

安源工人运动的思想内涵与精神价值在江西高职思政教育中的作用研究

——以江西应用工程职业学院为例

陶儒笛

江西应用工程职业学院,江西萍乡337042

DOI: 10.61369/VDE.2025180002

摘要 以江西应用工程职业学院为研究样本,深入探究安源工人运动所蕴含的思想内涵与精神价值在高职思政教育中的重要作用。通过实地调研、问卷分析以及案例研究等方法,构建了安源精神在高职思政教育中的作用机制模型。研究结果表明,安源精神中的坚定信仰、团结斗争、创新精神和奉献精神等要素,能够显著提升高职学生的理想信念、道德修养和实践能力。并进一步提出了通过优化教学内容、创新教学方法和加强实践活动等策略,来增强安源精神在高职思政教育中的融入效果,从而为培养高素质技术技能人才提供坚实的理论支撑和实践路径。

关键词 安源工人运动;思想内涵;精神价值;高职思政教育

Research on the Ideological Connotation and Spiritual Value of Anyuan Workers' Movement and Its Role in Ideological and Political Education of Higher Vocational Colleges in Jiangxi—Taking Jiangxi Institute of Applied Engineering as an Example

Tao Rudi

Jiangxi Vocational College of Applied Engineering, Pingxiang, Jiangxi 337042

Abstract : Using Jiangxi Applied Engineering Vocational College as a case study, this research explores the ideological significance and spiritual values embodied in the Anyuan Workers' Movement within higher vocational education's ideological and political education framework. Through field investigations, questionnaire analysis, and case studies, we established a theoretical model demonstrating how the Anyuan Spirit influences vocational students' ideological development. The findings indicate that core elements of this spirit—unwavering faith, collective resistance, innovative thinking, and selfless dedication—significantly enhance students' ideals, moral integrity, and practical competencies. Furthermore, the study proposes strategies including curriculum optimization, pedagogical innovation, and hands-on practice to better integrate the Anyuan Spirit into vocational education, thereby providing robust theoretical foundations and actionable pathways for cultivating high-quality technical professionals.

Keywords : Anyuan workers' movement; ideological connotation; spiritual value; higher vocational ideological and political education

一、问题提出

在中国近现代众多工人运动中,安源工人运动以其独特的历史地位和深远的影响力脱颖而出^[1],它不仅是中国工人运动的重要组成部分,更是蕴含着丰富的思想内涵和精神价值^[2]。这些精神价值,诸如坚定信仰、团结斗争、创新精神和奉献精神等,在新时代的背景下,对于高职院校的思政教育而言,具有极为重要的启示和实践意义^[3]。

然而,在当前高职院校思政教育的实践中,培养学生理想信念、道德修养和实践能力等方面仍面临着诸多挑战^[4]。如何将安源工人运动所蕴含的思想内涵与精神价值有效地融入高职思政教育之中,从而提升思政教育的质量和实效性,已经成为一个亟待解决的重要问题。通过以江西应用工程职业学院为研究对象,通过实证研究的方式,深入探讨安源工人运动的思想内涵与精神价值在高职思政教育中的具体作用,旨在为高职思政教育的创新发展提供有力的理论支持和切实可行的实践路径。

本文系2024年度江西省安源精神研究会研究项目“安源工人运动的思想内涵与精神价值在江西高职思政教育中的作用研究”(AY20240708)研究成果。

二、理论背景与研究假设

(一) 理论背景

安源工人运动作为中国近现代史上早期领导的重要工人运动之一，蕴含着丰富的思想内涵和精神价值^[5]。这些精神价值不仅在革命历史中发挥了重要作用，也在新时代背景下对高职院校的思政教育具有重要的启示和实践意义^[6]。安源精神的核心内涵^[7]可以概括为以下四个方面：

(1) 义无反顾：安源工人坚定地追求共产主义理想，义无反顾地投身于革命事业。这种坚定的信仰体现了工人阶级对革命理想的执着追求，为高职学生树立了理想信念的榜样。

(2) 团结奋斗：安源工人运动展现了工人阶级的团结精神和集体力量。工人们团结一心，面对压迫和困难，勇敢抗争，形成了强大的集体力量。这种团结奋斗的精神，不仅在革命时期发挥了重要作用，也为高职学生培养集体主义精神和团结协作能力提供了重要借鉴。

(3) 勇于开拓：安源工人运动中诞生了多个史上的“第一”，如第一个工人消费合作社、第一支工人纠察队等，体现了工人阶级的创新精神和勇于开拓的勇气。这种精神鼓励高职学生在学习和生活中勇于创新，敢于尝试新的方法和思路，培养创新精神和实践能力。

(4) 敢为人先：安源工人运动中的敢为人先精神，体现了工人阶级在革命实践中敢于突破传统、敢于担当的精神品质。这种精神激励高职学生在面对挑战时敢于先行一步，勇于探索未知，培养独立思考和解决问题的能力。

这些思想内涵与精神价值在新时代背景下，对于高职院校的思政教育具有重要的现实意义^[8]。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大^[9]。办好思政课，要放在世界百年未有之大变局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。这为高职院校思政教育的发展提供了根本遵循和行动指南。

通过将安源精神融入思政教育，可以有效提升学生的思想政治素质，培养具有坚定理想信念、高尚道德品质和强烈社会责任感的高素质技术技能人才。

(二) 研究假设

基于上述理论背景，提出以下假设：

安源精神对高职学生理想信念的影响。安源工人运动中的义无反顾，为高职学生树立了理想信念的榜样。通过思政教育，可以帮助学生树立坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强“四个自信”，坚定“两个维护”。综上，提出以下假设：

H1：安源工人运动的思想内涵与精神价值能够显著提升高职学生的理想信念。

安源精神对高职学生道德修养的影响。安源工人运动中的团结奋斗和无私奉献等精神，有助于高职学生形成正确的世界观、人生观和价值观，提升道德修养。通过思政教育，引导学生关注

社会需求，培养奉献精神和为民服务的意识。综上，提出以下假设：

H2：安源工人运动的思想内涵与精神价值能够显著提升高职学生的道德修养。

安源精神对高职学生实践能力的影响。安源工人运动中的勇于开拓和敢为人先等精神，为高职学生的创新实践提供了精神动力。通过思政教育，可以引导学生在学习和生活中勇于创新、敢于实践，培养创新精神和实践能力。基于此，提出以下假设：

H3：安源工人运动的思想内涵与精神价值能够显著提升高职学生的实践能力。

安源精神对高职学生爱国主义情怀的影响。安源工人运动中的团结奋斗和敢于斗争等精神，能够激发学生的集体主义精神和团结协作能力。通过思政教育，增强学生对国家和民族的自豪感和责任感，培养爱国情怀。综上，提出以下假设：

H4：安源工人运动的思想内涵与精神价值能够显著增强高职学生的爱国主义情怀。

三、研究设计与结果分析

(一) 研究设计

选取江西应用工程职业学院的在校学生作为研究对象，样本量设定为300人，涵盖了不同专业和年级的学生群体。调查学生对安源工人运动的了解程度、对思政教育的满意度以及安源精神对其思想和行为所产生的影响。同时，对部分学生和思政教师进行了深入访谈，以深入了解安源精神在思政教育中的实际作用以及存在的问题。此外，选取部分班级作为案例，深入分析安源精神融入思政教育的具体实践过程和实际效果。

通过问卷调查和访谈的方式收集了数据。问卷的回收率为92%，其中有效问卷为276份。

(二) 研究结果

通过采用现场教学、情景教学等多种创新方式^[10]，将安源精神有机融入思政教育之中，能够显著提升学生的学习兴趣和参与度^[11]。例如，江西应用工程职业学院组织学生参观安源纪念馆、开展情景剧表演等活动，让学生能够更加直观地感受安源工人运动的伟大精神。这种创新的教学方式不仅极大地提高了学生的学习兴趣，还显著增强了他们的历史责任感。在这一过程中，思政教师在安源精神的传播中扮演着至关重要的角色，教师的专业素养和教学方法直接决定了学生的学习效果^[12]。因此，加强教师培训，提升教师对安源精神的理解和传播能力，成为了提升思政教育质量的关键途径。江西应用工程职业学院通过组织教师参加专题培训、学术研讨会等活动，有效提高了教师的专业素养和教学能力。基于以上研究，得出以下结论：

学生对安源工人运动的了解程度。研究结果显示，有60%的学生对安源工人运动有一定的了解，但仅有20%的学生能够详细阐述其思想内涵和精神价值。这一结果表明，尽管安源工人运动在历史教育中有所涉及，但学生对其深度理解仍有待进一步加强。

思政教育的满意度。有75%的学生对当前的思政教育表示满意，他们认为安源精神的融入使思政课变得更加生动有趣。这说明，安源精神的引入在一定程度上提升了思政教育的吸引力和实效性。

安源精神对学生的影响。有80%的学生认为安源精神对其思想和行为产生了积极影响，尤其是在理想信念、爱国主义情怀和道德修养方面。具体表现为：理想信念的坚定，学生对马克思主义信仰和中国特色社会主义信念的认同度显著提高；爱国主义情怀的增强，学生对国家和民族的自豪感和责任感明显增强；道德修养的提升，学生在团结协作、无私奉献等方面的表现有所改善；实践能力的增强，通过实践活动，学生的实践能力得到了显著提升。

（三）讨论与建议

优化教学内容。结合安源工人运动的历史背景和思想内涵^[13]，设计更加系统和深入的教学内容。例如，将安源工人运动的历史事件、核心思想和精神价值有机融入到思政课程中，通过专题讲座、小组讨论等形式，引导学生深入思考。同时，充分利用多媒体教学资源，如纪录片、历史照片等，丰富教学内容，提升教学效果^[14]。

创新教学方法。采用多样化的教学方法，如案例分析、小组讨论、现场教学等，提升学生的学习兴趣和参与度^[15]。例如，通过组织学生参观安源纪念馆、开展情景剧表演等活动，增强学生的直观感受和历史责任感。

加强实践环节。设计丰富的实践环节，如社会调研、志愿服务、情景剧表演等^[16]，引导学生将安源精神融入到实际行动中。例如，江西应用工程职业学院组织学生开展“安源精神在当代”的社会调研活动，通过走访社区、企业，了解安源精神在当代社会的传承和发展。这种实践活动不仅增强了学生的社会责任感，

还提升了他们的实践能力。

加强教师培训。通过组织教师参加专题培训、学术研讨会等活动，提高教师的专业素养和教学能力^[17]。例如，定期邀请专家为思政教师开展专题讲座，帮助教师深入理解安源工人运动的历史背景和精神内涵，从而更好地将其融入到教学中。

四、结论

（一）研究结论

安源工人运动的思想内涵和精神价值在江西应用工程职业学院的高职思政教育中具有极为重要的作用。通过深入挖掘和传承安源精神，能够有效提升思政教育的质量和效果，培养出具有坚定理想信念、高尚道德品质和强烈社会责任感的高素质技术技能人才。研究结果有力地支持了所有提出的假设（H1-H4），表明安源精神的融入对高职学生的理想信念、道德修养、实践能力和爱国主义情怀均具有显著的积极影响。

（二）研究局限与未来展望

尽管研究取得了一定的成果，但仍存在一些局限性。例如，样本量相对较小，且仅限于江西应用工程职业学院，这使得研究结果的普适性有待进一步验证。此外，主要采用问卷调查和访谈法，未来研究可以结合更多的研究方法，如实验设计和长期跟踪研究，以增强研究的科学性和可靠性。

未来的研究可以进一步探讨安源精神在不同教育阶段的融入方式，以及如何通过跨学科合作进一步优化思政教育的内容和方法。此外，还可以通过长期跟踪研究，评估安源精神对学生未来发展的影响，为高职思政教育的持续改进提供更多的实证依据，从而推动高职思政教育在新时代背景下实现高质量发展。

参考文献

- [1] 韩艺, 邹庆沁, 龙莺. 发源于江西的五大革命精神: 历史溯源、内在逻辑与时代价值 [J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 55(04): 38-47.
- [2] 刘建民. 安源精神简论 [J]. 江西社会科学, 1997, (10): 60-61.
- [3] 李丹, 徐晓风.“大思政课”视域下高校思政课实践教学改革探究 [J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(3): 138-144.
- [4] 赵丽君. 新媒体条件下高职院校思政教育面临的挑战和对策 [J]. 湖北函授大学学报, 2015, 28(21): 36-37.
- [5] 黎祖谦, 邓启沛. 论安源精神 [J]. 萍乡高等专科学校学报, 2002, (02): 3-6.
- [6] 邱晓辉, 陈林辉, 廖镇宇. 安源精神融入“大思政课”的育人向度与实践进路 [J]. 萍乡学院学报, 2024, 41(02): 85-90.
- [7] 陈永国. 安源精神的多维探索 [J]. 萍乡学院学报, 2021, 38(01): 1-5.
- [8] 黄伟. 新时代传承弘扬安源精神的思考 [J]. 萍乡学院学报, 2024, 41(02): 9-14+29.
- [9] 孙晓峰. 培育时代新人与提升高校思政课改革创新度——学习贯彻全国教育大会和思政课教师座谈会精神的思考 [J]. 池州学院学报, 2019, 33(3): 5-8.
- [10] 宋波, 于丽娜, 王建芳. 新时代背景下安源红色文化融入地方高校爱国主义教育路径研究——以萍乡学院为例 [J]. 萍乡学院学报, 2021, 38(1): 92-95.
- [11] 贾永娟, 梁君. 江西省高校思政课与安源精神深度融合势在必行 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(24): 82-85.
- [12] 宗伟. 高校思政课教师能力提升研究 [J]. 江西教育, 2025(16): 35-37.
- [13] 杨勇. 安源精神的生成逻辑、主要内涵和人学意蕴 [J]. 萍乡学院学报, 2022, 39(05): 1-6.
- [14] “思政教师+专业教师”共上一堂思政课 哈职大打造“行走的思政课” [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025(3): F0002.
- [15] 王琳. 数字化时代高校思政教师教学能力提升的路径研究 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2025(2): 183-186.
- [16] 王硕, 涂弥云, 李莉. 安源精神融入高职院校思想政治教育研究 [C]// 河南省民办教育协会. 2025年高等教育教学研讨会论文集(上册). 江西应用工程职业学院, 2025: 36-38.
- [17] 蒲清平, 何丽玲. 高校课程思政改革的趋势、堵点、痛点、难点与应对策略 [J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 42(5): 105-114.