

医药院校公共卫生专业卫生毒理学教学模式探讨

马映霞¹, 赵浩然¹, 夏云²

1. 广东药科大学附属第一医院, 广东 广州 510080

2. 广东药科大学 公共卫生学院, 广东 广州 510310

DOI: 10.61369/SDME.2025210013

摘 要 : 目的: 了解本课程思政教学效果及其影响因素, 为教学路径优化提供依据。方法: 以某校预防医学及卫生检验与检疫专业655名学生为对象, 通过超星平台调查、收集数据, 采用SPSS 26.0进行分析。结果: 学生对课程思政认知与性别、专业、学习成绩和政治面貌有关 ($P<0.05$)。女生 (65.04%)、预防医学专业 (68.40%) 及成绩排名前20% 的学生对课程思政更理解 ($P<0.001$); 学生更喜欢视频播放 (66.41%)、实践教学 (59.39%)、专业知识与职业素养融合 (85.50%) 及社会热点问题解读 (80.46%)。课程思政教育对学生理想信念 (89.92%)、家国情怀 (89.47%) 提升效果较好, 有30.53% 的学生认为其教育“理论性强”。结论: 根据不同对象设计差异化教学策略, 构建“多媒体+实践+互动”教学模式, 提升课程思政教育的实效性与行为转化能力。

关 键 词 : 课程思政; 教学效果; 医学生

Survey on the Teaching Situation and Effectiveness of Health Toxicology Courses

Ma Yingxia¹, Zhao Haoran¹, Xia Yun²

1. The First Affiliated Hospital of Guangdong Pharmaceutical University, Guangzhou, Guangdong 510080

2. School of Public Health, Guangdong Pharmaceutical University, Guangzhou, Guangdong 510310

Abstract : Objective: To understand students' attitudes and effects on ideological and political education in courses and their influencing factors, and provide a basis for optimizing ideological and political teaching paths in courses. Methods: 655 students were investigated and collected through the Superstar platform from Preventive Medicine and Health Inspection and Quarantine from the classes of 2021 and 2022, and data was analyzed by SPSS 26.0. Results: Students' cognition of ideological and political education in the course is related to gender, major, academic performance and political appearance ($P<0.05$). Girls (65.04%), preventive medicine major (68.40%) and the top 20% of students in the top 20% of their grades have a better understanding of ideological and political education in the course ($P<0.001$); students prefer teaching forms such as video playback (66.41%), practical teaching (59.39%), integration of professional qualities and professional knowledge (85.50%), and social hot topic interpretation (80.46%). The ideological and political education of courses has a good effect on improving students' ideals and beliefs (89.92%) and family and country feelings (89.47%). 30.53% of students believe that their education is "strongly theoretical". Conclusion: Design differentiated teaching strategies based on different objects, build a "multimedia + practice + interaction" teaching model to improve the effectiveness of ideological and political education in the course and the ability to transform behaviors.

Keywords : course ideological and political science; teaching effect; medical students

卫生毒理学是预防医学专业基础课程, 广泛应用于药品、食品、保健品等健康相关产品毒理学安全性评价及风险管理。卫生毒理学对外源有害因素防控、人类生存状况改善、人群健康保障及社会经济可持续发展具有很重要的作用^[1]。因此优化教学方法与手段, 提高课堂教学效率和质量, 提升知识应用能力^[2], 培养具有扎实的医学理论知识和较高的思想政治觉悟的预防医学人才, 为其未来从事公共卫生工作奠定坚实基础。因此, 本文通过对预防医学专业卫生毒理学课程教学情况分析, 为推动其教学改革提供新的方法与思路。

基金项目: 教育部2025年产学合作协同育人项目 (2507032825); 广东省本科高校一流课程《卫生毒理学》建设项目; 广东省在线开放课程指导委员会2022年度研究课题 (重点课题); 广东药科大学线上线下混合一流课程建设项目; 【示范课程】广东药科大学课程思政建设项目; 【智慧课程】粤港澳大湾区高校2025年教改项目; 广东省高水平公共卫生学院 (粤教高函〔2023〕3号); 广州市教育局重点学科 (2022年); 广东省高等学校一流本科专业建设点“预防医学一流本科专业建设点”资助 (教高厅函〔2019〕46号)

通讯作者: 夏云, E-mail: xy@gdpu.edu.cn

一、对象与方法

（一）对象

以某高校2021-2022级预防医学及卫生检验与检疫专业学生655人为对象，其中男生占34.9%，女生占65.1%。18~、20~、22~24岁分别占6.6%、88.0%、5.4%；成绩排名<20%、20~%、40~%、60~%、80~%分别占22.9%、25.8%、28.4%、16.0%、6.9%；中共党员占6.4%，共青团员占68.6%、群众占25.0%。

（二）方法

问卷内容包括学生一般信息及课程思政教育必要性、内容、形式、思政元素融入、效果评估等，问卷信度（Cronbach's $\alpha=0.622$ ）和效度（ $KMO=0.843$ ）良好。通过超星学习通平台发放、填写、提交问卷，剔除不合格问卷14份，有效率97.9%。

（三）统计分析方法

采用SPSS 26.0软件进行统计分析。定性资料采用率、构成比描述，组间比较采用 χ^2 检验， $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

（一）学生对“课程思政”含义、教育必要性认识

在被调查655名学生中，55.33%理解“课程思政”内涵，一般及不理解的分别占37.85%、6.82%。对其理解的比例，女生（60.56%）高于男生（52.84%）（ $\chi^2=14.820$ ， $P=0.001$ ）；成绩前20%学生（71.33%）高于排名后20%（33.33%）（ $\chi^2=42.234$ ， $P=0.000$ ）；党员（69.05%）、共青团员（61.02%）高于群众（46.34%）（ $\chi^2=13.785$ ， $P=0.008$ ）。70.98%认为课程思政教育是必要的，其重要性依次是人生观与价值观（89.92%）、爱国情怀（89.47%）教育，民族自豪感（79.54%）、文化自信（76.18%）及责任意识（71.45%）培养，伦理道德（69.77%）、法制观念（69.77%）、公民人格（64.58%）、诚信意识（64.12%）、爱岗敬业（63.82%）、奉献精神（62.60%）养成。

（二）课程思政对学生的教育作用

对课程思政教育，39.52%的学生认为可“明显”促进对公共卫生问题的了解，43.52%认为“较明显”，16.96%认为“有点”作用，其差异与专业（ $\chi^2=6.265$ ， $P=0.044$ ）、成绩排名（ $\chi^2=19.539$ ， $P=0.012$ ）有关。35.88%认为可“明显”激发学习兴趣，38.71%认为“较明显”，25.41%认为“有点”作用，其差异与专业（ $\chi^2=7.681$ ， $P=0.021$ ）、成绩排名（ $\chi^2=16.527$ ， $P=0.035$ ）有关。28.28%的学生认为可“较大”提高学生道德品质，50.83%认为其作用“一般”，20.89%认为“较小”，其差异与专业（ $\chi^2=14.081$ ， $P=0.001$ ）、性别（ $\chi^2=11.23$ ， $P=0.004$ ）、成绩排名（ $\chi^2=29.501$ ， $P=0.000$ ）有关。

（三）思政元素融入、授课内容合适度与作用

学生对思政元素融入，73.65%的认为“自然”，17.88%认为“有意”，8.47%认为“一带而过”，其差异与性别（ $\chi^2=15.893$ ， $P=0.000$ ）、专业（ $\chi^2=16.088$ ， $P=0.000$ ）有关，与年龄、成绩

排名、政治面貌无关（ $p>0.05$ ）。认为授课内容合适的学生占59.76%，不合适的比例为4.42%，35.82%不确定。其差异与性别（ $\chi^2=15.014$ ， $P=0.002$ ）、年龄（ $\chi^2=10.489$ ， $P=0.033$ ）有关，与专业、成绩排名、政治面貌无关（ $p>0.05$ ）。对课程思政教育，60.97%认为其有“积极指导”作用，18.70%认为能提高“待人处事”能力，17.35%认为“听听无妨”，2.98%认为“无用”。其差异与性别有关（ $\chi^2=15.014$ ， $P=0.002$ ）。

（四）专业课思政教学需求及提效方式

学生认为专业课教学应加强专业知识与职业素养的融合（85.50%）、对社会热点问题关注（80.46%），对定位和前途（75.73%）、国内外形势政策分析（66.87%），家国情怀（54.35%）培养，文化自信（50.84%）、理想信念（49.31%）、政治认同（44.89%）教育。68.70%认为应关注综合能力提升，64.58%认为应重视内心疑问解答，58.47%认为应加强课程教学实践、改革考试模式，54.81%认为应采用先进教学方法和手段；35.42%认为优化成绩评定方式。

（五）课程思政教育形式及效果评价方式

学生最喜欢的思政教育形式是播放微课、视频、动画等（66.41%）；其次是参与实践教学（59.39%）、理论与思政协同授课（55.11%）、网络平台互动（学习通、微博、微信等）（50.69%）；其他为专家讲座（39.24%）、课外活动（35.88%）。课程思政教学效果评价方式为对社会重点、难点、热点问题关注（79.24%），日常行为规范遵守（63.21%），课堂提问（36.95%）、同学互评（34.66%），课后作业（31.15%）；课程考试（30.53%）老师评价（30.53%），认为很难评价占16.03%。

三、讨论

（一）教学形式创新与学生需求匹配

本研究发现，学生对课程思政教学形式与内容需求呈现明确倾向，传统理论授课凸显局限性，实践性与互动性成为关键改进方向。60%左右学生选择“视频/动画”、倾向“实践教学”，反映学生对动态化、场景化教学的强烈需求。80%以上学生认为应加强“职业素养与专业知识融合”、关注“社会热点问题解读”，表明学生期待课程思政教育与职业发展及现实问题紧密结合。60%左右学生建议“增强综合素质”、“理论联系实际”、“实践教学改革”，这些学生诉求指向课程思政需从“知识传递”转向“能力塑造”，通过项目制学习、热点辩论等形式实现理论知识与实践能力的培养相衔接，达到教学内容与学生能力提升知行合一^[3]。

（二）课程思政教学与群体道德品质培养

利用Ai技术、知识图谱、虚拟仿真实验，开展在线教学，拓展教学资源与空间，提供个性化教学服务，为教学提供新视角和思路。引入实验案例、开发公共卫生事件案例，提升专业及角色认同感。利用网络平台实时讨论，培养学生分析和解决问题能力，提升各种素质和觉悟、参与度与实效性^[4]，提升在公共卫生事件中应急响应与科学研判水平。本研究发现，女生有情感共鸣和抽象

概念内化方面的优势，案例教学与互动性更适配女性群体。成绩促使学生产生积极活动定向学业情绪，更倾向于关注课程内涵^[5]。党员对课程思政认知度高于群众，表明政治教育对思政理念的內化具有强化作用，对专业课程思政建设重要性认可度较高。学生认可课程思政教育对公共卫生问题认识的促进作用及学习兴趣的激发作用^[3]，对道德品质，尤其是理想信念、爱国情怀教育的促进作用。但仍有部分学生认为思政内容“理论性强或对实际生活无用”，表明教学内容未能有效转化为行为指导，法制观念与诚信意识教育不够，需要在教学过程中通过真实司法案例或职业失信事件分析增强关联性^[3,6]。

（三）多元化评价体系的重构

学生对课程思政教学效果评价与传统考试体系存在显著分歧，构建贴合实际需求的“过程性评价+实践成果+行为观察”综合评价体系^[4]更为必要。近8成学生认为应关注“热点问题分析

能力”，60%以上学生认为应重视“日常行为规范”，这反映学生更看重思政教育的实践价值与行为转化效果。在课程教学中，引入角色扮演、伦理困境模拟等教学方法^[6]，建立“课程思政实践档案”，记录学生参与公益活动、热点问题研讨的表现，如实践报告（58.47%）、小组互评（34.66%）及教师观察（30.53%），多方面评价学生学习能力，力求更加全面、客观、科学地反映学生的价值观內化程度，引导学生有效学习行为促进，既重视学生学习成效，又培养学生现实问题解决能力，展示学生理论知识与实践知识的掌握水平，以此更客观地反映教师教学能力及教学质量水平^[7,8]。将实践成效、案例分析报告纳入考核权重，并设立“思政素养积分”，激励学生参与卫生毒理学相关实践，促进学生价值观培养与提升。

参考文献

[1] 孙志伟, 陈雯, 周建伟, 等. 毒理学基础 (第7版)[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2017.

[2] 杨阳, 张志刚, 刘龙珠, 等. 中医院校预防医学专业学生对毒理学基础的认知分析[J]. 基础医学教育, 2023, 25(01): 21-25.

[3] 李君, 曲文博, 徐肖倩. 预防医学专业本科生课程思政教学现状调查[J]. 继续医学教育, 2024, 38(10): 106-109.

[4] 朱德新. 高校思想政治理论课多媒体网络互动教学模式的探索及实践[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2014, 11(03): 167-169.

[5] 徐先彩, 龚少英. 大学生学业情绪问卷的编制[J]. 中国临床心理学杂志, 2011, 19(02): 175-177+159.

[6] 张茜, 刘凤琼, 瞿书铭, 等. 基于案例教学的“公共卫生现场综合实践”课程改革效果调查[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2023, 24(03): 63-67.

[7] 肖琳, 罗纲. 新医科视角下线上线下混合式预防医学教学评价指标体系的构建[J]. 大学, 2023, (11): 133-136.

[8] 畅里鑫. 高校线上教学学生成绩的多维评定方式探究[J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33(01): 92-94+115.