

OBE 理念下人文教育专业顶岗实习的优化策略探究

刘凤娟

长春师范大学, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/VDE.2025180039

摘 要 : OBE (Outcomes-Based Education) 是产出导向教育的简称, 强调以学生的学习成果为导向, 设计教育教学过程。本文即是基于 OBE 理念, 探讨人文教育专业顶岗实习的优化策略。通过实证研究, 本文从顶岗实习的不同阶段, 提出了针对性的优化建议: 实习准备阶段, 学生需要根据岗位要求做好各项准备工作; 实习过程中, 设立 “三导师” 制度, 为学生提供有效指导, 帮助学生顺利完成角色转变; 实习结束后, 做好评估和总结, 以便为未来的顶岗实习的改进和提升提供参考和借鉴。

关 键 词 : 产出导向; 人文教育; 顶岗实习

Exploration on Optimization Strategies of Post Internship for Humanities Education Major under OBE Concept

Liu Fengjuan

Changchun Normal University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : OBE (Outcomes-Based Education) is the abbreviation of Outcomes-Based Education. It emphasizes taking students' learning outcomes as the orientation to design the educational and teaching process. This paper, based on the OBE concept, explores the optimization strategies for the post practice of the Humanities Education major. This paper puts forward targeted optimization suggestions from different stages of post practice through empirical research: In the pre-internship preparation stage, students need to make various preparations in accordance with the post requirements; In the internship implementation stage, a "triple-mentor system" is established to provide effective guidance for students and help them successfully complete the role transformation; After the internship conclusion, it is necessary to conduct a comprehensive assessment and summary, so as to provide references and insights for the improvement and enhancement of future post practices.

Keywords : outcomes orientation; humanities education; post internship

产出导向教育是 OBE (Outcomes-Based Education) 的简称, 也称成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育, 兴起于 20 世纪的美国, 并在英国、加拿大、德国等国家发展, 逐渐成为教育改革的主流思想。本文即探讨基于成果导向的高校师范生顶岗教育实习的新模式。教育实习是师范专业学生毕业前、步入教师职业岗位前必须经历的重要实践教学环节, 是师范专业人才培养成效的试金石。笔者认为应该坚持以满足学生需要和社会需要为根本, 坚持就业导向, 探索教育服务外包的顶岗实习模式, 组织高年级学生到中学进行为期一个完整学年的 “全职” 教师岗位实践, 使师范类学生教育实习成效得到明显提升, 实现高校、实习学校、实习生等多方共赢, 取得良好的社会效应。

为了适应中学课程教育改革——“文科大综合”的需要, 教育部于 2002 年首次设立了人文教育专业, 目的是培养 “历史与社会” 综合课程的师资。基于 OBE 理念的教育顶岗实习, 首先应明确产出目标: 坚持社会主义核心价值观, 拥有教育和学科理论素养, 能在基础教育学校从事人文学科综合课程教学工作、引领基础教育创新发展的专任教师和管理人员。顶岗实习作为该专业学生将人文理论转化为教育实践的关键环节, 实习前需构建针对性备战体系, 确保学生快速适应岗位、胜任教学任务, 实现从 “学生” 到 “教育工作者” 的角色跨越。

一、实习前准备: 构建 “师德师风 - 职业能力 - 心理适应” 三维备战体系

(一) 师德师风培训: 锚定人文教育价值坐标

人文教育以 “以文化人、以德育人” 为核心, 师德师风是人文教育者传递人文精神的内在要求, 培训需聚焦 “人文素养与教育伦理融合”。

文教育者传递人文精神的内在要求, 培训需聚焦 “人文素养与教育伦理融合”。

结合专业特性, 将《新时代中小学教师职业行为十项准则》与人文精神内核结合, 邀请专家开展专题讲座, 解读 “教学中传递家国情怀” “借历史人物故事培养学生道德判断力” 等问题,

课题名称: 基于产出导向 (OBE) 理念的高校本科师范生顶岗实习模式探索与实践, JGJX2021C36.

帮助学生理解师德是人文教育的实践载体。同时收集“正面示范”与“反面警示”类人文教育领域典型师德案例，组织学生分组讨论“人文教育者师德底线”“教学中兼顾知识传授与价值引领”，让师德认知贴合专业实践^[1]。

设置顶岗实习高频道德困境场景，通过角色扮演提升学生师德践行能力。如学生质疑传统文化并发表不当言论时，需在尊重其观点的同时引导正确认知；学生抱怨人文学科“无用”、学习积极性低时，需以人文视角激发兴趣且不强迫接受观点。模拟后由导师点评，指导学生运用“尊重、引导、共情”原则解决问题，将师德规范转化为可操作教学行为。

（二）职业能力准备：锻造人文教育实践本领

人文教育专业顶岗实习多为中学历史、道法、地理教师岗位，需具备“教学实施、文化传播、学情把控”三大核心能力。

通过第三方服务公司对接实习单位，明确岗位能力要求，形成含教材解读、教学设计、课堂管理、班级活动策划等内容的“人文教育顶岗实习能力清单”，发放给学生以明确能力缺口、制定个性化准备计划。第6学期由第三方聘请一线名师开展岗前培训：“知识复盘”层面，组织学生梳理学科核心知识，通过考试、绘制思维导图巩固；“技能实训”层面，开展教学设计训练，要求学生完成3-5节课完整教案，由一线教师点评修改。

开展“模拟课堂”演练，学生随机抽取课题开展40分钟模拟授课，邀请培训讲师及拟实习学校资深教师从“教学目标达成度”“人文元素融入度”“学生互动效果”打分并提建议；同时模拟“课后答疑”“学情分析会”场景，让学生练习沟通与汇报技巧，提前适应岗位节奏，降低正式实习失误率。

（三）心理适应训练：筑牢人文教育心态基石

学生顶岗实习易面临首次独立教学的焦虑、应对学生需求的压力、理想与现实教学场景的落差等挑战，训练围绕“角色转换、压力疏导”展开²。

通过“专题讲座+小组分享”明确学生“顶岗实习人文教育者”定位——既是需完善教学与传播技巧的“学习者”，也是需对学习效果负责的“实践者”，更是传递人文关怀的“人文传递者”；邀请往届优秀实习生分享经验，助力角色转变。

针对高频压力源教授实用方法，如用“时间管理四象限法则”分类教学任务、合理分配时间；组建“师生互助小组”（1名专业导师+5-6名实习生），每周线上交流心理状态，导师提供建议；搭建“实习生分享群”，组织“情绪分享会”，鼓励学生分享成就与困惑，获取同伴支持。若遇实习单位矛盾，由学校实习管理部门、第三方与实习单位协调解决，保障学生心理安全^[3]。

二、实习过程中：建立“三导师”制度，加强实习管理

实习指导是决定顶岗实习成效的核心环节。当前部分实习指导存在“指导内容模糊、目标不明确”的问题，导致实习生难以提升核心实践能力，实习材料多为简单心得，对专业成长助力有限。为此，需建立“三导师”制度（高校校内导师、实习学校校外导师、第三方培训教师），通过明确培训要求、细化职责分工、

强化协同配合，提升实习管理质量^[4]。

（一）“三导师”专项培训

“三导师”是实习质量的关键保障，需通过协同教研、专题研讨等形式开展专项培训。培训重点包括：一是明确“反向设计”“协同指导”原则，要求导师结合人文教育专业特性，制定清晰的实习学习成果目标与评价标准，让实习生明确成长方向；二是提升导师反馈能力，指导其运用多样化策略，引导实习生达成预期目标，助力实习生理解教学逻辑、提升教学水平，为未来职业发展奠定基础^[5]。

（二）“三导师”职责细化

1. 校内导师（高校实习指导教师）

规划与目标制定：实习前调研实习生能力与期望，确定预期学习成果，据此制定实习计划与任务；可结合实习生实际情况微调计划，尊重其主观能动性。

过程监督与问题解决：围绕“达成学习成果”开展指导，及时掌握实习生动态；协助实习生匹配适配的实习学校与校外导师，鼓励其深度参与教学实践，培养责任感与独立思考能力，引导在借鉴经验基础上创新。

成果评估与反馈：通过形成性评价（定期听课、查看周记与教学视频、联动校外导师）与终结性评价（审核实习报告、教学视频），全面评估实习生表现，反馈改进建议，助力其完善教学能力^[6]。

2. 校外导师（实习学校教师+校外培训讲师）

实践指导与技能传授：聚焦人文教育教学核心环节，提供教案、优质课例等资源；重点指导课堂教学（备课、说课、试讲、听课、评课），课后及时总结反馈；可借助公开课机会，帮助实习生打磨精品课程；同时指导班主任工作、课外人文活动设计与实施。

过程监督与资源支持：审核实习生的教案、活动计划等前置材料，提出修改意见；活动中指出优缺点并研讨改进方案；指导实习生开发教学资源；通过实习小组轮班制，让实习生接触不同教学班级，提升适应能力。

成果评估与反馈：全程参与评价，包括实习前能力评估、实习中教学与班级活动指导评价、实习结束时专业成长与师德修养评价，确保评价始终围绕“助力实习生达成学习成果”展开^[7]。

3. 协同指导机制

校内与校外导师需协同制定实习计划，共同协调实习中的问题。三者可通过分享教学经验、理念与成果，为实习生提供多维度思路——高校导师侧重理论与人文素养引导，校外导师侧重实践技能与场景应对，帮助实习生深化对教育观、学生观的认知；同时引导实习生在吸收双方优势的基础上，提升反思与判断能力，创新教学策略，完善自身教学实践^[8]。

三、实习结束后：建立科学的评价体系：多元、多维评价

（一）建立评价体系的目的

在成果导向顶岗实习中，考核评价体系是评估师范生实习期间教育素养的关键环节。其核心目的不仅是帮助实习生明确自身

优势与不足、提升实习效果，还能为实习学校及指导教师的教育质量提供参考依据。由于成果导向评价注重反馈、纠正与调控，因此需强化阶段性评价——指导教师可通过该评价及时掌握实习生实践动态，辅助其开展自我诊断与调整，及时修正问题，最终实现实习生综合能力与素养的全面提升^[9]。

（二）考核评价体系的内容与形式

依据成果导向教育理念，实习考核评价聚焦实习生的学习成果，涵盖实习后获取的知识、技能、态度及价值观等维度。实习成果可通过教案设计、教材编写、论文设计等多种材料呈现，所有成果均围绕实习目标展开，突出实践性以真实反映实习生能力。同时，实习生可借助反思日记、实习周记、总结及自我评价核验表等形式，在实习过程中与“三导师”及时沟通，在专业指导下实现自我监督与修正，逐步掌握自我反思与管理能力。通过分析这些实践材料，还可判断实习生的专业成长、能力提升及预期实习成果的达成情况。

（三）实习成果评价方式

为真实反映实习质量，教育实习评价需结合实际制定清晰的标准与指标，并以多元方式评估实习生的教育教学实践能力，包括导师评价与实习生自评。指导教师需对实习生的学习成果完成情况和个人表现进行评价，并实时反馈以推动其持续改进^[10]。目前，我校人文教育专业经多方研讨，采用多维评价方式（见表1），最终成绩按高校导师（20%）、第三方培训教师（20%）、实习学校导师（40%）、实习生自评（20%）的占比核算，力求实现对实习效果公平、公正、客观的评价。

表1 长春师范大学人文教育专业教育实习评价表

序号	评价指标	评价标准
1	师德体验（10分）	实习态度端正，履行教育实习的各项任务和要求。理解中学教育工作的意义和特点，热爱中学教育事业，关爱全体学生。
2	教学能力（30分）	掌握中学教育基本理论及相关科学知识，能够进行备课、教学设计、上课和听评课等教学实践活动。
3	班主任工作（20分）	能够树立德育为先理念，对学生问题行为进行辅导，处理班级突发事件，协助班主任组织主题班会、班级活动或社团活动等。
4	实践育人（10分）	能够撰写教育调查研究报告，具备分析和探究中学教育教学问题的能力，以及反思、改进和发展的能力。
5	教育研习（20分）	能够掌握表达与沟通的基本技巧与方法，能够在课堂学习及教学实践中与学生及家长进行良好沟通。
6	合作交流（10分）	能够掌握综合育人的方法和途径，能将人文知识融入中学历史教学、主题教育活动和社团活动中。

OBE理念下人文教育专业顶岗实习的优化，是回应新时代基础教育对复合型人文教师需求的关键举措，也是师范类专业提升人才培养质量的核心路径。本文围绕成果导向的核心逻辑，从实习前、实习中、实习后三个阶段构建的优化策略，紧扣人文教育“以文化人、以德育人”的专业特性——实习前的“三维备战”

体系，为实习生筑牢师德根基、锻造实践本领、调适心理状态，实现从“学生”到“教育工作者”的认知与能力铺垫；实习中的“三导师”制度，通过高校、实习学校与第三方的协同联动，为实习生提供理论与实践双维支撑，确保指导精准化、管理规范；实习后的多元多维评价体系，以清晰的指标与公平的权重，科学衡量实习成果，同时为后续实习改进提供数据参考。未来，还需进一步强化高校、实习学校、第三方机构的协同育人机制，真正实现“以评促学、以评促教、以评促改”，为人文教育专业顶岗实习质量的长效提升提供保障，也为师范类专业实习模式创新提供可借鉴的实践范式。

参考文献

[1] 肖福赞, 孟丽君. 基于 OBE 理念构建地方应用型本科高校教学质量保障体系的探索与实践——以陇东学院为例 [J]. 西北成人教育学院学报, 2025, (05): 62-68.

[2] 李凤妮. 基于成果导向教育理念的教育实习评价研究 [J]. 西部素质教育, 2025, 11(03): 181-185.

[3] 鲁璐青. 基于 OBE 理念的本科课堂教学质量评价体系研究与实践 [J]. 山西青年, 2025, (11): 40-42.

[4] 李文涛, 王建国. 新时期师范类顶岗实习生实习模式的转型研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (33): 53-56.

[5] 买雪燕, 王钰金. 民族地区师范生教育实习评价指标体系构建研究 [J]. 青海民族大学学报(社会科学版), 2024, 50(03): 159-169.

[6] 欧阳芳, 姚林芳. 角色转变下的师范生教育顶岗实习质量现状与改进策略 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (05): 112-115.

[7] 孔文, 高妍. OBE 理念下高师音乐教育实习的有效性路径研究 [J]. 当代音乐, 2023, (11): 29-31.

[8] 徐海晶, 初艳明, 张思容. 地方高师院校教育实习现状调查研究——以白城师范学院历史文化学院为例 [J]. 白城师范学院学报, 2022, 36(01): 77-82.

[9] 于敏章, 袁梓茵. 地方师范学院师范生顶岗实习支教的现状调查与研究——以成都师范学院为例 [J]. 林区教学, 2022, (09): 43-46.

[10] 倪嘉波, 王薇, 王萍. 成果导向视角下学前教育实习课程存在的问题及改善路径 [J]. 幼儿教育, 2020, (30): 29-34.