

医药高校卫生毒理学课程思政教育情况及效果分析

杨虹雨, 陈能洲, 夏云*

广东药科大学 公共卫生学院, 广东 广州 510310

DOI: 10.61369/VDE.2025180030

摘要 目的: 分析卫生毒理学课程思政教育对学生价值观与学习成效影响。方法: 对586名预防医学、卫生检验检疫专业学生课程后价值观、学习态度及效果进行问卷调查, 采用SPSS16.0统计分析。结果: 74.7%学生表示课程思政教育提升爱国情怀($p<0.001$), 78.5%认为增强社会责任感($p<0.001$), 成绩优异者(82.3%)及党员群体(89.1%)提升较大($p<0.01$)。72.2%学习兴趣、87.3%感知专业素养提升($p<0.01$), 尤其批判性思维(79.6%)、科学伦理认知(81.4%)及数理科学态度(65.8%)有提高($p<0.05$)。教师言传身教(87.3%)、案例教学(68.9%)成为关键路径($p<0.01$), 教学策略与学生认可度存在相关性($r=0.63$, $p<0.001$)。结论: 将思政教育融入专业课程教学能够提升学生综合素养, 对高等教育教学改革具有积极的指导意义。

关键词 : 课程思政; 教学; 教育; 毒理学

Analysis of the Ideological and Political Education in the Course of Hygiene Toxicology

Yang Hongyu, Chen Nengzhou, Xia Yun*

School of Public Health, Guangdong Pharmaceutical University, Guangzhou, Guangdong 510310

Abstract : Objective: To Study the impact of ideological and political education in health toxicology courses on students' values and learning effectiveness. Methods: 586 students were investigated by questionnaire, data was analysis with SPSS16.0. Results: 74.7% of students said that ideological and political education in courses improved patriotism ($p<0.001$), 78.5% believed that social responsibility was enhanced ($p<0.001$), and those with excellent grades (82.3%) and party members (89.1%) had a greater increase ($p<0.01$). 72.2% of learning interest and 87.3% of perceived professional literacy improved ($p<0.01$). Teachers' words and deeds (87.3%) and case teaching (68.9%) became the key paths ($p<0.01$), and there was a significant correlation between teaching strategies and student recognition ($r=0.63$, $p<0.001$). Conclusion: Integrating ideological and political education into professional course teaching can significantly improve students' comprehensive literacy and have positive guiding significance for higher education teaching reform.

Keywords : ideological and political courses; teaching; education; toxicology

卫生毒理学聚焦于环境有害因素与人体健康关系研究^[1], 与“健康中国”战略高度契合^[2]。将科学求真精神、职业伦理等要素融入专业教学^[3], 挖掘课程特色思政元素, 实现“三全”育人, 实现知识传授与价值塑造协同, 为培养兼具科学素养与社会使命感的医学人才提供理论支撑。本文通过卫生毒理学课程思政教学情况分析, 为医学教育“立德树人”机制提供理论依据。

一、对象与方法

(一) 对象

选择某校2020-2022级预防医学专业学生共586人为对象, 其中男生占51.4%; 女生占48.6%; <20岁以下、20~岁、22~岁分别占30.0%、50.0%、20.0%。成绩排名前20%、20%~

40%~、60%~、后20%分别占20.0%、59.2%、29.2%、10.1%、10.8%。党员、共青团员、群众分别占15%、75.1%、9.9%。

(二) 方法

参考文献设计问卷, 内容:(1)一般情况: 专业、性别、年龄、成绩排名、政治面貌等; (2)课程思政教育: 教育途径、方式、内容与比例、作用、融入方式及时机、建议、效果评价等。在超

通讯作者: 夏云, E-mail:xy@gdpu.edu.cn

基金项目: 教育部2025年产学合作协同育人项目(2507032825); 广东省本科高校一流课程《卫生毒理学》建设项目; 广东省在线开放课程指导委员会2022年度研究课题(重点课题); 广东药科大学线上线下混合一流课程建设项目; 【示范课程】广东药科大学课程思政建设项目; 【智慧课程】粤港澳大湾区高校2025年教改项目; 广东省高水平公共卫生学院(粤教高函〔2023〕3号); 广州市教育局重点学科(2022年); 广东省高等学校一流本科专业建设点“预防医学一流本科专业建设点”资助(教高厅函〔2019〕46号)

星平台上发放、填写、提交，回卷有效率97.3%。

（三）数据分析

采用SPSS 26.0分析数据，以率、百分比表示，差异比较用 χ^2 检验，等级比较采用Kruskal Wallis Test, $p<0.05$ 为检验水准。

二、结果

（一）学生对课程思政认知与获取途径

在被调查586名学生中，对其与思政课程区别，44.2%学生“清楚”，32.1%“不清楚”，23.7%“模糊”，其与成绩排名呈正相关 ($r=0.125$, $P=0.002$)；与专业、性别、政治面貌无关 ($P>0.05$)。在获取教育途径中，“网络平台”(64.3%)居首位，依次为“理论课程”(59.7%)、“视频”(40.8%)“社交媒体”(37.5%)、“社会实践”(21.8%)等。男生成绩排名前20%的学生获取“途径”顺序及比例与此基本一致，但女生选择更加多样化 ($\chi^2=93.84$, $P=0.000$)，后80%的学生则为“社交媒体”(69.8%)居首位，其它依次为“理论课程”(66.7%)、“网络平台”(58.7%)、“社会实践”(38.1%)、“视频”(27.0%) ($\chi^2=11.25$, $P=0.032$)。

（二）课程思政教育对学生素养的影响

在被调查的586名学生中，分别有67.4%、70.0%、67.7%、73.9%、84.0%认为课程思政化授课可“明显”激发爱国情怀、激发学习兴趣、增强社会责任感、提升对公共卫生问题的关注、提升专业素养。成绩排名降低，学生五个方面的比例不断增加 ($\chi^2=12.27\sim18.35$, $P<0.01$) 女生认为激发爱国情怀、增强社会责任感的比例高于男生 ($\chi^2=12.89$, $P<0.001$)。除“增强社会责任感”外，年龄组与其余四个方面之间成反比 ($r=-0.204\sim-0.118$, $P<0.005$)；除对公共卫生问题的关注外，其余四个方面，党员学生的比例高于共青团员、群众 ($\chi^2=9.68\sim15.76$, $P<0.05$)。有77.6认为课程思政化授课对人际沟通和团队协作帮助“较大”，女生(87.0%)高于男生(69.8%) ($\chi^2=8.91$, $P<0.001$)；年龄与“帮助”程度成反比 ($r=-0.208$, $P=0.000$)；成绩排名高低与“帮助”程度成反比 ($r=-0.216$, $P=0.000$)；中共党员学生(90.9%)高于共青团员(79.5%)、群众(69.0%) ($\chi^2=12.40$, $P=0.015$)。

（三）课程思政教学实践与评价

在被调查的586名学生中，有76.8%“接受”思政元素融入，17.9%“无所谓”，5.3%为有“抵触”。年龄与其成反比 ($r=-0.337$, $P=0.000$)；成绩排名与“接受”程度无关 ($r=0.068$, $P=0.099$)；中共党员学生(94.3%)高于共青团员77.3%、群众(60.3%) ($\chi^2=34.56$, $P=0.000$)。81.9%学生“能够感受”到教师言传身教，14.8%认为“不能”，3.2%认为有“消极”影响。年龄与“能够感受”的程度成反比 ($r=-0.190$, $P=0.000$)；成绩排名与“能够感受”的程度成反比 ($r=-0.086$, $P=0.036$)；中共党员(96.6%)高于共青团员(83.0%)、群众(69.0%) ($\chi^2=16.82$, $P=0.002$)。

在教师课程讲授中，学生认为“经常”会结合实际生活

(63.5%)、讲解法规标准(67.2%)，认为课程“经常”介绍毒理学家精神(60.6%)，讨论公害事件有(48.1%)，“偶尔”的比例分别为29.0%、25.9%、30.4%、38.7%，“不会”的比例分别为7.5%、6.9%、9.0%、13.2%。

在被调查586名学生中，思政元素融入偏好为集中授课(39.26%)、视频(30.0%)、网络平台(23.0%)、社交媒体(8.5%)。30.0%接受思政元素“刚开课时”融入，50.0%接受“课程中”，20.0%接受“结课前”。60.10%学生认为课堂思政元素融入“自然”，24.9%认为融入“突兀”15.0%认为融入“不深入”。思政元素融入形式、时机及渗透在学生专业、性别、年龄、成绩排名、政治面貌之间的差异无统计学意义 ($P>0.05$)。

在被调查586名学生中，对课程思政教学效果评价方式，43.2%选择课堂提问，31.2%课后作业20.0%考试题目其他5.6%，其与专业、性别、年龄、成绩排名、政治面貌无关 ($P>0.05$)。

（四）对课程思政教学建议

在被调查586名学生中，认为思政内容占比在“10%以下”者为27.80%，“30%左右”者为62.60%，“50%以上”者为9.60%。男生(34.9%、56.5%、8.6%)与女生(20.4%、69.1%、10.5%)差异有显著性 ($\chi^2=15.40$, $P=0.000$)。年龄与思政内容期望占比成正比 ($r=0.206$, $P=0.000$)。成绩排名与思政内容期望占比无关 ($r=0.041$, $P=0.318$)。党员期望思政内容占比“30%左右”者(79.5%)高于共青团员(65.9%)和群众(27.6%) ($\chi^2=9.34$, $P=0.000$)。学生认为需要增加的思政元素，排在前三位的依次是家国情怀(占85.3%)、民族自豪感(占58.5%)、价值观教育(占39.2%)，其与专业、性别、年龄、成绩排名、政治面貌无关 ($P>0.05$)。

对课程思政教育形式，要多样化(77.5%)，增加互动(69.1%)，热点时事(62.6%)，课外活动(27.8%)，结合专业(9.6%)。除课外活动，则女生高于男生 ($\chi^2=16.06$, $P=0.003$)。选择课外活动的比例以18-岁最高(46.60%)，增加互动(71.70%)、结合专业(11.20%)以20-岁最高，形式多样(80.3%)、热点时事(72.70)以22-岁最高 ($\chi^2=46.40$, $P=0.000$)。除成绩排名20%~组选择课外活动的比例(40.9%)高于其他各组外，80%~组选择形式多样的比例(87.30%)、增加互动的比例(79.40%)、热点时事的比例(79.70%)、结合专业的比例(15.8%)均高于前20%学生，20%~、40%~、60%~组的比例介于两者之间 ($\chi^2=47.20$, $P=0.000$)。除群众学生选择课外活动的比例(69.0%)高于共青团员(26.80%)、中共党员(5.70%)外，选择形式多样(85.20%)、增加互动(79.50%)、热点时事(79.50%)、结合专业(14.8%)的比例，党员、共青团员、群众依次降低 ($\chi^2=84.08$, $P=0.000$)。

三、讨论

（一）课程思政对学生核心素养的促进作用

课程思政教育价值观塑造有成效，整体理解水平有提高。调查显示61.4%学生理解课程思政内涵，说明专业课程融入思政元

素的有效性，与常旭红等^[2]研究结果一致。网络平台教学满意度达64.3%，而单纯理论讲授的课堂参与度不足50%。增加视频教学（40.8%）和社会实践（21.8%）的建议，与张姗姗等[4]研究结论一致，符合WHO提出的“公共卫生人才核心能力框架”^[5]。女生在价值观认同（75.4%）、教学方式接受度（87.0%）优于男生（59.8%、69.8%），可能与女生偏重感性有关。70.0%学生感知社会责任感明显提升，党员表现尤为突出（85.2%），印证了政治身份对价值内化的促进作用^[6]。成绩前20%学生社会责任感知度（85.5%）显著高于后20%群体（55.6%），提示学业成就与价值认同可能存在正相关。

（二）教师教学实践对思政教育成效的影响

教师在课程思政中的示范作用影响教学效果。研究显示，81.9%的学生受到教师言传身教的影响。20级学生感知度

（89.0%）显著高于21级（76.1%），可能与疫情期间学生感受有关^[7]。时政教育穿插频率与学习成绩呈正相关，前20%学生“经常”感知率为82.4%，但过度依赖理论讲授导致23.6%的学生反馈“思政内容突兀”，需实行“渐进式融入”策略。

（三）课程思政实施过程中的现存问题

本研究表明，64.3%学生偏好网络平台学习，但现行教学仍以课堂讲授为主（59.7%）。18~20岁组对课外活动需求（50.0%）高于高年级，反映学生更倾向体验式学习。卫生毒理学目标是保障人类健康和生态环境。通过挖掘课程中的思政元素，如社会责任、职业道德、科学精神等，运用案例教学、小组讨论、实践教学等多样化教学方法，充分调动学生的积极性和参与度，重视将专业知识与课程思政教育有机融合，使学生认识到在个人成长中培养价值感和责任感的重要性。

参考文献

- [1] 刘淑明,严菊芳,张丁玲,穆婉红.论高校课程思政的实施策略[J].教育理论与实践,2019,39(15):44-46.
- [2] 常旭红,李成云,古雪岩,等.预防医学专业“卫生毒理学”课程思政现状调查研究[J].医学教育研究与实践,2020,28(6):1039-1042.
- [3] 倪亚兰,钟庆文,邓宏萍.基于思政教育与心理健康教育相结合的高职思政课教学改革[J].科教文汇(上旬刊),2021,(01):143-144.
- [4] 张姗姗.运用新媒体创新高校思想政治教育探索——以许昌学院“红色小课堂”红色文化网络育人品牌为例[J].传媒论坛,2021,4(01):175-176.
- [5] Wang, X., Zhu, X., & Liu, H. (2024). An analysis of dynamic scientific knowledge map of the study of ideological-political education in foreign language courses in China. University Education.
- [6] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面——刘云山讲话王岐山张高丽出席[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [7] 王丽,李雪,刘炎欣,陈理宣,刘小平.高校教师“课程思政”意识与能力现状的调查分析及建议[J].高教探索,2021,(09):67-74.