

“三全育人”视域下新工科专业大学生思政教育与心理辅导融合研究

徐同

成都信息工程大学，四川 成都 610225

DOI: 10.61369/SDME.2025210039

摘要：在新时代高等教育改革深化与国家创新驱动发展战略背景下，“三全育人”理念为高校人才培养提供了根本遵循。新工科建设作为应对新一轮科技革命与产业变革的关键举措，其人才培养面临前所未有的机遇与挑战。本文创新性地提出在“三全育人”理念指导下，构建思政教育与心理辅导深度融合的发展路径：通过课程体系重构、实践活动协同、辅导机制联动、环境文化浸润以及评价反馈优化等多维度策略，实现价值引领与心灵关怀的同频共振。该融合模式旨在提升新工科大学生的思想政治素养、心理健康水平与综合发展能力，培养兼具家国情怀、创新精神、扎实学识与健全人格的高素质复合型新工科人才，并为新时代高校育人工作提供理论参考与实践范式。

关键词：三全育人；新工科；思政教育；心理辅导；融合发展

Research on the Integration of Ideological and Political Education and Psychological Counseling for College Students in New Engineering Majors from the Perspective of "Three-Comprehensive Education"

Xu Tong

Chengdu University of Information Technology, Chengdu, Sichuan 610225

Abstract : Against the background of the deepening reform of higher education in the new era and the national innovation-driven development strategy, the concept of "Three-Comprehensive Education" provides a fundamental guideline for talent cultivation in colleges and universities. As a key measure to respond to the new round of scientific and technological revolution and industrial transformation, the construction of New Engineering faces unprecedented opportunities and challenges in talent cultivation. This paper innovatively proposes a development path for the in-depth integration of ideological and political education and psychological counseling under the guidance of the "Three-Comprehensive Education" concept: through multi-dimensional strategies such as curriculum system reconstruction, practical activity coordination, counseling mechanism linkage, environmental and cultural immersion, and evaluation and feedback optimization, the simultaneous resonance of value guidance and spiritual care is realized. This integrated model aims to improve the ideological and political literacy, mental health level and comprehensive development ability of New Engineering college students, cultivate high-quality compound New Engineering talents with both family and country feelings, innovative spirit, solid knowledge and sound personality, and provide theoretical reference and practical paradigm for college education work in the new era.

Keywords : "Three-Comprehensive Education"; new engineering; ideological and political education; psychological counseling; integrated development

新工科专业大学生作为国家科技创新的生力军，其成长成才关乎国家战略发展^[1]。然而，新工科专业的特性——知识更新快、学习强度高、竞争压力大、未来不确定性增强——使得该群体在享受时代红利的同时，也面临着比传统工科学生更为严峻的心理挑战。学习压力、社交障碍、职业迷茫、自我认同危机等问题日益凸显，不仅影响其学业表现和个人发展，更可能削弱其创新活力与报国志向。在此背景下，如何有效融合思政教育与心理辅导，在“三全育人”框架下构建协同育人新机制，成为提升新工科人才培养质量的关键课题。本研究旨在探索思政教育与心理辅导融合发展的实践策略，以期为新工科人才的全面发展和高校育人的创新提供有益参考。

作者简介：徐同，女，成都信息工程大学讲师。

课题来源：四川省心理学会科研规划项目（SCSXLXH2021008）

一、“三全育人”理念下思政教育与心理辅导融合发展的必要性

（一）应对新工科人才培养复杂性的必然要求

新工科人才需兼具“硬实力”与“软实力”，其培养过程涉及知识、能力、价值观、心理素质等多维度。割裂的思政教育或心理辅导难以应对这种复杂性，融合是提升育人效能的必由之路^[2]。

（二）破解心理问题深层根源的有效途径

新工科学生的许多心理问题（如价值迷茫、意义感缺失、社会责任感弱化）并非纯心理技术问题，其深层往往涉及价值观、人生观、世界观。仅靠心理咨询技术难以根治，需结合思政教育进行价值澄清和信念塑造。反之，思政教育若忽视学生心理状态和情感需求，易流于说教，难以入脑入心^[3]。

（三）落实“三全育人”理念的关键抓手

思政教育与心理辅导的融合，是整合育人资源（如专业教师懂心理、心理咨询教师懂思政）、覆盖育人环节（如将心理关怀融入专业教学、将价值引领嵌入心理辅导）、拓展育人场域（线上线下结合）的具体实践，是检验“三全育人”成效的重要维度。

（四）培养担当民族复兴大任时代新人的战略需要

科技强国建设需要新工科人才不仅技术精湛，更要理想坚定、身心健康、人格健全。融合教育能更好地引导他们将个人发展融入国家需求，在应对挑战中锤炼意志，成为可堪大用、能担重任的栋梁之才。

二、思政教育与心理辅导融合发展的创新路径与具体策略

（一）课程育人：价值引领与心灵关怀的课程融合

1. 专业课程“课程思政”深化：超越简单的“贴标签”式思政融入

深入挖掘新工科专业课程（如人工智能伦理、大数据安全、生物工程的社会责任）中蕴含的思政元素（科学精神、工匠精神、家国情怀、法治意识、生态伦理）^[4]。采用“项目式学习(PBL)”，设计基于真实复杂工程问题的项目，在解决技术难题过程中，引导学生思考技术应用的伦理边界、社会影响、可持续发展等议题，实现价值塑造与能力培养的有机统一。邀请行业楷模、大国工匠结合自身经历，讲述如何在技术攻关中坚守信念、克服心理困境。

2. 心理健康教育课程“思政化”与“专业化”并重

内容融合：在《大学生心理健康》等必修课中，增设“科技工作者的心理素养与使命担当”、“压力下的韧性培养与价值坚守”、“健康人际关系与团队协作精神”等专题，将心理健康知识技能与理想信念、职业道德、集体主义教育相结合^[5]。

形式创新：运用VR/AR技术模拟新工科学生可能面临的高压情境（如项目答辩失败、实验反复受挫），进行沉浸式心理韧性训练和价值观引导。开设线上“心理微课”，结合时事热点（如

某科技企业伦理事件）进行讨论，引导学生思考科技向善与个人选择。

师资协同：鼓励思政课教师学习基础心理学知识，心理教师了解新工科专业特点和思政要求，共同备课授课。

（二）实践育人：知行合一与情感体验的活动协同

1. 主题实践活动的“心理+”设计：

志愿服务“心体验”：组织学生赴科技企业、社区、乡村开展技术服务或科普活动。活动前进行动机引导和团队建设（融入合作精神、奉献精神教育）；活动中关注学生服务过程中的情感体验和人际互动，及时引导；活动后组织分享会，引导学生反思服务价值、社会需求与个人成长的联系，强化社会责任感和自我效能感^[6]。

科创竞赛“心赋能”：在“挑战杯”、“互联网+”等竞赛备赛和参赛过程中，配备“双导师”（专业导师+心理/思政导师）。专业导师指导技术，心理/思政导师关注团队动态、压力疏导、挫折教育、诚信教育，帮助学生在挑战中锤炼意志、学会合作、正确看待成败。

2. 社团与朋辈互助的“融合型”平台：

建设“融合型”社团：支持成立如“科技伦理研究会”、“工程师心灵成长社”等社团，活动内容兼具技术交流、人文讨论和心理互助。例如，举办“技术向善”工作坊，探讨某项技术（如人脸识别）的伦理争议及其对使用者心理的影响^[7]。

强化朋辈心理支持：培训新工科背景的学生担任“心理委员”或“成长伙伴”，他们更易理解同辈的专业压力和心理困扰，能在日常学习生活中提供初步的情感支持和信息传递，成为专业心理辅导力量的有效补充。建立线上匿名互助社区（需有专业老师监管），提供安全的情感宣泄和经验分享空间。

（三）心理辅导：精准滴灌与价值引导的机制联动

1. 构建“分级分类”辅导体系：

普适性辅导：针对全体新工科学生，开展适应教育、压力管理、时间管理、人际沟通技巧等团体辅导和工作坊，融入成长型思维、积极应对挑战等思政元素^[8]。

针对性干预：通过心理测评（如SCL-90、学习压力问卷、职业倾向测试）和日常观察，识别存在学业焦虑、社交困难、职业迷茫等问题的学生群体，开展专题团体辅导（如“破解学习焦虑圈”、“职业探索之旅”），在解决心理困扰的同时，引导其认识专业价值、树立长远目标。

个体化咨询：对存在严重心理困扰或危机的学生，提供专业的一对一心理咨询。咨询师在遵循伦理规范的前提下，可适时结合学生的专业背景和价值观困惑，进行认知调整和价值澄清，但避免强行灌输思政内容。建立与思政教师、辅导员的个案会商机制。

2. 创新辅导形式与技术应用：

“辅导员-心理教师”协同工作室：在学院层面设立联合工作室，辅导员凭借贴近学生的优势发现苗头性问题，心理教师提供专业支持，共同制定干预方案，将思想引导与心理疏导紧密结合。

AI 赋能心理支持：开发或引入基于 AI 的聊天机器人，提供 7*24 小时的心理健康知识问答、压力自评和初步情绪疏导（明确告知其局限性）^[9]。利用大数据分析学生校园消费、图书馆借阅、网络行为等（需符合隐私保护法规），辅助识别潜在心理风险学生，实现早期预警和精准干预。

（四）文化育人：浸润心灵与涵养价值的环境营造

1. 打造“科技人文交融”的校园文化：

榜样文化：大力宣传具有家国情怀、奉献精神、坚韧品格的新工科领域杰出校友或科学家（如钱学森、南仁东等）事迹，以及在校优秀学生（不仅看成绩，也看品格、心理素质）的成长故事，树立全面发展的榜样。

活动文化：举办“科技文化艺术节”，融合科技作品展示、人文讲座、心理游园会等活动，营造崇尚创新、人文关怀、身心和谐的氛围^[10]。

环境文化：在实验室、工程训练中心等场所，布置蕴含科学精神、工匠精神、团队协作等元素的标语和展板，潜移默化传递价值理念。

2. 建设积极健康的网络生态：加强校园网络平台管理，推送融合科技前沿、思政动态、心理健康知识的优质内容。鼓励教师、辅导员、优秀学生在社交媒体上分享积极的学习生活体验、应对压力的方法、对专业价值的思考，营造理性平和、积极向上的网络氛围。

（五）管理育人：制度保障与协同联动的体系构建

1. 健全组织领导与协同机制

成立由校领导牵头，学工部、教务处、研工部、马克思主义学院、心理中心、新工科学院等共同参与的“融合育人工作领导小组”，统筹规划、协调资源、督促落实。建立定期会商、信息

共享、案例研讨制度。

2. 加强师资队伍“融合能力”建设：

专业教师：将“课程思政”能力和基础心理辅导知识纳入教师培训体系，鼓励教师进修心理咨询相关课程。

辅导员：强化其在新工科学生心理问题识别、初步疏导、价值观引导方面的专业培训，提升“思政－心理”双能力。

心理咨询教师：加强其对国家发展方向、新工科建设趋势、学生思想动态的了解，提升在咨询中把握价值导向的能力。

3. 完善评价反馈与持续改进机制

建立多元化的融合育人效果评价体系，包括学生思想政治素养测评、心理健康状况追踪、综合素质发展评估、毕业生质量反馈等。定期开展学生满意度调查和教师访谈，根据反馈不断优化融合策略和路径。

总之，在“三全育人”理念的引领下，推动新工科专业大学生思政教育与心理辅导的融合发展，是新时代高等教育回应国家战略需求、提升人才培养质量的必然选择和创新路径。本研究系统构建了涵盖课程融合、实践协同、辅导联动、文化浸润、管理保障等多维度的融合发展策略体系。该融合模式的核心价值在于打破了传统育人环节的壁垒，实现了价值塑造、知识传授、能力培养与心理关怀的有机统一。通过将思政教育的价值引领、理想信念培育渗透到心理辅导的共情、支持与赋能过程中，同时将心理辅导对个体需求、情感状态的关注融入思政教育的宏大叙事，能够更有效地帮助新工科大学生化解学习压力、克服社交障碍、明晰职业方向、提升自我认同，从而激发其内生动力和创新活力，培养其成为兼具“科技脑、人文心、中华情、世界眼”的卓越工程人才。

参考文献

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.
- [2] 教育部等八部门. 关于加快新工科建设实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见 [Z]. 教高〔2018〕3号.
- [3] 教育部办公厅. 关于加强学生心理健康管理工作的通知 [Z]. 教思政厅〔2021〕10号.
- [4] 林健. 面向未来的中国新工科建设 [J]. 清华大学教育研究, 2017, 38(2):26-35.
- [5] 冯刚, 张晓. 思想政治教育与心理健康教育协同育人研究 [J]. 思想教育研究, 2021(5):108-112.
- [6] 马喜亭等.“三全育人”视域下高校心理育人体系构建 [J]. 中国高等教育, 2020(12):44-46.
- [7] 余双好. 心理健康教育何以承载思想政治教育功能 [J]. 马克思主义与现实, 2018(4):165-170.
- [8] 王占仁等. 新工科学生心理压力源模型及干预策略——基于10所高校的实证调查 [J]. 心理科学, 2022, 45(2):423-430.
- [9] 李西营等. AI 赋能高校心理育人：应用场景与伦理边界 [J]. 现代教育技术, 2023, 33(1):87-94.
- [10] Seligman, M.E.P. Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being[M]. Free Press, 2011.