

新时代背景下高校思政教育实践分析

周葛龙

辽宁铁道职业技术学院，辽宁 锦州 121000

DOI: 10.61369/VDE.2025180021

摘 要： 在高职教育过程中，思政教育是重要内容之一，影响到学生综合素养的发展。基于新时代教学背景，高职思政教育需要从思政教学问题角度出发，重视多样化课程平台的建设，帮助学生将日常学习与活动相融合，构建系统性思政教学模式，促进思政教育质量的提高。本文从新时代背景出发，分析了当前思政教育存在的问题，并提出具体的教学实践策略，旨在提高思政教育质量，培养学生的道德品质，为其健康成长保驾护航。

关 键 词： 新时代；高校；思政教育

Analysis on the Practice of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Zhou Gelong

Liaoning Railway Vocational and Technical College, Jinzhou, Liaoning 121000

Abstract： In higher vocational education, ideological and political education is a key component, exerting an impact on the development of students' comprehensive qualities. Against the backdrop of education in the new era, higher vocational ideological and political education should proceed from the existing issues in ideological and political teaching, emphasize the construction of diverse curriculum platforms, assist students in integrating daily learning with activities, establish a systematic ideological and political teaching model, and thus enhance the quality of ideological and political education. Starting from the new era context, this paper analyzes the current problems in ideological and political education and proposes specific teaching practice strategies, with the purpose of improving the quality of ideological and political education, fostering students' moral qualities, and safeguarding their healthy growth.

Keywords： new era; colleges and universities; ideological and political education

引言

在我国教育体系中，思政教育是重要组成部分之一，其目的是加强学生的思政觉悟，培养其社会责任意识，建设一批符合时代需求的新型人才。高职思政教育活动重视学生正确价值观念的形成，同时，通过思政教育的深层次研究，可以进一步优化高职教育体系建设，系统化的思政教育平台，切实提高教学质量，有效提高学生的思想政治品质。

一、新时代高校思政教育实践中存在的问题

（一）教育内容与学生需求脱节

第一，教学内容与学生的思想存在脱节问题。当前，高校学生大多为00后，这些学生成长的时期，我国社会发生了翻天覆地的变化，对国家发展成就具有直观感受，但其同样面临学业、就业等方面的压力，对社会热点问题具有强烈的认知需求。但部分思政教育内容停留在传统知识灌输层面，过于看重抽象理论知识的讲述，尚未结合学生思想困惑进行分析。例如，在讲述社会主义核心价值观的相关内容时，往往仅陈列其概念内容，缺乏深层次探究，难以融入学生日常生活，然后在相关知识的学习中很难

产生情感共鸣与价值认同。第二，内容与社会的发展出现脱节。^[1] 在新时代，我国在经济、科技等领域取得了重大成就，其中，脱贫攻坚，乡村振兴等实践涌现出许多鲜活案例，为思政教育提供了宝贵素材。按部分高校的思政教育内容更新存在滞后性，仍将传统案例作为主体，面对新时代重大实践成果与社会热点缺乏融合性。^[2] 第三，教学内容与学生的专业发展相脱节。对于高校学生来自于不同的专业领域，其知识背景与职业规划存在差异性。面对思政教育内容的需求，也表现出专业性特征。但部分高校的思政教育仍采取一刀切的教学模式，无法结合不同专业学生需求进行个性化设计。如面对理工科学生尚未结合思政内容与科技伦理知识。而面对文科类学生缺乏专业课程，人文精神与价值内涵的

挖掘。由于思政教育内容脱离专业发展所需,导致学生很难认识思政教育对学习与发展职业的意义,导致学生缺乏学习热情。

（二）教学方法单一，缺乏吸引力

在教学过程中，灌输式教学占据主流，教学缺乏互动性。部分教师习惯于传统教学模式仍将PPT演示，理论讲解作为主体，缺乏与学生的有效互动，很难引导学生进行深层次思考与主动探究。^[3]例如，在讲述中国特色社会主义发展的相关内容时，教师仅按照教材顺序进行相关内容的讲解，为组织学生围绕中华优秀传统文化，新时代青年等问题进行讨论，导致学生缺乏学习主动性与创造性。另外，实践教学环节薄弱，学生的体验感较差。智能教学表现出良好的实践性特征，主要借助实践活动，使学生亲身感受，加强理论认知，提升思想觉悟。但在教学实践过程中，缺乏前期规划与后期总结，学生仅借助打卡时参与尚未将实践体验转化为思想认知，导致实践教学流于形式，难以发挥良好的育人效果。

二、新时代高校思政教育实践的优化策略

（一）丰富教育内容，满足学生需求

第一，结合学生思想实际，提高教学内容的针对性。高校的思政教育需要了解学生思想动态与现实困惑，将理论教学进行调整，融入学生了解的热点与成长难题，使思政教育更加接地气。其中，教师可以借助课堂提问，线上讨论等方式，定期收集学生存在的思想，疑惑，把握其学习需求，如了解学生学业压力，人际交往技巧等，并将相关问题融入思政教育内容，通过马克思主义立场与观点，为学生提供合理的解决方法。^[4]如果在思想道德与法治课程的教学过程中，可以增设青年学生职业规划专题，结合社会主义核心价值观，帮助学生形成良好的就业理念。在职业的选择过程中，兼顾个人与国家所需。另外，教师要鼓励学生重视社会热点问题，积极开展专题教学与研讨活动，帮助学生进行问题的客观分析，从而切实提高其是非明辨能力，坚定政治立场。^[5]第二，把握社会发展现实，提高教学内容的时代性。高校思政教育需要及时将新时代作为基础挖掘实践过程中的鲜活案例，重大成就，并丰富教学内容，提高思政内容的有效性。一方面，通过深层次挖掘国家战略与社会实践的思政元素，如脱贫攻坚的先进事迹，乡村振兴的创新实践等。如在教学实践活动中，将脱贫攻坚精神作为主题，邀请一线工作者开展专题讲座活动，鼓励学生观看相关的纪录片，帮助学生了解脱贫攻坚成就，并感受党的初心与使命。^[6]另一方面，高校可以结合地方的发展特色，重视思政教育内容的开发，不同地区的经济与文化传承发展具有独特优势。高校可以结合地方的特色资源进行校本思政课程的开发，提高学生对地方文化发展的认同感与使命感，并有效拓展思政教育体系。

（二）创新教学方法，增强教育吸引力

推广互动式教学，激发学生学习主动性。高校思政教师应改变传统单向灌输式教学模式，采用案例教学、小组讨论、专题辩论、情境教学等互动式教学方法，让学生从“被动听”变为“主

动学”。^[7]在案例教学方面，教师应精心选择具有代表性、时代性的案例（如新时代楷模事迹、社会热点案例等），通过案例引入、问题引导、分析讨论、总结升华等环节，引导学生深入思考，将理论知识与实际案例相结合。例如，在讲解“社会主义核心价值观”时，以“时代楷模张桂梅创办华坪女高”为例，组织学生讨论“张桂梅身上体现了哪些社会主义核心价值观”“作为青年学生，如何向张桂梅学习”，让学生在案例分析中深化对核心价值观的理解；在小组讨论方面，教师可将学生划分为若干学习小组，围绕课程重点难点问题或社会热点问题（如“如何应对人工智能对就业的影响”“新时代青年如何传承红色文化”）开展小组讨论，要求各小组形成讨论成果并进行课堂展示，教师对各小组成果进行点评与总结，培养学生的团队协作能力与表达能力；在情境教学方面，教师可利用多媒体技术创设教学情境（如播放红色电影片段、展示历史图片、模拟社会场景等），让学生在情境体验中产生情感共鸣，增强对思政理论的认同感。

另外，强化实践教学，提升学生实践体验感。高校应构建“课堂实践+校园实践+社会实践”三位一体的思政实践教学体系，丰富实践教学形式，加强实践教学管理，确保实践教学取得实效。^[8]在课堂实践方面，开展角色扮演、模拟调研、主题演讲等活动，让学生在课堂内参与实践。例如，在“思想政治理论课”中组织“模拟政协提案”活动，让学生围绕校园建设、社会发展等问题开展调研，撰写模拟提案，培养学生的政治参与意识与社会责任；在校园实践方面，依托校园文化活动（如校园文化节、红色主题活动、志愿服务活动等）开展思政实践。例如，组织学生参与“红色经典诵读大赛”“校园志愿服务月”等活动，让学生在校园实践中践行思政理念；在社会实践方面，建立稳定的校外思政实践基地（如红色教育基地、乡村振兴实践基地、社区服务基地等），组织学生开展实地调研、志愿服务、实习实训等实践活动。同时，加强对实践教学的全过程管理，从实践前的方案设计、培训指导，到实践中的过程监督，再到实践后的总结反思，形成完整的实践教学链条，确保学生在实践中有所学、有所悟、有所获。

（三）加强师资队伍建设，提高教师素质

高校需要重视高素质教师队伍的建设，从而切实提高思政教学质量。高校可以采取相关措施进行师资队伍的建设。^[9]第一，重视师资规模的拓展，改善师资配置。高校可以结合学生人数情况，合理设置教师编制，确保思政教师的数量充足。同时，还需要进行师资配置的调整，结合不同专业与课程需求，合理安排教师任务，避免出现教学任务繁重的问题。第二，重视师资队伍优化，有效提高教师的综合素质。高校需要重视思政教师的引进与培养，重视引进跨学科经验丰富的人才，从而改善师资队伍学科与年龄结构。面对老教师可以进行信息技术与新教学理念的培养，帮助其更新自身的教学方式。而面对青年教师主要采取导师制度安排，经验丰富的教师进行指导，引导其参与社会实践与教研活动。第三，重视师资培训机构的优化建设教师发展平台。^[10]高校会优化思政教师培训体系，制定科学合理的培训计划，并组织教师参与不同层次的培训活动，其培训内容可以蕴含思政理

论、教学方法等内容，能够切实提高培训的针对性与实效性。同时，需要建设教师交流与合作平台，激励教师参与国内外学术交流，加强与思政教师的沟通，分享教学经验，促进专业成长。

三、结束语

综上所述，在新教育的背景下，高职院校需要立足思政教育问题，积极开展系统性教学活动，明确教育的意义和价值，并落

实立德树人根本任务。高职院校需要积极开展教学活动，促进思政教育的优化，明确不同教育阶段，采取不同的方式有效渗透教学内容，实现全面，多元化的思政教学目标，提高学生的思想道德水平。在多样化思政课程中，教师需要重视课程评价导向作用的发挥，通过学生自主评价、互相评价等方式，从多个维度出发，积极开展系统性的思政教学评价活动，实现多措并举，促进院校思政教育综合水平的提高，为学生的健康成长保驾护航。

参考文献

- [1] 高建玲. 新时代背景下思政教育融入高校轮滑教学的实践——以北京林业大学为例 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(36): 149–152. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.36.041.
- [2] 邱蓉蓉. 新时代背景下高职院校思政教育改革与实践分析 [J]. 科学咨询, 2024, (22): 135–138.
- [3] 王朝辉, 张歌. 新时代背景下高校声乐课程思政教育的价值与实践路径 [J]. 大众文艺, 2024, (12): 188–190. DOI: 10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.12.064.
- [4] 邓志平. 新时代背景下高校思政教育与学生管理工作有效融合与创新实践 [J]. 食品研究与开发, 2023, 44(21): 237–238.
- [5] 任慧超. 信息技术背景下高校思政教育理论与实践有效性研究——评《新时代高校思政教育理论与实践创新发展研究》[J]. 中国科技论文, 2023, 18(08): 948.
- [6] 陈吉庆. 新时代高校思政教育的新特点与新功能——评《新时代背景下高校思想政治教育的理论与实践探析》[J]. 中国油脂, 2023, 48(06): 156.
- [7] 刘月. 心理育人提升高校思政教育质量的路径分析——评《让心灵洒满阳光：高校心理育人理论与实践》[J]. 中国学校卫生, 2022, 43(12): 1927.
- [8] 赵曼. 大思政视域下高校思政教育实践育人模式分析 [C]// 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2022新时代高等教育发展论坛论文集. 山东理工职业学院; , 2022: 103–104. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.069058.
- [9] 刘晶. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值分析 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(09): 110–112.
- [10] 黄鑫慧. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值分析 [J]. 成才, 2022, (17): 28–29.