

高职学生家国情怀素养的课堂培育： 效果评估与模式探索

赵育德，张琪，胡铭

兰州现代职业学院，甘肃 兰州 730070

DOI: 10.61369/VDE.2025180009

摘要：“修身、齐家、治国、平天下”是古今无数先贤爱国行为的生动阐释，在当今铸牢中华共同体意识教育中同样重要。以高职大学生为教育对象，针对性展开家国情怀素养培育，在课堂上创新教学内容与方法，延续效果评估、动态长效反馈，必将达到事半功倍的育人效果。因此，本文分析高职学生家国情怀素养的时代价值，进一步提出有效教学模式与效果评价手段（构建监测指标体系），希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词：高职学生；家国情怀；素养培育；效果评估

Classroom Cultivation of Vocational College Students' Patriotic Feelings: Effect Evaluation and Model Exploration

Zhao Yude, Zhang Qi, Hu Ming

Lanzhou Modern Vocational College, Lanzhou, Gansu 730070

Abstract : "Cultivating one's moral character, managing the family, governing the state, and pacifying the world" is a vivid interpretation of the patriotic behaviors of countless sages throughout history, and it is also equally important in the current education of forging a strong sense of the Chinese community. Taking vocational college students as the educational object, carrying out targeted cultivation of patriotic feelings, innovating teaching contents and methods in the classroom, and continuing effect evaluation and dynamic long-term feedback will certainly achieve twice the result with half the effort in education. Therefore, this paper analyzes the era value of vocational college students' patriotic feelings, and further puts forward effective teaching models and effect evaluation methods (constructing a monitoring index system), hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords : vocational college students; patriotic feelings; literacy cultivation; effect evaluation

引言

当今时代下，家国情怀被赋予了新的时代内涵与价值意蕴，将其渗透于高职课程教学中，启迪学生独立思考、自主探究与合作实践，无形中构建出沉浸育人氛围，增强学生体验感，培养正确价值观。在今后，广大一线教师也要以精神增加家国情怀的情感认同，以价值引领家国情怀的理想与追求，以行动践行家国情怀的实践担当，做好学生的榜样，奠定高职大学生健康成长与全面发展的坚实基础。

一、高职学生家国情怀素养的时代价值分析

（一）赋能国家经济发展与产业转型升级

高职院校作为培养技术技能、应用型人才的主要阵地，所培养的学生是支撑起我国制造业升级、现代服务业发展、乡村振兴等战略落地的“一线力量”。以家国素养培育，让高职大学生跳出学习谋生技能的狭窄眼界，将个人职业发展和国家、社会以及

经济产业转型升级需求强绑定。比如说，智能制造领域需要专业人员、队伍不断攻坚，争取替代进口，自研自销。还有基层服务岗位对接社会基层群众，要以改善民生、助力区域发展为目标做工作。甚至乡村振兴一线，需要的是能够推广农业技术、带动乡亲们增收的引领队伍^[1-3]。这些都离不开高职大学生的共同努力，以其未来职业生涯长远发展，为国家和社会做出重大贡献，指日可待。

（二）筑牢高职大学生民族复兴思想根基

全球化发展背景下，多元文化交织，给高职大学生带来不小的思想冲击。高职学生作为青年群体的重要组成部分，关于家国情怀素养的发展将直接关系到民族文化传承与国家意识形态安全。相较于普通高校学生，高职学生更贴近产业一线、更易接触到基层社会的真实需求，他们对“家国”的理解往往更具象、更务实——可能是对“中国高铁”“中国基建”技术突破的自豪，也可能是对家乡产业振兴的参与感^[4]。因此，铸牢中华民族共同体意识培育，从家国情怀素养的课堂培育做起，帮助他们抵御历史虚无主义等错误思潮，更让他们在技能传承、文化传播中成为“活的文化载体”，凝聚起青年群体对中国特色社会主义道路的认同，需要我们加大力度改革与创新。

二、高职学生家国情怀素养的课堂培育模式

（一）挖掘家国素材，理实协同育人

高职院校办学立足“职业”“就业”发展实际，将家国情怀素养培育与学生专业学习挂钩，实现中华民族共同体意识培育与职业技能训练强绑定。因此，相关专业课、基础课教师有必要挖掘课程中适合思政渗透的部分内容，提取家国素材，有效开展实践。比如说，面向机械类专业学生培养，就要筛选本土产业发展案例，亦或是机械领域的榜样人物，专门进行示范教学，培育学生的奉献精神。还有面向医护人员的职业素养、家国情怀培育，是扎根于奉献、爱心等的，可以借助抗疫期间的“我身边的医疗从业者”，亦或是援外、援疆的医护工作者事迹，为学生树立典型，传递医者仁心的职业使命^[5-7]。此外还有农业面向乡村振兴、对外贸易面向国家文化交流等等，都可以作为家国素材进行二次利用，让更多高师生备受启发，坚定职业使命与家国情怀。在此基础上，还有专业实践任务、项目活动等，也将助力高职学生家国素养发展，奠定他们健康成长与全面发展的坚实基础。比如说，计算机专业可布置“乡村数字化服务”项目，让学生为家乡乡镇设计政务小程序、农产品电商页面，在提升编程技能的同时，体会“用技术助力家乡发展”的价值；建筑专业可组织“红色建筑测绘”实训，对本地革命纪念馆、老厂房等具有历史意义的建筑进行测绘与修缮方案设计，在掌握建筑技术的同时，理解红色建筑承载的历史记忆与文化传承；财经专业可开展“本土企业经营分析”实践，研究地方龙头企业如何应对国际竞争、坚守民族品牌，引导学生思考职业岗位与国家经济发展的关联……诸如此类的还有很多，面向家国情怀素养的课堂培育，仍然需要全体一线教学工作者共同建设开发。

（二）营造沉浸氛围，学生自主思辨

高职学生大多为了发展技能与职业素养而来，因此具有具象性思维，偏好实践参与的学习特点。在家国情怀素养培育过程中，广大教师要摒弃传统说教，争取营造宽松、有趣的学习氛围，引导学生自主思辨、合作探究，在深度体验过程中获益良多，主动构建家国情怀，形成正确的价值观、世界观与人生观。具体路径如下：一是充分调动现有资源，用好多媒体、资源库、

VR 技术等，还原家国相关的历史场景、现实场景。例如，通过 VR 技术带学生“走进”长征路线、敦煌莫高窟，直观感受革命先辈的牺牲精神与中华优秀传统文化的魅力；组织“模拟政协”角色扮演活动，让学生围绕“职业教育产教融合”“技能人才强国”等议题撰写提案、开展辩论，在实践中理解“个人发展与国家战略”的关系^[8]。二是要设计专题任务、思辨活动，吸引更多学生参与到学习探究中来，铸牢中华民族共同体意识。例如，布置小组课题“我国某行业的技术短板与高师生的责任”，引导学生通过查阅资料、采访行业人士、分析案例，探究高师生如何通过提升技能助力国家产业突破；组织“职业选择辩论赛”，围绕“‘去大城市打拼’还是‘回基层助力乡村振兴’更能体现家国担当”展开辩论，让学生在思想碰撞中明确“家国情怀不是单一选择，而是立足岗位的责任担当”；结合专业实习中的见闻，让学生撰写“实习中的家国感悟”，分享如何在岗位实践中践行家国理念，是可行且有效的。由此学生在亲身体验中深化家国情怀，逐渐将个人命运与国家、社会的整体发展联系到一起，达到了事半功倍的育人效果。

三、高职学生家国情怀素养的培育效果评估

（一）认知与情感维度

从家国情怀素养的认知和情感维度初步构建可量化、可观测的基础指标框架：聚焦高职学生对国家核心知识的掌握程度，具体设计国情了解、中华优秀文化知识、职业领域国家战略匹配度等的核心指标，明确学生的认知层次。例如，测试定向专业学生对“中国制造2025”、“乡村振兴”等在本专业的应用认知水平，反映他们今后面向相关职业岗位的胜任情况。也以此做出就业、创业等方面建议，甚至提供咨询服务，助力高职大学生顺利过渡到人生下一阶段。在此基础上，设计“国家荣誉感行为频率”“文化自信表达频次”“集体利益优先意识测评”等指标，通过课堂互动观察、社会实践记录、日常行为问卷等途径，捕捉学生在团队协作、技能竞赛、志愿服务中展现的家国情感倾向，如统计学生参与“红色文化研学”“社区便民服务”等活动的积极性与投入度，确保指标既覆盖理论认知的深度，又兼顾情感认同的真实度，为培育效果评估奠定科学基础^[9]。

（二）行为与发展维度

关于高职学生家国情怀的课堂培育，还有必要通过行为和发展维度全面监控，反映学生的真实素养。具体结合高职教育的职业属性，设置“职业岗位爱国践行度”“社会公共事务参与度”“跨文化交流中文化立场坚定性”等指标，通过企业实习评价、校园文化活动表现、社会实践考核等多渠道采集数据，如评估学生在技术岗位中是否坚守质量标准、维护国家产业声誉，在国际技能交流中是否能准确传递中国技术文化理念。进一步来看，学校和教师还需建立长效追踪机制，设置“职业发展与国家需求契合度”“长期社会贡献持续性”“家国情怀素养迁移能力”等指标，通过毕业生就业跟踪调查、行业反馈访谈、个人发展报告等方式，评估家国情怀素养对学生职业成长、社会参与的长期影响，

如分析毕业生在基层岗位、关键行业的留存率，以及在应对行业挑战时展现的责任担当^[10]。通过行为与发展维度的动态指标，实现对家国情怀培育效果从短期表现到长期影响的全周期评估，确保指标体系的全面性与前瞻性。

四、结束语

在国内受到多元文化冲击，以及国外文化竞争强烈的大背景下

，家国情怀作为中华民族的精神命脉与文化根基，对高职学生个人的成长具有深厚精神滋养作用，可挖掘内容、系统规划，提出铸牢中华民族共同体意识教育的更多可能。对相应课堂教学模式进行优化，明确要积极落实课程思政，探索线上、线下多元教育路径，并做出完整、长效、动态的评估，形成家国情怀素养培育的全生命周期监控，构建监测指标体系，值得我们深入探索与实践。

参考文献

- [1] 肖润花.儒家“修齐治平”思想对新时代高职学生家国情怀培育的启示[J].品位·经典,2024,(12):29-31+60.
- [2] 冯逸群,湛瑾璟,黄丽.湖湘红色文化融入高职学生家国情怀培育的价值及实现[J].产业与科技论坛,2024,23(11):178-180.
- [3] 黄丽.湖湘红色文化视域下厚植高职院校学生家国情怀培育的路径与模式研究[J].产业与科技论坛,2024,23(04):159-162.
- [4] 衡哲.交通类高职学生家国情怀培育的“三结合”路径探究——以英语应用文写作教学为例[J].江苏教育研究,2022,(36):33-35.
- [5] 梁万艺.地方乡土文化融入高职思政课实践教学探究——以北部湾地区为例[J].中外企业文化,2022,(07):223-225.
- [6] 朱敏姬,彭玉颖,王尔熙.新时代高职学生家国情怀现状调研及教育路径探索[J].现代职业教育,2022,(27):1-3.
- [7] 龚勋.湖湘红色文化厚植高职学生爱国主义情怀的实践教学探索[J].品位·经典,2021,(11):53-55.
- [8] 吴霞鑫,凌来芳.厚植家国情怀,提升国际化视野——浙江金融职业学院《大学英语》课程思政案例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(02):186-188.
- [9] 程娟娟.家国情怀在高职《军事理论课程》教学中的融合研究——以江苏高职院校为例[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(08):140-141.
- [10] 李秋丽.切实把家国情怀培养融入高职院校人才培养过程中[J].太原城市职业技术学院学报,2018,(09):74-76.