

广西职教高考背景下中职学校英语学科提升路径的研究

凌警妹

南宁市第四职业技术学校，广西 南宁 530021

DOI: 10.61369/VDE.2025180005

摘要：2024年底广西正式出台职教高考新政策，实施“文化素质+职业技能”考试招生办法，进一步规范了职业教育办学。这一背景下，中职学校要全面贯彻职教高考政策，优化英语教学内容和教学方法，从而提高英语教学质量。本文深度分析了广西职教高考制度内涵与特征，明确了英语教学改革的必要性，剖析了英语教学中存在的问题，提出要优化英语教学内容、筛选典型例题、AI赋能课堂教学、提高学生英语运用能力，旨在提高中职英语教学质量。

关键词：广西职教高考；中职英语；必要性；教学现状；提升路径

Research on the Improvement Path of English Subject in Secondary Vocational Schools under the Background of Guangxi Vocational College Entrance Examination

Ling Jingmei

Nanning Fourth Vocational and Technical School, Nanning, Guangxi 530021

Abstract : At the end of 2024, Guangxi officially introduced a new policy for the vocational college entrance examination, implementing the "cultural quality + vocational skills" examination and enrollment method, which further standardizes the running of vocational education. Against this background, secondary vocational schools need to fully implement the vocational college entrance examination policy, optimize English teaching content and methods, and thus improve the quality of English teaching. This paper deeply analyzes the connotation and characteristics of the Guangxi vocational college entrance examination system, clarifies the necessity of English teaching reform, analyzes the problems existing in English teaching, and proposes to optimize English teaching content, select typical examples, empower classroom teaching with AI, and improve students' English application ability, aiming to improve the quality of secondary vocational English teaching.

Keywords : Guangxi vocational college entrance examination; secondary vocational English; necessity; teaching status quo; improvement path

引言

随着我国职业教育改革不断深化，职教高考成为职业教育领域的重要选拔机制，打破传统考试模式，采用“文化知识+实践能力+职业素养”考核模式，筛选出具备职业技能、综合素养的优秀人才，帮助更多中职学生实现大学梦。英语是广西对口考试公共基础课，满分100分，重在考查学生职场语言沟通能力、跨文化理解能力和综合语言运用能力。但是中职英语教学还存在教学内容与职教高考内容脱节、教学方法单一和学生英语基础薄弱等问题，影响了学生英语知识掌握情况、职教高考英语分数。本文立足广西职教高考背景，阐述了中职英语教学改革必要性，针对当前英语教学现状，从英语教学内容、教学方法、学生自主学习能力培养和AI赋能教学等方面进行研究，旨在为中职英语教学改革提供参考。

一、广西职教高考内涵与特征分析

(一) 职教高考制度内涵

广西壮族自治区教育厅于2024年12月31日印发了《广西壮族自治区高等职业教育考试招生办法》，提出“从2026年起广西统一实施高等职业教育‘文化素质+职业技能’考试招生，高职单招的考生职业适应性测试将分为19个专业大类，各专业大类采用两门或三门专业基础课合卷的方式进行。”广西职教高考制度

中将考试科目包括：公共基础课、专业基础综合课两大模块，其中报考高职院校的考生需要考语文、数学（或英语）两门科目；报考本科院校的考生需要考语文、数学、英语3门科目^[1]。

广西职教高考英语学科命题立足《中等职业学校英语课程标准》（2020年版），坚持立德树人、德技并修理念，考查内容包括：词汇与语法运用、情景交际、阅读理解、书面表达四大模块，题型结构如图一所示。

题型	题量	分值
情景交际	10题	每题2分，共20分
选词填空	10题	每题1.5分，共15分
阅读理解（一）	15题	每题2分，共30分
阅读理解（二）	5题	每题2分，共10分
完形填空	10题	每题1分，共10分
书面表达	1题	15分

图1 广西职教高考英语试卷题型结构

（二）职教高考特征

1. 文化与技能并重

职教高考面向中职学校、职业高中、技工院校的学生，采用“文化素质+职业技能”的考试招生办法，重在考查学生文化成绩、技能成绩，总分600，二者各占300分。文化成绩由语文、数学和英语三个科目组成，考查学生文化基础知识；而职业技能考试则涵盖了专业理论知识、职业技能等方面，体现了专业特色。由此可见，职教高考为职业院校选拔人才提供了更加全面、客观的参考，也为学生提供了提升学历的桥梁，促进了职业教育高质量发展。

2. 共性与个性并存

职教高考体现了教育的公平性，重在对学生文化知识、职业技能等进行考核，彰显了教育的共性要求。此外，这一制度也体现了职业教育的个性，例如不同专业特色、“1+X”证书制度等，促进了职业教育和高等教育的衔接，帮助更多中职学生实现了大学梦，帮助他们提升学历，从而提高职业人才培养质量^[2]。

3. 升学与就业并重

在现代职业教育改革背景下，职教高考可以帮助中职学生进入高职院校、本科院校深造，拓宽他们知识视野，提高他们综合能力，满足了中职学生学历提升的需求，为他们未来就业奠定良好基础。同时，职教高考打破了传统职业教育模式，促进了职业教育和普通高等教育的衔接，夯实学生专业知识基础、提高学生职业技能和职业道德素养，体现了升学与就业并重的特征，符合我国职业教育改革需求，有效提高了中职学校办学水平。

二、职教高考背景下中职英语教学改革必要性

（一）适应职教高考选拔的客观要求

职教高考是一种新型招生考试制度，打破了传统选拔标准，把文化知识和职业技能作为人才选拔标准，重视对学生专业知识、文化素养、人文素养和职业技能等进行考察，并把综合素质

纳入了考察范围，这对中职英语教学提出了更高要求^[3]。因此，中职英语教师要全面了解职教高考制度，了解英语学科考试大纲、分析命题趋势，从而优化英语教学内容和教学方法，进一步提高学生英语知识应用能力、英语核心素养，尤其是加强学生职场英语沟通能力、阅读理解能力和应用文写作能力培养，从而帮助学生提高英语分数，让他们有机会考入更好的学校。

（二）提高中职英语教学质量的必然选择

英语作为职教高考的考试科目、中职学校的公共课程，不仅可以提高学生综合能力，还可以培养学生跨文化交际能力和职场英语沟通能力，帮助他们提高就业竞争力。这一背景下，中职英语教学改革势在必行。中职英语教师要参照职教高考英语命题趋势、题型结构开展教学，把职教高考英语试卷典型例题融入教学中，从而丰富教学内容，优化阅读理解和写作教学模式，提高学生英语听说读写能力，进而提升中职英语教学质量。

（三）满足职业教育国际化发展需求

近几年来我国职业教育国际化步伐加快，对学生英语沟通能力、跨文化意识、跨文化理解能力提出了更高要求。职教高考是推进职业教育国际化发展的重要动力，督促中职英语教师培养学生职场英语沟通能力、跨文化理解能力，让他们具备跨文化沟通的能力，为他们进入高等院校学习奠定良好基础。此外，职教高考可以帮助中职学校了解不同国家语言习惯、风土人情，开阔他们国际化视野，激励他们运用英语讲好中国故事，提高他们国际竞争力，从而为职业教育发展注入活力^[4]。

三、广西职教高考背景下中职英语教学现状

（一）职教高考内容与教材内容衔接不紧密

当前中职英语教学内容与职教高考考点的衔接却不太紧密，体现在以下两个方面。第一，部分英语教师以“题海战”为主，组织学生刷近几年的职教高考英语试卷，却没有把考点和教材知识点衔接起来，影响了学生对考点的掌握。第二，部分英语教师没有根据职教高考英语考试大纲制定教学方案，对教材中隐藏的考点挖掘不够深入，难以引导学生精准复习考点，无形中影响了学生英语分数。

（二）学生英语基础薄弱

中职学生英语基础相对薄弱，两极分化更加明显，缺乏英语学习兴趣。但是中职英语教师却忽略了学生英语学习水平差异性，依然采用“一刀切”式教学，忽略了设计难度层次不同的学习任务、开展小组合作学习，难以兼顾不同英语水平学生学习需求。此外，英语教师忽略了引导学生进行小组合作学习，导致学生在英语学习上的交流比较少，不利于学生良好英语学习习惯培养^[5]。

（三）英语教学方法单一

职教高考背景下，中职英语教师不仅要完成教学任务，还要开展考前指导，教学任务比较重，没有多余的精力和时间学习新的教学理念、教学模式，沿用传统教学模式，导致课堂教学缺乏创新和吸引力，难以激发学生英语学习兴趣。此外，英语教师没

有把专业知识、职业技能和英语知识点衔接起来，忽略了创设职业英语教学情境，影响了学生职业英语沟通能力发展。

（四）AI 技术应用效果不佳

AI 技术在中职英语课堂教学中的应用非常广泛，但是却由于英语教师数字化教学能力参差不齐，没有发挥出最佳教学效果。部分中职英语教师没有及时挖掘线上教学平台数据，对学生线上学习时长、线上测试、课件下载量等数据分析不到位，难以开展个性化指导。部分教师线上教学环节设计不合理，按部就班讲解知识点，缺乏师生、生生有效互动，影响了线上教学质量。

四、广西职教高考背景下中职英语教学质量提升路径

（一）优化教学内容，满足学生英语学习需求

为了满足职教高考对复合型人才质量的要求，中职英语教师要转变教学理念，优化课堂教学内容，满足不同专业、不同英语水平学生学习需求，从而激发他们自主学习积极性。首先，中职英语教师要重新定位教学目标，把英语知识、职业素养和专业知识衔接起来，促进职业教育和英语教学的深度融合，并把职教高考热门考点和教材知识点衔接起来，提高学生跨文化理解能力和职业英语应用能力^[9]。例如教师可以参照职教高考英语试卷的选题填空题型开展教学，把课文改编为选词填空题型，创设个性化阅读情境，引导学生通过题目学习新单词汉语意思、固定词组和语法知识，让他们熟悉选词填空题型，为后续职教高考做好准备。其次，教师要根据专业特色、社会热点开展教学，培养学生语言运用能力和职业英语沟通能力，满足学生个性化学习需求。例如教师可以针对命题热点互联网、电子支付等开展教学，创设线上购物场景，模拟消费者与网店客服之间的对话场景，让学生在真实的语境中练习使用“smartphone”“online shopping”“e-payment”等词汇，加深他们对新词汇用法的记忆，提高他们口语表达能力，让他们掌握电子商务、市场营销等领域职业英语知识，提高中职学生职业英语学习能力^[10]。

（二）筛选典型例题，提高学生解题能力

中职英语教师要积极搜集近几年职教高考试卷，筛选其中的典型例题，开展专题教学，让学生熟悉职教高考英语试卷考点、命题特点，提高他们英语解题能力。例如教师可以筛选近三年职教高考英语阅读理解题目，利用微课播放阅读材料，结合典型例题讲解阅读理解跳读、精读技巧，引导学生先分析问题，让他们抓住关键线索，从而让他们对阅读材料进行针对性阅读，并引导他们一边阅读、一边标记关键信息，从而提高学生阅读效率和解题正确率。此外，教师还可以根据典型例题创编变式题目，让课堂测试题目更加符合学生英语水平、学习进度，满足不同英语水平学生学习需求，增强他们英语学习自信心。例如教师可以根据所带班级专业创编情境交际题目，创编带有职业特色的英语题目，并在题目中穿插专业领域专有名词、名言警句和固定短语，既可以让学生了解更多专业相关英语知识，又可以提高他们英语解题能力，为中职学生职业高考、未来就业奠定良好基础^[11]。总之，中职英语教师要紧跟职教高考变化，及时搜集新题型、典型

例题和优秀作文，引导学生进行针对性练习，从而提高他们解题能力，帮助他们提高英语分数。

（三）AI 赋能课堂教学，提高英语教学质量

第一，中职英语教师要灵活运用人工智能、大数据和云计算等新技术，一方面可以利用这些新技术搜集近几年职教高考英语试卷，精准分析命题热点、筛选典型例题，并把这些资源融入课堂教学中，引导学生开展针对性复习，从而提高他们英语学习效率。另一方面，教师可以定期汇总和分析线上教学平台数据，例如课件下载量、线上教学视频播放率、线上测试分数和学生满意度等，精准分析学生英语学习需求，为他们推送个性化学习资源，从而提高学生英语学习能力^[12]。第二，教师可以利用超星学习通 APP 开展混合式教学，设计人机对话训练、线上小组讨论和线上测试环节，把课前、线上与线下教学紧密衔接起来，科学指导学生课前预习、课下自主复习，进而提高英语教学质量。例如教师在“Can I take your order?”单元线上教学中，可以设计餐厅点餐场景，让学生进行人机对话训练，让他们在对话中掌握“menu”“would you like to order?”“appetizer”“main course”等知识点；还可以设计线上测试题，考验学生情态动词、礼貌用语等知识的掌握能力。此外，教师要及时发布课下复习指导视频，便于学生根据视频进行线上复习，从而起到事半功倍的学习效果。

（四）开展跨文化交际教学，提高学生语言能力

广西中职学校要抓住“一带一路”机遇，积极开展跨文化交际教学，提高学生跨文化交际意识和文化自信，鼓励他们学好英语知识、讲好中国故事，激励他们积极传播中华优秀传统文化，提高中职学生英语交流能力。以“Happy New Year”教学单元为例，英语教师可以组织跨文化交流活动，模拟新闻发布会、网络直播场景，鼓励学生利用英语介绍中国传统节日，提高他们英语口语和跨文化交际能力。学生可以利用互联网搜集关于春节、元宵节、中秋节和端午节相关资料，写一篇英文作文推荐自己最喜欢的中国传统节日，并规范“celebration”“fireworks”等词汇发音，在实践中锻炼英语表达能力。此外，中职英语教师还要积极开展小组合作学习，鼓励学生自由结组，让他们以英语短剧的方式介绍中西方节日，让他们探究中西方不同的节日风俗、西方节日起源历史、代表性美食等知识，锻炼他们英语口语、团队协作能力和跨文化交际能力。通过小组英文短句表演，学生之间可以纠正英语词汇发音和短句，掌握更多英语知识；可以更好地了解西方国家节日文化、社交礼仪和风土人情，具备良好的国际视野和跨文化交际能力，为提高职教高考英语分数奠定扎实基础。综上，中职英语教师要尊重学生英语水平差异，增加英语实践、小组合作学习比重，促进学生之间的互助与交流，营造良好英语学习氛围，从而提高英语教学质量^[13]。

五、结语

综上所述，职教高考背景下，中职英语教学改革势在必行，要不断优化教学内容和方法，转变“唯分数”论，更注重学生职

业英语沟通能力、职业素养和英语核心素养的培养，进一步提高学生综合能力，从而帮助他们在职教高考中取得好成绩，帮助他们实现大学梦。此外，中职英语教师要不断学习人工智能、大数据等新技术，精准挖掘和分析教学数据，把职教高考热点和教材知识点对应起来，为学生推送个性化学习资源，提高他们英语学

习能力。未来，中职英语教学要高歌猛进，紧跟职教高考步伐，促进岗位技能和英语教学的对接，聚焦学生国际化视野培养，促进AI技术与课堂教学的深度融合，优化英语教学评价体系，逐步提高中职学生英语学习能力，促进职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 邱彩莲. 职教高考制度下推进“三教”改革的实践研究——以广西科技商贸高级技工学校为例 [J]. 教师, 2025, (04): 143–145.
- [2] 罗承相. 职教高考背景下中职英语教学实践策略探究 [J]. 海外英语, 2024, (24): 94–96.
- [3] 韦兰献.“职教高考”制度下中职英语“分层递进”模块化教学实践探究 [J]. 广西教育, 2024, (32): 95–99.
- [4] 李烈. 职教高考制度下中职英语教学创新实践研究 [J]. 校园英语, 2024, (44): 69–71.
- [5] 李烈. 职教高考制度下中职英语模块化教学创新实践研究 [J]. 校园英语, 2024, (39): 75–77.
- [6] 韦颖璇, 王芳, 常姗姗. 职教高考背景下涉农中职经济动物养殖课程改革探索——以广西农牧工程学校为例 [J]. 山东畜牧兽医, 2024, 45(08): 76–78.
- [7] 孙玉梅. 职教高考背景下中职英语教学的有效策略 [J]. 教师博览, 2024, (15): 58–60.
- [8] 詹广美. 浅析合作学习在中职职教高考英语教学中的应用 [J]. 中学生英语, 2025, (04): 165–166.
- [9] 王秀丽.“耐”是“爱”的N倍——以职教高考为抓手，注入更多耐心，搞好中职英语教学 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与实践网络研讨会论文集（职业教育）. 菏泽工程师学院, 2022: 84–87.
- [10] 王湘.“职教高考”制度下中职英语模块化教学创新的实践研究 [J]. 快乐阅读, 2022, (05): 97–99.