

高职院校经济管理类专业课程思政建设路径

陶青

西安职业技术学院, 陕西 西安 710077

DOI: 10.61369/VDE.2025180038

摘 要 : 课程思政建设是将思政教育融入专业课程的教学全过程,是全方位对全体学生开展思政教育的有效途径。越来越多教师认识到素质教育改革背景下,课程思政教学改革必要性,并积极探索加强课程思政建设的有效方式。基于此,本文将浅析高职院校经济管理类专业课程思政建设的意义,以及课程思政教学现状,并对高职院校经济管理类专业课程思政建设路径进行探讨。

关 键 词 : 经济管理专业;课程思政;建设路径

The Path of Ideological and Political Construction in Economic Management Courses of Higher Vocational Colleges

Tao Qing

Xi'an Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710077

Abstract : The construction of curriculum-based ideological and political education integrates ideological and political education into the entire teaching process of professional courses, which is an effective way to carry out ideological and political education for all students in an all-round manner. More and more teachers have realized the necessity of the reform of curriculum-based ideological and political teaching under the background of quality education reform, and actively explored effective ways to strengthen the construction of curriculum-based ideological and political education. Based on this, this paper will briefly analyze the significance of the construction of curriculum-based ideological and political education in economic management majors of higher vocational colleges, as well as the current situation of curriculum-based ideological and political teaching, and discuss the path of the construction of curriculum-based ideological and political education in economic management majors of higher vocational colleges.

Keywords : economic management major; curriculum-based ideological and political education; construction path

互联网技术的迅猛发展,使得当前的经济市场中的商业管理和贸易合作模式日益多元化与复杂化,对此,高职院校经济管理类专业也应顺应时代发展,对专业教学进行改革创新,加强课程思政建设,以培养出具备扎实的专业知识技能和坚定的爱国主义情怀、文化自信的新时代经济管理人才。通过将思政元素融入经济管理类专业课程教学当中,为学生未来的职业发展奠定良好的职业操守和道德情怀基础,增强他们的社会责任感和使命感,为国家经济的稳定与发展注入鲜活的人才力量。

一、高职院校经济管理类专业课程思政建设的意义

(一) 高校开展德育工作的有力保障

高职院校经济管理类专业致力于培养未来的社会经济发展中的参与者、管理者和领导者等,其专业教育在涵盖专业知识与技能教学之外,还应具备引导学生树立远大的理想抱负、正确的价值观和强烈的社会责任感的作。因此,深化课程思政教学工作被视为将德育渗透至经济管理类专业教育的关键所在^[1]。随着素质教育在高校教育中的深入推进,德育工作已成为高职经济管理类专业人才培养的重要内容,这就要求教师要基于“立德树人”,主动探索课程思政建设的改革创新策略,建构全方位、全过程、

全员的课程思政教学体系,为学生创造高质量的德育内容和学习体验,营造优质的德育氛围,保障德育工作的实效性,以及有效落实。

(二) 促进学生全面发展的必然要求

新时代下,培养德才兼备的经济管理专业人才已成为高职院校经济管理类专业教育的核心教育理念之一。而课程思政建设,是促进学生全面发展的必然要求。经济管理类专业未来的就业方向主要为财务管理、人事管理、跨境贸易等职业,相关岗位与金钱、权力密切相关。加强专业课程思政建设的过程,就是引导学生深入理解经济现象背后的社会本质和价值取向的过程^[2]。在教学中学生除了要掌握扎实的理论知识与实操技能,还应认识到个人

职业发展与社会经济建设的密切联系，并形成良好的职业道德与为人民服务的精神，在步入工作岗位后成为一名兼具优秀专业能力与高尚品德修养的经济管理从业者。

二、高职院校经济管理类专业课程思政建设现状

（一）学生思政学习主动意识不足

当前，许多学生对课程思政学习存在“偏见”，认为专业知识技能学习才是课程学习的重点，学好这些才能快速就业，取得理想的薪资。对于职业道德、财务伦理等思政内容的学习，多是为了应付考试，取得学分，甚至部分学生将课程思政教学活动认为是教师的“说教”，存在抵触心理，难以主动接受思政教育^[3]。另外，高职院校经管类专业学生未来就业方向多面向一线岗位，如收银员、电商客服、企业出纳等，这导致部分学生缺乏职业自豪感与职业认同感，认为电商客服只用按照相应流程或手册回复消息，工作内容不涉及职业道德的培养。长此以往，学生无法准确理解教学内容中职业道德、社会责任等思政元素，这不利于学生职业素养的发展。

（二）课程思政教学方式较为单一

许多高职院校经济管理类专业课程思政教学仍采用传统“以教师为中心”的教学模式，在课堂上结合案例理论开展思政知识讲解^[4]。比如，在学习《会计基础》课程“会计职业道德”相关章节时，教师只是围绕会计法规中诚实守信、廉洁自律等条文进行理论阐释，然后简单补充一些企业财务造假的案例新闻。整个过程中，学生始终处于“被动听讲”的状态，缺乏对职业道德的自主思考与小组讨论。此类教学活动，不仅无法让学生真切感受到职业道德在会计职业发展中的重要性，还会使学生在未来工作中面对财务伦理问题时缺乏思辨能力^[5]。此外，数字化思政教学资源的匮乏也使得学生对跨境电商、直播经济中的思政元素了解甚少，这也在一定程度上削弱了课程思政的实效性。

（三）课程思政教学评价相对薄弱

部分教师习惯于通过考试成绩对学生思政学习效果进行评价，这种方式存在明显的局限性。一方面，评价目标未融入专业人才培养定位。高职院校经管类专业教师在设置教学目标时，未将职业伦理素养、行业社会责任、岗位道德践行能力等思政目标有机融入教学当中^[6]。例如，在《会计电算化》课程评价中，仅注重学生账务处理速度和财务报表准确率等数据指标，对于学生账务处理过程中的数据保密意识、坚守流程行为等思政素养缺乏评价，导致教学评价中缺乏对于思政维度的考查。另一方面，教师忽视对学生应用思政知识解决专业实际问题的评价，只是对学生思政知识掌握度进行考核，缺乏对学生在学习过程中表现出的思政素养进行评价。

三、高职院校经济管理类专业课程思政建设路径

（一）明确经济管理类专业课程思政教学目标

首先，在明确经济管理类专业课程思政教学目标的基础上，

将思政教育与专业课程教育相结合并落到实处，保证了思政教育的目的性与有效性，提高学生政治观念认知水平和思维品质，促进学生的全面发展^[7]。一方面，确定课程思政目标时，教师要考虑到经济管理类专业学生教育特点及需求。高职教育侧重培养学生的职业技能及专业能力，所以，课程思政目标应是在锻炼他们专业技能的同时，也要兼顾培养社会责任意识和担当意识。例如，可以将课程思政中的“社会主义核心价值观”“职业道德”等以单元模块的形式进行设置，用先进的教学内容与形式帮助学生了解我国经济的发展策略以及职业道德、财务伦理的重要作用，提高他们的思政素养。另一方面，教师要关注专业课程教学与思政教育的有效衔接。例如，在经济学管理课程教学中，教师可通过在课堂上加入一些思政教育方面的知识和案例的方式，让学生边学习专业知识边了解经济管理知识在社会实际中的运用以及对社会发展的效应，以达到课程思政教育的目标。例如，“企业社会责任”“可持续发展”等就可以运用到经济学知识课堂上来，这样既可以让在学习经济学的基本理论知识时认识到企业的责任，也促使学生增强社会责任的意识^[8]。其次，设置经济管理类专业课程思政教育目标要与时俱进地与行业的人才需求相接轨。教师在设计教学目标时，要紧扣经济管理行业人才培养的实际需要，便于学生在校学习期间深入了解行业的现状与未来发展方向，增强就业本领和适应能力。教师可以适当增加一些行业前沿动态让学生加深对经济管理行业的认知，促使学生多维度、深层次地理解所学专业，进而找到适合自己的职业发展方向。

（二）创新经济管理类专业课程思政教学模式

为更好地开展经济管理类专业课程思政教育，教师还要不断提升自身授课能力，重视实践教学，并根据专业的特点及学生的实际需求不断提升课程思政授课质量与促进学生的全面发展。教师可用真实企业实例作为教学素材，指导学生讨论与探究其中蕴含的道义、伦理、社会责任感，增强学生批判性思维及问题处理能力。例如，在介绍中国传统文化品牌时，可用图片、影片、数据等方式展示其中涉及的课程思政。如以北京同仁堂为实例，指导学生自主思考并探讨出：北京同仁堂传承者因为坚守“医者父母心”“治病救人”的商业操守，才使其作为中国传统文化品牌薪火相传。另外，教师也可在学校活动期间搭建仿真金融商务场景，使学生身临其境领略各种职场道德法则及技能要求，强化学生实战经验与职业素养^[9]。例如，教师可以创设跨境电商情境，让学生分别扮演中国跨境电商卖家和各个国家的客户等角色，在进行虚拟商务交谈的过程中提高其商务交际能力，引导学生树立文化自信。组织学生进行小组讨论，让学生就当下有关经济与商业的一些重要议题或热点进行讨论交流，锻炼学生的独立思考及沟通表达能力，提高他们的团队协作能力和交际能力。以及增加实践教学环节，带领学生走进企业、银行等现实场景中去感知职场以及工作职责需要，培养他们的工作能力与职业素质。

（三）完善经济管理类专业课程思政评价体系

在经济管理类专业教学中，将思政教育引入专业课程中是促进学生全面发展的重要路径。为了实现这一目标，教师需要从基础技能入手，改进课程思政评价体系。虽然如今有些教师已经制

订了课程思政评价标准的总体框架,但是仍然存在过分重视知识传授而忽视学生成长过程,以及评价方法单一等问题。为此教师通过采取一定的对策方式,以强化课程思政评价体系的育人作用。一是采用案例法。教师可以选取一些与课堂教学内容相关紧密的企业财务伦理案例,引导学生针对其中的思政话题进行思考探究,以培养学生的批判思维及实际问题能力。二是融入项目式实践。教师要鼓励学生关注社会上的经济热点问题或企业的真实财务问题,将一个个具体的项目作为专业的学习课题,让学生以团队形式完成项目各个环节,以培养他们专业知识点的掌握能力和实践操作技能,在过程中实现专业学习和思政教育的良好契合。三是借助同伴互评方式。教师将学生同伴评价纳入课程思政评价体系中,培养同学间协作互动的能力,引导他们用旁人的眼来审视自己的学识行为与成果,从而帮助他们发展自我认知与自我反省能力^[10]。同时,教师也要注意学生学习过程中所展现的创造力思考能力和交际能力等,来对学生整体素质进行全面评定。实践应用这种方法,就可以建立更加全面、实时更新、多元

化的课程思政评价体系,有利于帮助学生实现专业学习和德育修养的同步发展。

需要注意的是,教师的思政教学评价能力也至关重要,高职院校应对教师进行定期培训,帮助教师掌握运用创新性评价指标和方法进行课程思政评价的技能,并将课程思政教学效果作为对教师进行考评的重要内容,以促进经济管理类专业课程思政育人实效的不断提升。

四、结语

综上所述,加强课程思政建设已成为高职院校经济管理类专业教学改革的重要方向,教师应以立德树人教育理念为指导,在教学中通过明确经济管理类专业课程思政教学目标、创新经济管理类专业课程思政教学模式、完善经济管理类专业课程思政评价体系等路径的实践,不断提升课程思政教学质量与学生学习效果,培养出德才兼备、全面发展的经济管理专业人才。

参考文献

- [1] 杨歌谣,张明权. 高职经管类专业课程思政教学评价体系构建和实施策略研究——基于 OBE 理念 [J]. 现代商贸工业, 2024, (24): 113-116.
- [2] 林婷. 应用型本科高校经管类专业课程思政建设路径探索与实践——以品牌管理为例 [J]. 物流工程与管理, 2024, 46(09): 124-128.
- [3] 王君. "三全育人"视域下高校经管类专业课程思政建设 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (29): 83.
- [4] 康玉梅,付羽. 经管类专业课程思政理论内涵与实践路径 [J]. 科教文汇, 2024, (13): 119-122.
- [5] 胡耘通,郭鑫波,杜宇森,等. 经管类专业人才培养中课程思政建设探究 [J]. 漯河职业技术学院学报, 2024, 23(02): 99-103.
- [6] 肖蓉. 新文科视域下经管类专业课程思政建设路径研究 [J]. 林区教学, 2024, (03): 36-40.
- [7] 张彩霞. 经管专业课程思政教学设计与实践研究——以管理学为例 [J]. 科技创业月刊, 2024, 37(02): 101-105.
- [8] 高敏,高雪丽. 新时代高校经管类专业课程思政设置现状分析 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15(01): 87-89.
- [9] 孙文明,姜磊磊,姚艳杰,等. 高校经管类专业课程思政教学改革策略 [J]. 安徽开放大学学报, 2023, (04): 77-81.
- [10] 杨位留,顾威. 经管类专业课程思政的价值意蕴与实现路径 [J]. 齐鲁珠坛, 2023, (03): 68-70.