

高职院校“双师型”教师培养策略研究

丁颖

无锡城市职业技术学院，江苏 无锡 214153

DOI: 10.61369/SDME.2025210001

摘要：在职业教育不断发展的当下，高职院校“双师型”教师队伍建设是提升教育质量、推动职业教育与产业需求接轨的关键。本文主要探讨了高职院校“双师型”教师培养的价值、原则以及具体策略，旨在为高职院校打造高素质“双师型”教师队伍提供思路，助力职业教育更好地服务于社会经济发展。

关键词：高职院校；“双师型”教师；培养价值；培养原则；培养策略

Research on Training Strategies for "Double-Qualified" Teachers in Higher Vocational Colleges

Ding Ying

Wuxi City College of Vocational Technology, Wuxi, Jiangsu 214153

Abstract : With the continuous development of vocational education, the construction of "double-qualified" teacher teams in higher vocational colleges is the key to improving the quality of education and promoting the alignment of vocational education with industrial needs. This paper mainly discusses the value, principles and specific strategies of training "double-qualified" teachers in higher vocational colleges, aiming to provide ideas for higher vocational colleges to build high-quality "double-qualified" teacher teams and help vocational education better serve social and economic development.

Keywords : higher vocational colleges; "double-qualified" teachers; training value; training principles; training strategies

伴随着社会经济的深入发展、教育体制的持续变革以及新型人才培养模式的兴起，高职院校教师逐渐朝着“双师素养”方向发展。然而，受传统教育理念的制约，高职“双师型”教师培养还处在初期发展阶段，各个环节还有待完善。因此，研究高职院校“双师型”教师培养策略，探索有效路径，对加强教师队伍建设、提升职业教育质量、促进职业教育与经济社会发展相适应具有重要现实意义。

一、高职院校“双师型”教师培养价值

(一) 助力学生综合能力提升

“双师型”教师是连接课堂与职场的桥梁。“双师型”教师授课将理论教学与实践操作有机结合在一起，可以将二者融合在一起创新教学。课堂教学中，教师传授系统专业理论，引导学生构建知识体系，然后将实际工作、技能和方法结合起来，使学生做到“知其然”。讲解理论知识时，采用企业案例，使教学中的抽象理论变得“可见可感”^[1]，使学生做到“知其所以然”。实训教学时，能够准确、正确地示范，纠正技能操作中的典型问题，指导学生掌握正确的技能操作，使学生做到“知其何以然”。这样的教学方式使学生将抽象理论应用到实际中，避免“纸上谈兵”。同时，在解决实际问题的过程中，培养了学生的问题分解能力、创新能力以及团队合作精神。

(二) 推动高职院校教育教学改革

“双师型”教师是贯通守旧与创新的精灵。传统培养模式重

理论，内容陈旧，单一，缺乏灵活性和适应性，不能满足培养高质量技术技能人才的需要。“双师型”教师由于自身拥有多年的工作经验和对行业发展的认识，看到了传统培养模式和实际需求之间的差异。他们了解行业和岗位发展历史与现状，主动推行教育教学改革。他们根据行业与岗位的需求变化，及时调整课程体系以及教学内容，剔除不适应社会发展需求的知识技能，增加行业最新知识和技能训练，把教学方法迭代为项目教学、案例教学、场景教学“三教合一”模式，让学生在活动中得到锻炼与提升，从而提高教育教学水平，所培养人才更能适应当今社会的需求^[2]。

(三) 促进产教融合深度发展

“双师型”教师是沟通高职院校与企业的纽带。“双师型”教师打通校企之间的藩篱，为校企合作牵线搭桥。他们熟悉学校的培养对象、培养目标和教学内容，同时知晓企业岗位设置、技术规范和生产流程等，与企业对接时能够把学校的培养目标和培养要求准确传达给企业，让企业了解学校的情况，为引导企业参

与学校人才培养方案的制定把好关；将企业的发展方向、岗位需求、技术标准和生产实际问题等带回给学校，促进教学对接企业需求，培养出来的人才更加适应企业的需求^[3]。另一方面，“双师型”教师参与到企业技术研发、项目合作、现场技术指导等活动中，结合学校的技术、科研优势帮助企业解决实际问题，提高生产效益和市场竞争力。这不仅为“双师型”教师提供实践锻炼机会，提高岗位实践能力，更好地将教学与实践融合。同时可以获得企业的认同，促进校企合作，为科研成果转化奠定坚实基础。

二、高职院校“双师型”教师培养原则

（一）实用性原则

培养“双师型”教师要从实际出发，也就是从高职院校的教学需要、企业的岗位需要出发，以增强教师的实际应用能力和实践教学能力为目的，使教师所学的应用、操作能真正与自己从事的教学与科研相匹配。培养重在“实际”过程，应当鼓励和督促教师多从事一些项目的具体操作和一线岗位的工作，而不是让教师的培养只停留在课堂教学、模拟训练阶段，要深入到企业第一线的生产、研发、管理岗位当中去，增加对行业发展的了解和动态的把握^[4]，用自己的所学去进行实践经验的积累，提高对实际操作问题的处置能力和全流程的闭环管理能力。

（二）协同性原则

构建“双师型”教师的培养机制是一项系统工程，牵涉多种主体和多个环节，需要高职院校、企业、政府等多方共同努力，相互配合。高职院校作为培养主体应发挥主要作用，依据地方及学校发展目标，制定教师队伍建设规划和人才培养方案，组织教师参与实践，并给予保障和支持。企业作为实践平台提供者和行业需求的代表，要提供实践岗位、技术指导、资源支持，安排专业人员对教师进行实践指导，并让其接触企业实际工作。政府作为政策制定者和宏观调控者，要发挥政策引导、资源整合和经费支持作用，出台有利于校企合作和“双师型”教师培养的相关举措，创造良性合作环境，协调解决合作过程中遇到的问题。高职院校、企业及政府部门均应密切配合、协同工作，确定职责及权益范围，建立沟通、交流和协同机制，实现资源的共用、互补，杜绝各自为战和重复建设现象，确保“双师”培养工作有效开展，最终达到高质量培养的目的^[5]。

（三）可持续性原则

产业技术、教育教学长期出于快速更迭状态，“双师型”教师培养也应当是持续发展的。“双师型”教师培养中，行业技术进步及产业发展促进了知识、技术、工艺和理念的不断推新，“双师型”教师如果不持续学习，知识和技能跟不上，就无法适应教学。因此应构建长效机制为教师提供持续的学习发展机会。定期组织培训进修、社会实践，学习新知识和技能；参加行业交流、学术研讨，了解最新动态和研究成果，开阔思路；提供自主学习平台资源，培养教师自主学习能力和创新意识，使他们可以长期适应职业教育发展及产业发展的要求^[6]。

三、高职院校“双师型”教师培养策略

（一）加强“双师”制度建设

制度建设之首，是政校企协同构建科学的“双师”标准与认定体系。分层、分类制定“双师型”教师认定标准，按初级、中级、高级三个层次制定能力标准，在教学、科研等标准上体现共性，在非教师系列专业技术资格和职业证书认定体系上体现不同专业大类特性，使“双师”培养和认定有章可循。其次，学校要加大制度配套建设，支持教师企业实践、教师培训进修，做好经费保障、时间保障，建立专项基金鼓励教师参加实践，鼓励教师脱产下企业锻炼、挂职，或利用寒暑假参加访问工程师项目等。

（二）深化校企合作模式

高职院校要加强校企对接合作，与企业建立长期、稳定的深度融合合作关系，谋求共同成长。企业为高职院校教师提供实践岗位及实践机会，针对高职院校教师专业优势及培养方向，组织教师参与企业生产一线、产品研发部门或管理部门的实际项目开发与运作，熟悉企业生产流程、技术参数、质量管理及管理模式。在实践过程中，教师可将理论与实践相结合，总结差距，提升经验，提高解决问题的能力。企业技术人员也可以作为产业导师来校上课，在分享最新技术，为企业实际工作内容管理方法的同时，引导高职院校学生向“动手”的“工匠”学习经验技能，弥补企业员工经验缺乏情况。或聘亲企业高技能人才或管理人才作为产业教授来校支援校企深度合作，高职院校与企业共同开展专业认证、人才培养方案制定、课程开发等。针对岗位需求与技术发展趋势，共同制定课程标准，编写课程教材，设计教学内容，让教学的内容更加契合实际生产工作所需^[7]。与企业共建“双师型”教师培养基地、产业学院和技术转化中心等，为教师提供实践能力提升、技术研发和成果转化的平台。

（三）完善教师培训体系

完善高职院校“双师型”教师培训体系，建设有针对性、系统性、多样性的教师培训体系，实现教师发展的多层次需要。依据教师专业特征、教龄年限、职称层次和发展阶段，制订针对性较强的培训方案，比如对于新教师重点培训教师基本教学能力、教师专业理论基础等，安排企业岗位调研和初探型企业实践；对于有经验的老教师安排深度企业实践，重点培训教师的实践能力、教学创新能力，组织参与复杂项目合作实践和教学改革项目等。学校要定期组织教师参加行业类培训和研讨等，掌握行业动态、技术前沿动态等；周期安排教师到企业挂职培训，参与实际工作以提升实践能力^[8]。完善的培训体系内容可以包括专业知识、实践技能、教学方法，重视理论与实践的结合。专业知识培训要顺应专业行业发展需求，及时更新教师专业知识结构；实践技能培训要体现实用性、操作性，让教师掌握相关高级操作技能和先进设备的使用方法；教学方法的培训要突出新理念、新方式，提高教师AI技能和数字化教学能力，提高教师教学的组织、驾驭能力。

（四）健全教师激励机制

高职院校应建立“双师型”教师激励机制，用有效办法激励

广大教师进行自主培养，让“双师型”教师乐于培养、主动参与培养，发挥他们的积极性和主动性。建立职称考评机制，以标志性成果为导向，坚决破“四维”，增加教师实践能力、校企合作和实践助推教学改革等方面成果条件，将“双师型”教师作为专业课教师申报岗位晋级和职称晋升的必备条件。建立绩效考核评价机制，实践教学效果、指导学生实践效果、参与企业项目工作量在部门和个人绩效考核评价中赋加一定权重，奖励分配向“双师型”教师队伍建设成果突出的部门和个人倾斜^[9]。建立评优评先机制，在同等条件下，优先推荐“双师型”教师。为教师提供更多获得职业提升的平台，促进教师参与教学科研和开展社会服务，鼓励“双师型”教师申报教学名师、专业带头人等，激活“双师型”教师的发展动能。

四、结束语

高职院校“双师型”教师培养策略研究对实现产教融合、提升职业教育质量具有重要价值。高职院校“双师型”教师培养应遵循实用性原则、协同性原则和可持续性原则。“双师”培育其核心在于制度优化设计、校企合作开展、培养培训实施和正负双向激励相结合，形成一整套行之有效的“引育留用”机制，以打造德技双馨、专兼结合的高素质“双师型”教师队伍。要根据时代发展和社会需求的变化不断寻求创新方式，以此应新问题，解决新矛盾。政校企深度融合培育“双师”有利于高素质人才的培养，为职业教育的改革发展提供活力；有助于人才培养与行业动态接轨，为经济社会的发展提供人力资源保障与智力支持。

参考文献

- [1] 魏哲,胡艺珂,梅敏.新时代高职师范院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].科技风,2024,(33):161-163.
- [2] 徐立纯.职教精神视域下高职院校“双师型”教师团队培养路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(21):64-65+68.
- [3] 王丽娟,唐英姿,张丽华.高职院校“双师型”教师专业发展现状调查分析[J].卫生职业教育,2024,42(22):103-106.
- [4] 刘阳.高职院校“双师型”教师素质及其培养探究[J].山西青年,2024,(20):146-149.
- [5] 姚敏.高职“双师型”教师分层分类培养的激励机制研究[J].江苏航运职业技术学院学报,2024,23(03):49-53.
- [6] 曹薇,李忠华.高职院校“双师型”教师团队建设探究[J].船舶职业教育,2024,12(05):5-7.
- [7] 冷静,杜捷涌.基于1+X证书制度的“双师型”教师队伍建设研究[J].经济师,2024,(07):196-197.
- [8] 姚敏.高职“双师型”教师分层分类培养体系构建与实施路径研究[J].江苏建筑职业技术学院学报,2024,24(02):62-66.D
- [9] 李嘉元,何秋红,薛华玉,等.高职院校“双师型”教师能力提升路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(05):119-122.