

# 普通话线上线下融合教学模式探究

魏倩

武昌职业学院, 湖北 武昌 430000

DOI: 10.61369/SDME.2025210011

**摘 要 :** 普通话作为国家通用语言, 是文化传承的纽带与社会沟通的桥梁, 其推广质量直接关系到民族凝聚力与社会发展进程。传统普通话教学多依赖线下课堂, 存在时空限制、资源分配不均、个性化指导不足等问题, 难以满足新时代多元化的学习需求。随着数字技术的飞速发展, 线上教学凭借灵活性、资源丰富性等优势逐渐兴起, 但也面临互动性弱、实践场景缺失等短板。在此背景下, 线上线下融合教学模式应运而生在提升普通话教学质量、推动语言文字事业高质量发展方面, 具有积极的现实意义。

**关 键 词 :** 普通话教学; 线上线下融合教学模式; 教学改革; 高等职业教育

## Exploration of Online and Offline Integrated Teaching Mode for Mandarin

Wei Qian

Wuchang Polytechnic College, Wuchang, Hubei 430000

**Abstract :** Mandarin, as the national common language, is a bond for cultural inheritance and a bridge for social communication. The quality of its promotion is directly related to national cohesion and the process of social development. Traditional Mandarin teaching mostly relies on offline classrooms, which has problems such as time and space limitations, uneven resource allocation, and insufficient personalized guidance, making it difficult to meet the diversified learning needs in the new era. With the rapid development of digital technology, online teaching has gradually emerged with advantages such as flexibility and rich resources, but it also faces shortcomings such as weak interactivity and lack of practical scenarios. Against this background, the online and offline integrated teaching mode has emerged, which has positive practical significance in improving the quality of Mandarin teaching and promoting the high-quality development of language undertakings.

**Keywords :** mandarin teaching; online and offline integrated teaching mode; teaching reform; higher vocational education

### 一、普通话教学现状简析

首先, 教学方法相对单一。普通话是一门以实践性为主导的科目, 因此往往需要长时间的读音练习才能纠正已有的发音错误。所以, 教师在向学生系统讲解语音理论以后, 要向学生示范发音, 学生进行跟读, 并加以强化练习。由于教学方法的单一化, 学生往往会对课堂教学失去耐心, 教学目的并不能有效地达成。其次, 部分院校采用的教学模式较为陈旧。传统的普通话教学, 在教学过程中往往不考虑学生的语言底子和个体的语言需求, 而是采取同样的教学方式和教学计划<sup>[1]</sup>。由于学生生长语言环境的不同, 他们在语言能力上的高低也会不同。当然, 来自不同地区的普通话学生的语音毛病也不尽相同。学生能力的高低不一、语音问题的复杂化, 说明传统“一刀切”的教学方式不能满足学生不同的学习需求<sup>[2]</sup>。最后, 考核机制不够完善。以前普通话语音的考核, 往往是在课程结束后由教师组织学生进行现场测试, 或者老师给学生音频作业打分的方式。无论哪一种考核方

式, 均属于静态的终结性考核, 无法准确客观地反映学生的普通话水平。因此, 在普通话课中, 应强化日常的过程性考核, 动态反映学生语言水平变化的状态。

### 二、普通话线上线下融合教学实践路径

#### (一) 活用信息技术, 实现个性学习

高职学生之间存在较强差异性, 他们来自不同地区、不同民族, 方言不同, 语言基础参差不齐, 这为普通话教学带来了不小的挑战。在线上线下混合式教学模式中, 教师可以依托线上教学平台开展个性化指导模式, 实现精准教学, 从而提升教学成效。具体来说, 个性学习是指以学习者的个性差异和学习需要为基础, 以学习者为中心, 通过借助智能诊断和分析技术为其量身定制精准化的学习方案和学习资源。个性化学习广泛采用大数据、人工智能等技术, 探索学习者学习行为, 实现个性化教学资源精准推送和个性化学习路径规划。在智能诊断和学习路径规划中针

对学习者的普通话的准确度、语调语速、情绪等进行智能诊断,制订符合实际情况和学习需要的学习路径,包括内容选择、节奏控制和方法指导等方面内容。在个性化学习资源推荐方面,针对学生的学习兴趣和需求向学生推荐多样化学习资源,如丰富的音频范读、形象直观的视频示范、积极有趣味性的练习题等,激发他们学习兴趣和积极性,让学生深入全面掌握知识<sup>[9]</sup>。例如,学生可以通过线上平台进行习题练习、语音测试,将自身学习情况以数据的形式存储到平台当中,教师可以借助大数据分析技术对学生普通话学习情况进行全面分析,形成个性化学习档案,对每一位学生的具体问题进行详细了解,并设置针对性的辅导计划,实现精准教学。此外,人工智能技术也可以利用这一数据,引导学生进行个性化自主学习,如帮助学生制定学习计划、利用语音识别系统进行实时纠音练习、根据学生学习薄弱点智能推送学习资源等等,帮助学生更高效地掌握普通话知识,提升发音准确率、增强语言表达能力。

## （二）整合教学资源，提升学习成效

线上线下混合式教学法集合了线上教学与线下教学的优势,既能充分利用教材等线下教学资源,又能借助互联网平台拓展学习资源,利用其开放共享、数量丰富、时效性强的特点,丰富教学内容,拓宽学生知识视野,提升教学成效。传统的教材、教具等教学资源能帮助学生构建系统的知识框架,夯实理论基础,但是存在教学内容更新速度慢、形式单一等问题,难以满足学习者多样化的学习需求;线上学习资源则可以很好地补充这一不足,一方面线上资源数量庞大、更新速度快,另一方面其具有这多样化的表现形式,如视频、音频、3D动画、互动课件、虚拟空间等,能为学生带来新奇的学习体验,降低普通话学习难度,全面提升教学成效。线上教学资源还具有很强的灵活性与便捷性,在普通话学习时长相对较少的前提下,学生可以通过线上平台,根据自己的学习进度、学习习惯、空闲时间进行碎片化学习,突破线下教学对时空的限制,大大提升普通话学习效果<sup>[10]</sup>。并且线上教学平台能为学生提供多样化的自主学习形式,学生不仅可以学习精品课程,还能进行习题练习、在线测试,利用人工智能进行模拟对话等等,从而实现个性化学习与高效训练的有机结合。线上线下教学资源相互补充的趋势,对教师教学资源整合能力提出一定要求,教师应整合优质课程资源,构建多元化、立体化的教学体系,不仅能够满足学生个性化学习需求,还能有效激发学生的学习兴趣<sup>[11]</sup>。同样的,加强对线上教学资源应用的同时,教师还应充分利用线下资源的优点,充分利用其直观性强、互动性高的特点,开展面对面互动教学,让学生在实践中理解和掌握普通话,提升语言应用能力与实际沟通水平,搭建起理论与实践的桥梁,让学生将语言知识真正运用到实际工作、生活与学习当中,提升普通话教学的实际应用价值。

## （三）利用线上平台，创新教学手段

普通话课程属于语言技能类课程,强调学生对语言技能的实践与练习。但是从当前普通话教学,除了系统性的理论知识教学之外,往往采用普遍的以示范发音与模拟练习为主的实践练习手段,长期采用相同的练习方式,学生难免会感觉厌倦,从而影响

教学效果,难以达到预期的学习成效<sup>[12]</sup>。鉴于此,教师应当借助线上教学平台,创新多样化的教学手段,全面激发学生学习的热情。线上教学的优势在于,进一步突出学生在教学活动中的主体地位,使学生成为学习的主导者,达成从教师中心向学生中心的转变。教师可以从实践环节入手,如在语音教学与训练环节,可以借助线上教学平台辅助发音训练,将学生分为若干小组,并以小组为单位录制语音练习视频,随后教师可以依据每组学生存在的语音问题,提供对应的发音训练素材,小组成员之间也可以共同展开学习、交流与研讨。教师还可以引入虚拟现实技术,为学生模拟创造真实的语言应用情境,如面试、演讲或日常交流场景,让学生在沉浸式环境中练习普通话表达,提升语言运用能力,同时培养语言应用的自信心,帮助学生在不同的交际场景,灵活应用普通话进行交流<sup>[13]</sup>。此外,教师还可以依托线上平台,设置丰富的互动环节,如在作业环节,教师可以设置命题演讲任务,让学生利用课余时间录制演讲视频,并上传到线上平台中,在课堂教学环节,教师可以播放音频,让各个小组进行现场点评,既能鼓励学生进行自我反思,在对比中学会长补短共同进步,又能丰富教学任务,创新课堂互动形式,增强师生互动交流的深度,营造更生动、活泼的课堂氛围,进一步提升学生学习积极性,让学生从被动学习转换成主动参与,从而实现教学效果的最大化。

此外,教师还可以利用线上线下混合式教学模式开展分层教学,由于学生之间具有较大差异性,其语言能力也各不相同,传统的“一刀切”式的教学模式不再适用,教师可以将不同能力水平的学生划分成若干层次,避免部分学生出现难度过低或过高的问题,从而提升教学效率<sup>[14]</sup>。是可以通过线上平台向学生发放调查问卷或进行简单测试,了解学生的基础能力和学习需求,将学生分为高、中、低三个层次,然后根据每个层次学生的特点设计相应的教学目标和任务,如高层次的学生强调其普通话的实践应用能力,适当放松对基础知识的教学;中层次的学生则在巩固基础知识的同时,适当提升其语言表达与交流能力;而低层次的学生要抓紧基础理论知识,确保其扎实掌握语音、语法等基础知识,逐步提升语言应用水平。教学时,按小组提供线上学习资源,线下实操训练采用一对一帮扶,让高水平学生带低水平学生,教师精力主要放在中等水平学生上。对高水平组采用点拨和答疑指导;中等水平组采用分组合作探究式教学;基础薄弱组在监测发音习惯和辅导成效基础上进行个性化辅导。这种分层教学以学生普通话水平和实际需求为导向,因地制宜、有的放矢,将共性教学与个性指导结合,克服了传统教学对不同层次学生关注不足的缺点<sup>[15]</sup>。

## （四）完善考核机制，检验教学成果

传统普通话课程的考核,通常以口试形式进行,考核方式较为单一,有时由于各种因素影响,难以体现学生的真实水平,缺乏全面性。在线上线下混合式教学模式中,教师可以利用线下教学的优势与线上平台的机制,构建多元化考核体系,打造线上与线下并行的考核机制,实现终结性评价与形成性评价的有机结合。形成性评价通过日常考核总结,主要通过线上教学平台开

展,在普通话课程的教学过程中,每学完一个知识模块,都会进行多次测评与考核,以此实现对学习过程的动态化评估,从而全面、真实地体现学生的点滴进步及语音面貌的变化。与终结性考核相结合,才能反映学生的真实水平,进而有效提升其普通话能力<sup>[10]</sup>。

### 三、结束语

综上所述,线上线下混合式教学模式为普通话教学注入新鲜血液,能很好地弥补传统教学模式的不足之处,高职院校与教师应正确理解线上线下混合式教学模式的概念与特点,通过创新教学手段、整合教学资源、丰富教学手段等形式,为学生带来更新奇的学习体验,从而提升教学成效,培养具有良好普通话技能的优秀技术人才。

### 参考文献

[1] 黄晓娇. 基于成果导向原则的高职普通话课程教学诊断研究 [C]// 中国智慧工程研究会. 2025 素质教育创新发展交流会论文集 (下册). 重庆海联职业技术学院; , 2025: 202-204. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.023601.

[2] 马岩. 基于跨学科融合和新课标视阈下高校教师核心素养与普通话教学融合路径研究 [J]. 汉字文化, 2025, (11): 42-44. DOI: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2025.11.050.

[3] 张炫炫. 新媒体环境在高校普通话教学改革中的利用探析 [C]// 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023 教育理论与管理第三届 " 创新教育与精准管理高峰论坛 " 论文集 (专题 1). 江苏省宿迁高等师范学校; , 2023: 912-915. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.083345.

[4] 刘琦. 传统文化经典诵读与普通话课堂教学有效融合的探索 [J]. 新课程研究, 2025, (03): 46-48.

[5] 张嘉琦. 高校普通话教学与社会语言环境融合发展的路径研究 [J]. 学周刊, 2024, (31): 73-76. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.31.019.

[6] 阮桂华. 基于普通话测试视角分析师范院校普通话教学分析 [C]// 中国通俗文艺研究会, 中国社会经济文化交流协会. 2024 年 " 传承 · 弘扬中华文化 " 高峰论坛论文集. 六盘水师范学院; , 2024: 259-261. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.014002.

[7] 张莉. 计算机辅助普通话水平测试背景下的高职院校普通话教学改革 [J]. 学园, 2024, 17(16): 81-83.

[8] 王莉莉. 高职学前教育专业普通话教学策略研究 —— 以 F 职业技术学院为例 [J]. 职业技术, 2024, 23(01): 93-98. DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2024.01.014.

[9] 谷明明. 教学管理视角下高职院校师范类学生普通话水平提升的实践探索 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集 (五). 新疆博尔塔拉职业技术学院; , 2023: 85-87. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.116583.

[10] 彭园. 翻转教学模式在普通话教学中的运用研究 [C]// 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023 教育理论与管理第三届 " 创新教育与精准管理高峰论坛 " 论文集 (专题 1). 江苏省宿迁高等师范学校; , 2023: 511-514. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.083245.