

# 中职物流专业实训课课程思政研究： 思政元素深度挖掘与有效落实

杨帆

天津市南开区职业中等专业学校，天津 300190

DOI: 10.61369/VDE.2025180023

**摘 要：** 本文围绕中职物流专业实训课的课程思政展开探讨，要探究在实训教学环节深入发掘思政要素并切实推进思想政治教化工作。通过文献调研、实地考察与案例剖析等手段，文章剖析了中职物流专业实训课中课程思政的实际状况，给出深入发掘思政要素的具体对策，也研究了在实训教学中切实推进思想政治教化的路径。研究结果表明，将思想政治教化融入实训教学对培育学生的职业操守、社会责任心及爱国情感有关键价值。此文为推动中职物流专业实训课的课程思政建设提供理论支撑与实践指引。

**关 键 词：** 中职教育；物流专业；实训课程；课程思政；思政元素；教育策略

## Research on Ideological and Political Education in Practical Courses of Logistics Specialty in Secondary Vocational Schools: Deep Exploitation and Effective Implementation of Ideological and Political Elements

Yang Fan

Nankai District Vocational Secondary School, Tianjin 300190

**Abstract：** This article focuses on the exploration of ideological and political education in the practical training courses of logistics majors in secondary vocational schools, aiming to explore the in-depth exploration of ideological and political elements in the practical teaching process and effectively promote ideological and political education work. Through literature research, field investigation, and case analysis, this article analyzes the actual situation of ideological and political education in vocational logistics training courses, provides specific strategies for exploring ideological and political elements in depth, and also studies the path to effectively promote ideological and political education in practical training teaching. The research results indicate that integrating ideological and political education into practical teaching has key value in cultivating students' professional ethics, social responsibility, and patriotism. This article provides theoretical support and practical guidance for promoting the ideological and political construction of vocational logistics training courses.

**Keywords：** vocational education; logistics major; practical training courses; ideological and political courses; ideological and political elements; educational strategies

### 引言

国内职业教育快速发展中，中职教学培育技术型人才的作用越发明显。物流产业是国家经济关键支撑领域，对从业者职业素养及道德水准要求更严格。这种形势下把思政教学融入中职物流实训课程，对造就品学兼优的物流从业者意义重大<sup>[1]</sup>。思政教学能助力学子树立科学的世界观、人生观与价值观，还能增强他们的社会担当和职业品行，达成知识讲授与价值引导的融合，这对物流产业进步极为关键<sup>[2]</sup>。

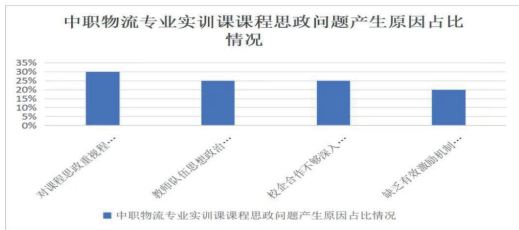
### 一、中职物流专业实训课课程思政的现状解读

当下教育场景中，中职物流专业实训课课程思政的推进状态有明显差异。有些院校已清晰意识到思政培育的关键价值且着手尝试把思政要点融入实训教学，不过依旧存在若干问题。其一部分分教师对课程思政的认知不够透彻，很难把思政培育和专业技能

教学自然融合。其二现有的实训课安排常常过度看重技能操练，却忽略了对学生职业品行和社会担当的培育。其三评判体系不健全，难以全面衡量学生的思政修养<sup>[3]</sup>。

引发这些问题的缘由主要有几方面。一是对课程思政的关注程度不足，缺少系统的理论引领和实践摸索。二是教师团队的思政素养与授课能力还处于发展阶段，尚需全面提升。三是校企协

作不够紧密，难以将行业最新的职业品行规范及时带入课堂。四是缺乏有效的鼓舞机制，导致教师开展课程思政的主动性偏低<sup>[4]</sup>。



## 二、中职物流专业实训课思政元素的深度挖掘

在中职物流专业实训教学里客观存在不少值得深入研讨与运用的思政要点。授课者需拥有敏锐的观察力探寻这类要点并灵活地将其融入教学流程。这不仅能让课程内容更充实还能助力学生在学会专业技能的同时养成优良的思想道德素养<sup>[5]</sup>。

其一职业品行培育是物流专业实训教学中不可缺少的思政要点之一。借助精心规划的仿真实训能够有效地践行工匠理念、培育学生的职业准则、真切的责任观念以及团队协作理念。比如开展仓储操作实训时授课者可着重强调精准度与细致度的价值进而在实际操作里培育学生的责任观念与敬业理念。与此同时授课者还能通过角色代入、场景仿拟等互动形式让学生在仿拟的职场场景中感受和学习进一步加深对职业品行的认知与认可<sup>[6]</sup>。

其二社会担当的培育也是物流专业实训教学中的一项核心内容。授课者可借助案例解读的形式让学生深入认知物流领域在社会经济进步中的核心作用以及物流从业者所承担的社会担当。比如在供应链管控的实训环节授课者可引导学生思索怎样通过改良和优化物流程序来降低能耗和减轻环境影响进而培育学生的可持续发展观念和对环境守护的注重。另外授课者还能组织学生参与社区公益或爱心项目让学生在实践里体会服务社会的价值强化社会担当<sup>[7]</sup>。

其三爱国理念培育同样能灵活地融入物流专业实训教学中。授课者可通过讲述我国物流领域的发展进程、获得的成果以及在国际上的位置来增强学生的民族荣誉感和爱国心绪。比如讲解智能物流技艺时授课者可重点讲述我国在该领域的创新收获和领先技艺以此激发学生的创新观念和报国志向。与此同时授课者还能运用多媒体素材像影像、图画等展示我国物流领域的发展变动让学生直观感受到国家的前进和强盛进而激发他们的爱国热忱<sup>[8]</sup>。

## 三、中职物流专业实训课中有效落实思想政治教育的途径

### （一）课程规划纳入思政指标

课程规划要确定思政指标作为授课引导方向。在院校与企业协同的整体模式下密切关联企业真实需要和行业规范依照实训项目特点规划相契合的思政培育内容与途径。比如在仓储管控实训期间和合作企业一起整理货品存放步骤参照企业对职员的责任规范纳入货品存放责任观念培育同时配合团队协同工作安排学生以

小组形态达成企业真实仓储工作通过这种方式培育责任观念与团队理念。依靠课程规划增强学生技能与社会担当让学生结业后就能直接适应企业岗位需要成为企业认同的优质从业者<sup>[9]</sup>。

### （二）多样授课途径，增强思政效果

运用多元授课形式提升思政培育的感染力与实际成效格外重视利用院校与企业协同的资源。在场景化授课规划中除了设定物流运送时极端气候干扰交付的场景还可邀约合作企业的物流运送人员讲述实际碰到的同类难题及处理办法让学生更切实际体会职业品行的关键意义。案例授课时直接采用合作企业的真实成功与失误事例深入解析其中职业品行和社会担当要素加强学生认知。另外邀约行业权威与优秀毕业生交流经验时重点邀约院校与企业协同企业中的优秀职员他们的经历更有指向性和可信度能够助力学生把核心价值理念融入职业发展过程也让学生提前知晓企业的文化与价值取向<sup>[10]</sup>。

### （三）强化师资建设，保障思政质量

教师是落实思想政治教育的关键，需强化师资队伍建设，校企合作在此过程中发挥重要作用。定期组织思想政治教育培训，不仅要提升教师思政理论水平，深入理解社会主义核心价值观，还可安排教师到合作企业挂职锻炼，了解企业一线的思政工作开展模式与职业素养要求，将这些实践经验融入教学。鼓励教师与企业联合开展教学研究，共同探索思政元素融入专业实训教学的有效方法，针对企业实际需求开发特色思政课程。建立教师思政教学考核机制时，邀请合作企业参与评价，依据企业对人才思政素养的反馈，激励教师积极投入思想政治教育教学工作，保障思想政治教育高质量落实，为企业输送符合其思政文化要求的人才<sup>[11]</sup>。

## 四、中职物流专业实训课思想政治教育效果评价方式创新

以往的考评模式多以卷面测试和执教者的主观认定为核心这类手段常显单一且片面难以完整、中立地体现学习者在思政培育层面的真实涵养像职业品行、社会担当以及团队配合本领等方面。革新打造多元性、整合性的考评体系把学习者的思政涵养归入关键测评范围不光有利于增进考评的精准度与公平性还可推动授课品质的不断优化<sup>[12]</sup>。

其一，引入观察记载考评法要求执教者在实训的整个进程中对学习者开展体系化、连贯性的察看。执教者要针对学习者的职业品行展现比如诚恳、敬业态度团队配合本领比如交流调和与矛盾化解还有责任观念比如事务承担与承诺践行等层面开展即时、细致的记载。

其二，构建互评与自评体系在实训结束后组织学习者开展深度思索和彼此测评活动。学习者借助自我考评思索个人在实训中的展现和进步处在互评环节能够借鉴他人的出色做法察觉自身欠缺进而强化自我认知本领、培育思辨思维和内在责任观念。具体施行时比如在物流包装实训后的考评会上学习者可从包装操作的合规性（比如是否契合行业准则）、革新性（比如是否给出改进办法）以及对资源的妥当运用（比如降低损耗和环保理念）等角度开展互评借助结构化反馈推动团队一同进步和涵养提升<sup>[13]</sup>。

其三，融合企业考评结论邀约实习机构或合作企业加入考评流程获取来自行业前线的真实反馈。企业从实际工作需求着手对学习者在实习阶段的职业品行（比如遵从企业规章准则和职业操守）、工作状态（比如积极能动性和责任观念）以及社会担当（比如对社区和环境的奉献）等开展专业测评。例如企业可通过定期汇报或座谈形式考评学习者是否在岗位上呈现出良好的团队协作态度、难题解决本领以及在处理客户关联时的诚恳展现这类反馈不光强化考评的现实价值还帮助学习者衔接职场需求<sup>[14]</sup>。

其四，运用信息化技术考评研发智能化线上考评平台融合大数据解析技术对学习者的思政涵养开展量化、动态测评。该平台能够采集学习者在实训进程中的各类行为数据像课堂研讨的参与频次和质量、难题解决的效率与革新性、以及配合事务的完成情况等借助算法模型生成多维度的考评报告即时体现学习者涵养变动趋向。这类数据不光支撑执教者精准调节授课策略还能学习者提供个性化发展提议为思政培育的效果监测和优化提供有力支持<sup>[15]</sup>。通过上述多元体系的融合考评机制能够更完整、科学地助推学习者思政涵养的内化与实践。

中职物流专业实训课思政教育效果评价表					
评价周期	评价主体	评价方式	评价维度	数据收集方法	示例数据
每次实训	教师	观察记录评价	职业道德表现	现场观察记录 (1-10)	第1次实训，A 迟到1次，B 工作认真负责完成所有任务
每次实训	教师	观察记录评价	团队协作能力	现场观察记录 (1-10)	物流项目团队实训中，C 主动沟通协调5次
每次实训	教师	观察记录评价	责任意识	现场观察记录 (1-10)	D 主动承担困难任务3次
每次实训后	学生	互评	操作规范性	互评打分 (1-5)	物流包装实训后，E 互评平均分为3.5分
每次实训后	学生	互评	创新性	互评打分 (1-5)	F 包装创新性互评平均分为4分
每次实训后	学生	互评	资源合理利用	互评打分 (1-5)	G 资源合理利用互评平均分为3分
每次实训后	学生	互评	自我反思	撰写自评报告 (1-10)	H 自评报告中总结出2点自身不足
实习期间	企业	企业评价	职业道德	企业评价表打分 (1-5)	实习单位对1 职业道德评价平均分为4分
实习期间	企业	企业评价	工作态度	企业评价表打分 (1-5)	企业对J 工作态度评价平均分为3.8分
实习期间	企业	企业评价	社会责任感	企业评价表打分 (1-5)	企业对K 社会责任感评价平均分为3.5分
整个实训周期	信息技术平台	数据分析评价	参与积极性	平台统计互动次数 (1-10)	在实训平台上，L 发言20次

中职物流专业实训课思政教育效果评价表					
评价周期	评价主体	评价方式	评价维度	数据收集方法	示例数据
整个实训周期	信息技术平台	数据分析评价	解决问题的能力	平台记录完成任务的时间和正确率 (1-20)	M 解决问题平均用时30分钟，方法有效性得分为15分

## 五、结论

在职业教育革新不断推进的今天，该探讨围绕中职院校物流专业实训教学细致解析思政培育现状。考察表明当前实训教学里的思政培育存有不少缺憾例如思政要点发掘不全面、融入形式刻板等状况。基于这类情况探讨给出深入发掘思政要点的办法从职业品行、社会担当、爱国心绪等多方面入手把思政要点灵活渗入物流实训各步骤比如在仓储实训里培育学习者的责任观念在供应链管控实训里增强学习者的环保与可持续发展思想。

为保障思政培育扎实推进探讨摸索了多元的落实途径涵盖改进课程规划、革新授课手段、加强师资建设等内容。凭借这类行动彰显了思政培育和中职物流专业实训教学融合的关键价值这不但能增进学习者的思想道德涵养还可辅助其专业技能的提高为造就德技双优的物流从业者筑牢根基。

## 参考文献

[1]. 吴名星. 高职软件技术专业课程思政指标体系的构建与实践 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2024, 31(03): 87-93.

[2]. 黄鹂, 于海丰. 土木工程专业 " 工程测量 " 课程思政实践及其启示 [J]. 河北科技大学学报, 2023, 23(3): 91-96.

[3]. 敖登. 以红色铁路育人元素重塑高铁桥梁施工与维护课程 [J]. 现代职业教育, 2024, 32(6): 111-114.

[4]. 周宁武. 高职院校专业核心课 " 课程思政 " 内容开发研究 —— 以物流管理专业核心课程《仓储管理实务》为例 [J]. 物流技术, 2020(4).

[5]. 余海凤. 思政育人视角下高职物流管理学生实训课程教学研究 [J]. 科教导刊 ( 电子版 ), 2024(8).

[6]. 周全. 中职物流专业思政课程中培养 " 工匠精神 " 的教学策略 [J]. 新一代: 理论版, 2022(20): 0046-0047.

[7]. 梁静. 中职物流服务与管理专业课程思政建设路径探索 [C]// 中小幼教师新时期第三届 " 教育教学与创新研究 " 论坛论文集. 2022.

[8]. 史鸽飞, 胡艳. 《物流设施与设备》课程思政的探索和实践 [J]. 科技风, 2020.D01:CNKI:SUN:KJFT.0.2020-05-078.

[9]. 郭红霞. 《物流工程》课程思政的构建研究 [J]. 2021.D01:10.12229/j.issn.1672-5719.2021.05.055.

[10]. 钟思雨. 课程思政理念下中职《国际货运代理实务》课程教学研究 [D]. 贵州师范大学, 2023.

[11]. 林斯斯. 中职物流专业课程思政教学设计及应用研究 —— 以《物流学》为例 [J]. 经济师, 2020(3):2.D01:CNKI:SUN:JJSS.0.2020-03-104.

[12]. 张颖, 陈妮, 侯旭晖, 等. 高职物流管理专业物流管理概论课程思政研究 [J]. 2021.

[13]. 闫东萍. 中职《现代物流基础》课程思政教学设计研究 [D]. 贵州师范大学, 2022.

[14]. 王雪芬. 课程思政融入中职 " 现代物流基础 " 课程教学的探索与实践 [J]. 教师, 2025(1):38-40.

[15]. 陶振晖. 《综合物流实训》课程思政教学改革研究与实践 [J]. 物流科技, 2022, 45(12): 181-184.D01:10.13714/j.cnki.1002-3100.2022.12.042.