

乡村教师心育师能培育研训一体化创新实践研究

马三粉

兴化市戴南中心小学，江苏 泰州 225700

DOI: 10.61369/SDME.2025210003

摘 要： 本研究针对乡村教师心育师能不足、资源分配失衡等问题，以兴化市为研究区域，构建“市工作专班—名师工作站及分站—学校专班”三级研训一体化体系。通过分层培训、案例研究及动态评估等方法，形成“专业引领—班级实践—学科渗透”协同发展路径。实践表明，教师心育能力显著提升（达标率92%），开发心育校本课程37门，学生心理问题发生率下降15%。研究成果为优化乡村心理健康教育体系提供了可推广的创新范式。

关 键 词： 乡村教师；心理健康教育；师能培育；研训一体化；创新实践

Research on Innovative Practice of Integration of Training and Research for Cultivating Rural Teachers' Mental Education Competence

Ma Sanfen

Dainan Central Primary School, Xinghua City, Taizhou, Jiangsu 225700

Abstract： This study addresses issues such as insufficient mental education competence of rural teachers and unbalanced resource allocation. Taking Xinghua City as the research area, it constructs a three-level integrated system of "municipal working group – famous teacher workstations and sub-stations – school working groups" for training and research. Through methods such as hierarchical training, case studies, and dynamic evaluation, a collaborative development path of "professional guidance – classroom practice – subject infiltration" is formed. Practice shows that teachers' mental education ability has been significantly improved (with a compliance rate of 92%), 37 school-based mental education courses have been developed, and the incidence of students' psychological problems has decreased by 15%. The research results provide a promotable and innovative paradigm for optimizing the rural mental health education system.

Keywords： rural teachers; mental health education; teacher competence cultivation; integration of training and research; innovative practice

一、研究背景与意义

（一）研究背景

随着新时代教育改革的深入推进，学生心理健康问题日益受到社会各界的广泛关注^[1]。乡村教师作为学生心育的重要实施者，其心育能力的提升直接关系到学生的心理健康水平和全面发展^[2]。当前，乡村教师在心育师能方面突显以下问题：（1）专业能力不足：乡村教师普遍缺乏系统的心育知识和技能培训，基础心理测评工具使用及危机干预合格率不足50%。（2）资源分配失衡：乡村学校心育资源有限，教师难以获得有效支持和指导。（3）研训效能低下：传统的培训模式往往脱离实际教学需求，难以满足乡村教师的个性化发展需求。本课题以兴化市为研究区域，探索乡村教师心育师能培育的研训一体化创新模式，旨在提升乡村教师的心育能力，促进乡村学生的健康成长。

（二）研究意义

（1）理论意义：建构乡村教师心育师能培育的理论框架，完善县域乡村教师心育师能培育研究体系；构建研训一体化模式，依托名师工作站开展心理教师、班主任、学科教师培训，通过专

题研究、分层培训及“课程+心育”实践，提升乡村教师心育师能。（2）实践意义：构建县域“润心”三级研训体系，优化学校心育工作系统；通过研训一体化模式及分层分类培训，提升乡村教师心育能力，以教师专业发展带动学生心理健康水平提升，促进多方协同育人，完善学生心理服务体系；形成可推广的区域经验，助力乡村教育高质量发展^[3]。

二、研究过程

（一）现状调研

1. 调查研究

前期（2023）：学校心育发展不均衡，硬件与教研不足；教师心育能力薄弱，培训碎片化，协同机制缺失。中期（2024）：学校心育课程普及率提升，心理咨询室覆盖率超85%；教师专业达标率显著增长（理论+35%、技能78%），家校协同覆盖90%学校，学生心理服务满意度达89%。终期（2025）：乡村学校心育改革深化，校本课程开发37门（如《非遗中的心理疗愈》《农事体验疗法》等）；教师能力达标率92%，年均服务80小时；学

生心理韧性增强，校园危机事件下降15%。教师转型为“专业引领者”，形成可持续心育生态。

2. 文献研究

现有研究表明，乡村教师心育能力薄弱、资源不均等问题制约心育成效。本课题通过研训一体化模式，整合分层分类培训、名师工作站及三级组织架构，探索“课程+心育”融合路径，提升教师专业素养及服务能力，形成可推广的乡村心育策略，为区域教师发展与学生心理健康协同优化提供理论支撑与实践范式^[4]。

（二）组织架构创新研究

2021-2023年分步推进县域心育体系建设：工作站增至19名成员，组建73人心理志愿团队；成立九大片区分站（领衔人9名）及校级“润心专班”（校长牵头）；构建“研训用”一体化体系，依托三级团队开发模块化课程，开展36场主题研训（覆盖1200人次），形成心育案例集2册^[5]。数据显示教师心育知识掌握率92%，课堂渗透率提升45%，校本课程开发量增42%，有效赋能乡村心育。

（三）研训路径策略探索

1. 研训一体化体系构建的逻辑框架

研训一体化以“问题导向、分层赋能、实践转化”为核心，强调“理论研究、精准培训、实践应用”的深度融合^[6]。通过建立“市工作专班—名师工作站及分站—学校专班”三级联动机制，搭建“需求诊断—课程研发—分层实训—课堂实践—动态评估”的闭环链条，实现三类教师心育能力的阶梯式成长。其中，心育教师作为专业引领者，班主任作为班级心育实施主体，任课教师作为学科渗透载体，三者协同形成全域覆盖的心育网络^[7]。

2. 分层施策：三类角色的差异化培育路径

（1）心育教师：专业能力进阶与辐射引领。作为县域心育工作的核心力量，需通过“专业认证+实践赋能”双轨培养模式，构建“专业基础—实践技能—专业发展”三级能力框架^[8]。研训重点：基础层：系统学习发展心理学、危机干预技术、心理咨询伦理等理论课程，夯实专业根基；实践层：通过沙盘治疗、团体辅导、家校沟通等实操训练，提升个案处理能力；发展层：参与县域心育课题研究，开发校本化心育课程资源。实施路径：联合高校科研部门建立“理论研修基地”，开展年度轮训与资格认证；组建“心育名师工作站”及片区分站，以“1+N”模式（1名领衔人带教片区学校多名学员）开展教研；搭建“心育案例共享平台”，定期组织跨校督导与疑难案例会诊。

（2）班主任：班级心育管理与家校协同。班主任是学生心理健康的一线观察者和干预者，需强化“预防—识别—应对”全流程能力^[9]。研训重点：预防能力：掌握班级心理环境营造、主题班会设计、积极心理品质培养等技能；识别能力：学习学生心理问题筛查工具（如MHT量表）、非言语行为观察技巧；应对能力：训练简易心理疏导方法、家校沟通话术及转介流程。实施路径：开发“班主任心育工具箱”，包含标准化操作指南、微课视频及案例库；开展“情境模拟工作坊”，通过角色扮演演练危机事件处理；建立“家校心育协作站”，组织班主任与家长共同参与亲子沟通培训。

（3）任课教师：学科教学与心育渗透融合。任课教师需打破“心育与学科割裂”的认知，将心育元素融入日常教学。研训重点：理念更新：理解学科心育的内涵，如语文教学中的情感价值观引导、数学教学中的抗挫力培养；策略迁移：掌握课堂互动中的共情表达、学习压力疏导、积极评价等技巧；资源开发：挖掘教材中的心育契合点，设计“学科+心育”融合课例。实施路径：组织“学科心育示范课大赛”，以赛促学推广优秀实践案例；开展“双师课堂”研修，心育教师与学科教师合作备课、协同授课；编制《学科心育渗透指导手册》，提供分学段、分科目的操作模板^[10]。

（四）研训案例研究

开展组织架构创新、研训路径策略、师生心理辅导等典型案例研究，以“研训一体化”模式为框架，针对心育教师、班主任、任课教师三类群体开展分层实践，形成差异化培育案例。心育教师：以名师工作站为核心，开发《心理辅导50例》工具包，建立线上督导平台，解决疑难个案37例，团队获省级奖项14项；班主任：开展心理班会课大赛及危机演练，编制《实操手册》，问题识别率从42%升至78%；任课教师：推行“双师协同”，设计学科融合课程（如《成语故事与心理健康》），课堂心育渗透率从31%增至67%。两年内教师培训覆盖98%，学生心理异常率降15%，形成“专业引领—班级实践—学科渗透”乡村心育模式，以工具赋能、机制创新激活教师内生动力。

（五）评价体系构建

为科学评估乡村教师心育师能培育成效，构建“过程动态监测”与“效果多维验证”相结合的评价体系，覆盖研训实施、能力提升、实践转化全链条，确保培育工作的精准性与可持续性。过程评价聚焦四维动态追踪（制度、课程、资源、实践转化），结合满意度量表、工具包使用率及实践档案分析；效果评价量化教师能力（达标率92%）、学生心理（焦虑指数降22%）及区域生态（校本课程覆盖率100%）；依托“兴化心聆”云平台整合多源数据，形成“评价—反馈—优化”闭环，为乡村心育提供精准评估范式。

三、研究成果及创新点

（一）研究成果

理论方面：（1）构建了乡村教师心育师能培育的“三级联动”研训体系，明确了各层级的职责与协作机制。（2）提出了研训一体化的“四维路径”（课程学习、专题培训、实践研讨、心理服务），创建了乡村心育教师“三维四阶”专业成长模型，为乡村教师心育专业发展提供了系统支持。（3）开发了乡村教师心育师能评价工具，为效果评估提供了科学依据。实践方面：（1）教师能力提升。参与研训的乡村教师在心理健康知识、课堂心育能力、危机干预技能等方面显著提升。形成了320个心育优秀案例和70个心理辅导典型案例。（2）学校心育体系完善。兴化市乡村学校普遍建立了润心工作专班，心育活动常态化开展。（3）学生心理健康水平明显改善。心理问题发生率同比下降15%。（4）区

域经验推广辐射。形成了一套可复制的乡村教师心育师能培育模式。研究成果在泰州市范围内推广，受到教育主管部门和学校的认可。

（二）创新点

（1）组织架构创新。创建“市级—片区—学校”三级研训体系，实现了资源的纵向贯通与横向联动。（2）研究路径创新。开发“理论研修—技能实训—案例督导—实践转化”四阶培育路径，构建心育教师、班主任、任课教师差异化赋能模型。（3）评价机制创新。研制《乡村教师心育能力发展指标体系》，建立“过程性监测—发展性评估—生态化反馈”动态评价机制。

四、问题改进与未来展望

（一）问题与改进

存在问题：部分乡村教师参与研训的积极性不高，需进一步

调动其内生动力。研训资源的覆盖面仍需扩大，偏远地区学校的支持力度有待加强。改进策略：完善激励机制，将心育师能纳入教师考核体系。加强信息化建设，通过线上平台扩大研训资源的覆盖范围。

（二）未来展望

本课题通过研训一体化的创新实践，有效提升了兴化市乡村教师的心育师能，为改进和加强新时代乡村学生的心理健康提供了有力保障。未来课题组将进一步优化研训模式，扩大研究成果的推广范围，为乡村教育高质量发展贡献力量。

参考文献

[1] 董奇. 知心育人——适合每位教师的心理健康教育指导手册 [M]. 北京：教育科学出版社有限公司，2021，（06）：268-272.

[2] 徐凯文，段旭，贾丽宇. 育心树人——中小学心理健康教育理论与实践 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2022，（05）：234-236.

[3] 朱亚亚. 基于学习共同体的研训一体化模式构建和优化 [J]. 教育艺术，2022，（03）：45-47.

[4] 黄艺. 乡村振兴背景下乡村教师专业发展的结构困境与双重出路 [J]. 科教文汇，2024，（24）：52-55.

[5] 刘晓丹. 提升教师心理健康教育能力，用心守护学生成长 [J]. 教育家，2024，（27）：66.

[6] 田平，邢惠子，夏炜妍，等. 教师群体心理健康教育能力培训课程体系发展分析 [J]. 河南医学高等专科学校学报，2024，36（03）：375-379.

[7] 田平，邢惠子，夏炜妍，等. 乡村小学教师心理健康教育能力培训对乡村儿童心理状况提升效果研究 [J]. 濮阳职业技术学院学报，2023，36（06）：40-44.

[8] 俞国良. 中小学心理健康教育教师的“能力标准” [J]. 教育家，2023，（36）：6-7.

[9] 田平，邢惠子，夏炜妍，等. 乡村小学教师心理健康教育能力评价体系的构建 [J]. 河南医学高等专科学校学报，2023，35（04）：457-462.

[10] 邓常珠，陈娅，唐添翼. 基于需求分析和心理健康教育能力提升的中小学骨干教师培训课程设计 [J]. 中小学教师培训，2023，（06）：12-16.