

地方红色文化融入武术课程思政的创新路径研究

张亚蒙, 樊华华, 钟凯强

广东理工学院 体育学院, 广东 肇庆 526000

DOI: 10.61369/SDME.2025210021

摘 要 : 本文以肇庆“铁军精神”融入高校武术课程思政为研究对象,运用文献资料法、归纳总结法等研究方法,阐释其文化、教育、传播三重价值——文化上与武术“尚武崇德”理念同构;分析广东理工学院武术课程思政存在的思政元素零散、教学方法单一等现状,以及资源碎片化、教师叙事能力不足、场景缺位等困境;提出内容重构、方法创新、场景延伸的创新路径。

关 键 词 : 肇庆红色精神; 武术课程思政; 价值阐释; 路径建构

Research on the Innovative Path of Integrating Local Red Culture into Ideological and Political Education in Martial Arts Courses

Zhang Yameng, Fan Huahua, Zhong Kaiqiang

School of Physical Education, Guangdong Polytechnic University, Zhaoqing, Guangdong, 526000

Abstract : This paper takes the integration of the "Iron Army Spirit" of Zhaoqing into the ideological and political education of martial arts courses in colleges and universities as the research object. By using research methods such as literature review and induction and summary, it explains its triple values of culture, education and communication – culturally it is isomorphic with the concept of "valuing martial arts and virtue" in martial arts. Analyze the current situation of ideological and political elements being scattered and teaching methods being single in the ideological and political education of martial arts courses at Guangdong Polytechnic University, as well as the predicaments such as fragmented resources, insufficient narrative ability of teachers, and absence of scenarios; Propose innovative paths of content reconstruction, method innovation, and scenario extension.

Keywords : Zhaoqing red spirit; ideological and political education in martial arts courses; value interpretation; path construction

引言

近些年来,总书记多次从“教育是国之大计”的高度反复强调立德树人的重要意义。2019年,国家发布了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,强调了全面推进高校课程中的课程思政实施^[1]。2022年,教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知指出,全面推进“大思政课”建设^[2],要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦立德树人根本任务,坚持开门办思政课,建设全国高校思政课教研系统,推动思政小课堂与社会大课堂相结合,推动各类课程与思政课同向同行^[3]。《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》强调,体育教育不仅要增强学生体质,更要培养学生的健全人格、锤炼意志品质,实现体育的育人功能。武术作为传统体育项目,兼具文化内涵与思政教育功能,是落实“体教融合”的重要载体。肇庆是叶挺独立团的诞生地。该部队在北伐战争中锤炼出“铁军精神”,其核心为:铁的信念、铁的纪律、铁的作风、铁的意志。这一精神是肇庆红色文化的核心资源。基于此本研究建立在已有研究基础上,运用文献资料法、分析法等,旨在深入探讨肇庆红色精神融入高校武术课程思政的价值与路径。明确将肇庆红色精神融入武术课程思政的必要性与重要性,丰富和拓展课程思政的理论与实践体系,提升高校武术课程的育人实效。

一、地方红色文化融入武术课程思政的价值阐述

(一) 文化价值: 铁军精神与武术“尚武崇德”的同构

武术作为中华文化瑰宝,其核心“尚武崇德”理念包含双重

维度:(1)为尚武精神:追求技艺精进,体现勇敢无畏、百折不挠的意志品格。(2)为崇德修养:注重武德培育,强调尊师重道、匡扶正义的道德准则。肇庆“铁军精神”与此高度契合:(1)意志共振,铁军将士北伐中展现的坚定信念与顽强斗志,恰似习武

作者简介:张亚蒙(1994—),女,硕士,助教,研究方向:武术与民族传统体育

樊华华(1994—),女,硕士,助教,研究方向:体育教育训练学

钟凯强(1993—),男,博士在读,讲师,研究方向:武术历史与文化

课题资助:2023年校级科技项目“创新强校工程”一般项目,编号:2023YBSK076

者冬练三九、夏练三伏的坚韧历程。叶挺独立团面对强敌死战不退的壮举，与武者突破体能极限的自我超越一脉相承。（2）德行同源，铁军“秋毫无犯”的严明纪律，与武术“以德为先”的伦理要求异曲同工。独立团赢得民心的作风操守，正是武者“未曾学艺先学礼”的崇德传统在革命实践中的映照。

（二）教育价值：地方红色资源对大学生价值观的浸润功能

大学阶段作为个体价值观确立的关键时期，亟需具有历史纵深与现实温度的教育载体。肇庆“铁军精神”作为具象化的地方红色资源，其教育价值主要体现在三个维度：（1）历史叙事与价值认同的互构。通过武术课程中“招式－史实”的对应设计（如将弓步冲拳技法与汀泗桥战役近身搏杀案例关联），使革命先辈争取民族独立的奋斗历程转化为可感知的身体记忆。这种具身认知模式有效克服传统思政教育中历史叙事的疏离感，在技术习练过程中自然生成对理想信念的认同。（2）身体实践向价值内化的转化。当学生在马步训练中体验生理极限时，引入叶挺独立团负重急行军的历史细节，促使身体感受与精神感悟形成共振。这种基于运动生理唤醒的情感教育，使“奉献”“坚韧”等抽象品质获得具象锚点，进而引导其主动建构个人价值坐标。

（三）传播价值：高校课堂作为区域红色文化再生产的枢纽

高校作为文化再生产的关键场域，是区域红色文化传播的重要途径：武术课程本身的教学特性，教师通过“铁军精神”的历史脉络与价值内核融入技术讲解，使红色文化获得具象化传播载体^[4]；其次，发挥高校学术研究的知识转化功能，通过对“铁军精神”的史料挖掘与理论建构，不仅区域红色文化的学理内涵，同时还能为文化传承提供可持续的发展。

二、广东理工学院武术课程思政现状与问题

（一）广东理工学院武术课程思政现状

1. 教学内容：思政元素零散

广东理工学院大学体育公共课武术课程目前主要以长拳教学为主，在教学内容的设置上，注重武术技术动作的传授，对于思政元素的融入缺乏系统性和整体性^[5]。思政元素只是零散地分布在教学过程中，没有形成完整的体系。在讲解长拳动作时，可能会简单提及武术所蕴含的民族精神，但缺乏深入的挖掘和连贯的讲解，学生难以形成深刻的理解和认识。这种零散的思政元素融入方式，无法充分发挥武术课程思政的育人功能。

2. 教学方法：示范－练习为主，情境缺失

在教学方法上，广东理工学院武术课程主要采用示范－练习的传统教学模式。教师通过示范动作，让学生模仿练习，这种教学方法在技能传授方面具有一定的优势，但在思政教育方面存在明显不足。由于缺乏情境教学，学生难以真正理解武术动作背后所蕴含的文化内涵和思政价值。

（二）主要困境：资源碎片化、教师叙事能力不足、场景缺位

1. 资源碎片化

肇庆丰富的红色资源在融入武术课程时，存在碎片化的问

题。目前，对于“铁军精神”等红色资源的利用缺乏整合，没有形成系统的课程资源。各类红色故事、历史资料等分散在不同的渠道，教师在教学过程中难以有效地将这些资源进行整合和运用，导致思政教育缺乏连贯性和系统性。红色故事可能散落在地方史志、纪念馆讲解词等不同地方，教师难以将这些故事有机地融入到武术教学的各个环节中，影响了教学效果。

2. 教师叙事能力不足

教师在武术课程思政教学中，叙事能力的不足也成为一大困境。将红色精神融入武术课程，需要教师具备良好的叙事能力，能够生动地讲述红色故事，将抽象的思政理念转化为具体的、可感知的内容。然而，部分教师在讲述红色故事时，缺乏感染力和吸引力，无法引起学生的共鸣。在讲述叶挺独立团的战斗故事时，教师只是平铺直叙地介绍事件经过，没有通过生动的语言、丰富的细节和恰当的情感表达，让学生感受到战斗的激烈和革命先辈的英勇，导致学生对思政内容缺乏兴趣。

3. 场景缺位

武术课程思政教学中，场景的缺失使得教学缺乏生动性和体验性。缺乏与“铁军精神”相关的教学场景，学生无法身临其境地感受红色文化的魅力。在校园内，没有设置与“铁军精神”相关的文化景观或实践场所，在课堂教学中，也很少利用多媒体等手段营造红色文化场景。学生无法直观地感受到“铁军精神”的内涵，难以将理论知识与实际体验相结合，影响了对思政内容的理解和接受^[6,7]。

三、地方红色文化融入武术课程思政的创新路径

（一）内容重构

1. 教学内容：叶挺独立团“弓步冲拳”故事化讲解

在武术教学内容中，选取具有代表性的动作，如“弓步冲拳”，将其与叶挺独立团的战斗故事相结合进行讲解。在教授“弓步冲拳”动作时，教师向学生讲述叶挺独立团在北伐战争中，战士们凭借着有力的“弓步冲拳”等格斗技巧，与敌人展开近身搏斗，英勇杀敌的故事。通过生动的故事描述，让学生了解到这个简单的武术动作在历史上的实战应用，以及背后所体现的“铁军”战士们勇敢无畏、保家卫国的精神。这样的故事化讲解，使学生在在学习武术动作的同时，深刻理解动作所承载的红色文化内涵，实现武术技艺与思政教育的有机融合。

2. 礼仪化：课前抱拳礼＋铁军口号

在每节武术课开始前，增加特定的礼仪环节。学生们先行抱拳礼，在行礼之后，全体学生齐声高呼“铁军口号”，如“铁军精神，永放光芒；强身健体，报效祖国”。通过这一礼仪化的设计，营造浓厚的红色文化氛围，让学生在上课伊始就能够沉浸在“铁军精神”的感染之中。抱拳礼培养学生的品德修养，而铁军口号则激发学生的爱国热情和斗志，增强学生对“铁军精神”的认同感和归属感，为后续的武术课程学习奠定良好的思想基础。

（二）协同育人：思政教师进课堂共讲“忠诚”主题

丰富教学方法，提升武术课程思政的教学效果，邀请思政教

师走进武术课堂，与武术教师共同开展教学。以“忠诚”主题为例，思政教师从理论层面深入解读“忠诚”的内涵、价值以及在新时代的重要意义，结合历史事件和现实案例，阐述忠诚在革命斗争和社会发展中的重要作用。武术教师则从武术文化和“铁军精神”的角度，讲述叶挺独立团战士们对党和人民的忠诚，以及这种忠诚在武术训练和战斗中的体现。通过两位教师的协同教学，学生能够从不同角度全面理解“忠诚”这一思政主题，将抽象的思政概念与具体的武术实践相结合，加深对“铁军精神”中忠诚品质的理解和认识，实现知识传授与价值引领的有机统一。^[8-10]

（三）场景延伸

1. 第二课堂：红色武术展演

可以组织学生开展校园“红色武术展演”活动，这一活动是武术课程思政场景延伸的重要举措。在学校的操场、图书馆等人员密集的场所，学生们身着统一的武术服装，突然进行一场精彩的武术表演。表演内容融入“铁军精神”元素，如在武术动作中加入模仿叶挺独立团战斗姿态的创意设计，同时配合激昂的红色音乐和口号。在表演过程中，向周围的师生发放关于“铁军精神”的宣传资料，介绍肇庆红色文化和武术课程思政的相关内容。通过这种新颖的“快闪”形式，吸引广大师生的关注，在校园内营造浓厚的红色文化氛围，让更多的人了解和感受“铁军精神”与武术的融合魅力，同时也为参与表演的学生提供了一个展

示自我、传播红色文化的平台，增强学生对红色文化的认同感和自豪感。

2. 地方联动：组织学生赴沙浦革命旧址志愿讲解

要加强与地方的联动，组织武术专业的学生前往沙浦革命旧址担任志愿讲解员。在前往旧址之前，对学生进行系统的培训，让学生深入了解沙浦革命的历史背景、重要事件以及“铁军精神”在当地的体现。学生在旧址为游客进行讲解时，不仅能够生动地讲述革命故事，还能够结合自己所学的武术知识，介绍武术在革命斗争中的应用以及与“铁军精神”的关联。通过参与志愿讲解活动，学生能够更加深入地理解地方红色文化，增强社会责任感和使命感。同时，学生的讲解也能够让更多的游客了解肇庆的红色历史，扩大“铁军精神”的传播范围，实现高校与地方在红色文化传承与发展方面的良性互动。

三、结束语

将肇庆“铁军精神”融入高校武术课程思政，是传承红色基因与弘扬武术文化的创新实践。通过挖掘“铁军精神”与武术“尚武崇德”的内在契合，构建内容重构、方法创新与场景延伸的融合路径，既能解决当前武术教学中思政元素零散、情境缺失等问题，又能让学生在武术习练中深化对红色精神的理解，实现“以武育德、以文化人”的育人目标。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见 [M]. 北京人民出版社2019: 34.
- [2] 耿思嘉. 红色文化资源在课程思政建设中的路径研究 [J]. 2021.
- [3] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知 [EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-8/24/content_5706623.htm.
- [4] 刘渊 赵临龙. 红色文化资源融入高校课程思政的实践探索 [J]. 新西部, 2023(7): 135-138.
- [5] 杨如丽. 高校课程思政融入红色体育文化路径研究 [J]. 体育视野, 2022(9): 68-70.
- [6] 刘建平. 红色文化资源融入课程思政的路径研究 [J]. 教育评论, 2020(10): 5.
- [7] 耿思嘉. 红色文化资源在课程思政建设中的路径研究 [J]. 2021.
- [8] 赵贡美, 顾先宇, 杜熙茹. 红色体育文化视域下高校体育艺术课程思政建设路径研究 [C]// 第七届贵州省体育科学大会论文摘要集. 2024.
- [9] 张栋. 红色体育文化融入高校体育课程思政教育实践意义和现实路径探索 [C]// 2022 中国体育史年会暨第二届“一带一路”体育文化学术论坛摘要集. 2022.
- [10] 程若臆. 地方红色文化融入高校思政课的创新路径 [J]. 华章, 2023(3): 0132-0134.