

# 乡村小学“三研四精”教研模式的实践研究

韦知发

广东省肇庆市怀集县大岗镇中心小学，广东 肇庆 526444

DOI: 10.61369/SDME.2025210014

**摘要：**近些年，随着教育改革稳步推进，如何提升教育质量，推动教师实现专业化发展成为当前亟须解决的问题，而乡村地区的教育资源相对匮乏，提升教研模式的科学性与合理性尤为关键。“三研四精”教研模式具有较强的独特性，且相互关联，能够有效乡村小学教学所存在的问题，缩小城乡教育差距，推动其实现创新性发展，助力乡村教育质量的提升，全面提升学生的综合素养。对此，本文首先阐述“三研四精”的内涵与框架，接着提出乡村小学“三研四精”教研模式构建策略，以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

**关键词：**乡村小学；三研四精；教研模式

## Practical Research on "Three Researches and Four Excellences" Teaching Research Mode in Rural Primary Schools

Wei Zhifa

Dagang Town Central Primary School, Huaiji County, Zhaoqing, Guangdong 526444

**Abstract :** In recent years, with the steady advancement of education reform, how to improve the quality of education and promote teachers' professional development has become an urgent problem to be solved. However, educational resources in rural areas are relatively scarce, so it is particularly crucial to improve the scientificity and rationality of the teaching research mode. The "Three Researches and Four Excellences" teaching research mode has strong uniqueness and is interrelated. It can effectively solve the problems existing in rural primary school teaching, narrow the urban-rural educational gap, promote its innovative development, help improve the quality of rural education, and comprehensively enhance students' comprehensive literacy. In this regard, this paper first expounds the connotation and framework of "Three Researches and Four Excellences", and then puts forward the construction strategies of the "Three Researches and Four Excellences" teaching research mode in rural primary schools, in order to provide some reference for relevant researchers.

**Keywords :** rural primary schools; Three Researches and Four Excellences; teaching research mode

## 一、“三研四精”的内涵与框架

### (一) “三研”维度

“三研”主要涵盖“研内容、研过程、研质效”，这三者相互关联、层层递进，形成完整的教研模式。第一，研内容，其是教研活动的重要基础，应当着眼于农村小学教育的教育内容，将特定知识、技巧、策略作为核心。另外，教师要重点研读教科书内容，结合乡村地区学生的自身和生活环境等，合理选择、调整与拓展教学内容，使其既能满足课程标准规范，又能满足乡村地区学生的学习与成长需求，使教学内容更具实用性、针对性<sup>[1]</sup>。

第二，研过程，其属于教研活动中属于核心内容，主要包含教学活动实施流程与方法。在这个过程中，教师要思考如何打造科学、合理的教育板块，通过多种手段激发学生的探索兴趣，提高他们的学习自觉性，并鼓励其积极参与课堂活动。同时，教师要思考如何在教育过程中培养学生思维能力和动手实践能力及创新意识，提高教学效率和乐趣。

第三，研质效，主要对教学质量进行反思与评价，便于教师

吸收他人经验、发现问题，并第一时间改进与解决问题，如，可以从课堂教学、学生参与热情、学生总体能力等方面入手，并采用不同考评方法进行全方位合理、客观的评价。教师通过考评结果改进自己的授课方式及方法，不断推进和完善授课过程，提高乡村小学教育教学质量，进而为学生实现持续发展提供强有力保障。

### (二) “四精”路径

“四精”路径主要包括“精准聚焦真实问题、精细优化教研流程、精研开发教研工具、精磨推进课堂教学研磨”。第一，精准聚焦真实问题是指导教研小组的名义深入乡村小学校教育教学一线，采用课堂观摩、问卷调查以及师生座谈等方式，对课堂教学中存在的突出问题进行全方位了解，并归纳、分析所搜集到的问题，理清其中的个性问题、共性问题和需要及时解决的问题，使它们成为教研工作的重点，确保教师做到有的放矢，使教研工作更具目的性<sup>[2]</sup>。

第二，精细优化教研流程需要制定详细且科学的教研计划，明确各个环节的目标、任务、时间节点和责任人。在教研活动开

展过程中，严格按照计划有序推进，同时注重流程的灵活性和适应性，根据实际情况及时调整和优化。

第三，精研开发教研工具可以提高教研活动的质量和有效性。教师需要结合乡村小学教学实际情况与特点，合理开发或改良教研活动工具，比如开发适合于乡村小学教学的评价软件、课程设计方案和课程资源库等，通过教学软件、数据统计软件等现代技术，为教研活动提供强有力的技术支持，使教师更好地完成教学工作，进一步地提高教学质量<sup>[3]</sup>。

第四，精磨推进课堂教学研磨，即反复优化与打磨课堂教，教师通过公开课、观摩课、研讨会等途径，与同行之间进行交流、思想碰撞，并且在这个过程中，教师重视教学评价合理性、教学方式多样性、教学内容针对性以及教学目标明确性。同时，定期让专家教授或者一线研究员提出意见、批评，使教师针对性改进教学方案，而且教师的教学能力也能得到持续提升<sup>[4]</sup>。

## 二、乡村小学“三研四精”教研模式构建策略

### （一）精准聚焦真实问题

精准聚焦真实问题是乡村小学教研的关键所在，需要深度了解乡村小学教育的真实情况，从多方面挖掘学校教育中存在的问题，比如，定期组织教师交流会，可以使得教师进行相互交流，了解教学问题所在，例如，学生的基础素质差距、教育资源有限等问题。另外，通过问卷形式了解学生对所学内容、教学方法等的反馈，以了解他们的学习障碍所在之处。

第二，要关注乡村小学所处的特殊环境对教育的影响。乡村地区可能存在文化氛围不够浓厚、家庭对教育的重视程度参差不齐等情况，这些都会影响学生的学习效果和教师的教学工作。通过对这些真实问题的精准聚焦，能够确保教研工作有的放矢，避免陷入形式主义，真正解决乡村小学教育教学中的痛点<sup>[5]</sup>。

第三，系统性归纳与分析聚焦到的问题，如，学生群体特征、教学过程、学科等，为有目的开展教研活动提供便利。比如，在数学学科教学中，针对部分学生计算能力弱，可以组织数学老师一块研讨，寻求更适合乡村学生的练习方式、教学模式。通过这种精准对焦实际问题，能够为后续教育研究工作奠定基础，并从整体上提升乡村小学教学水平<sup>[6]</sup>。

### （二）精细优化教研流程

科学合理地规划各个教研环节，无论是从教研活动的筹备、组织，还是到成果展示与运用，均需要有科学、合理的方案。第一，在活动筹备环节，教师应该确立教研课题和活动目标，确保活动有计划、有目标地进行。比如，根据所精准聚焦到的问题，确定教研活动的目标是纠正学生的学习习惯，还是优化学科教学模式等。

第二，在组织环节，要合理安排时间和参与人员。可以提前发布教研活动的通知，让教师们有足够的时间准备相关资料和思考问题。在教研活动中，要营造积极活跃的氛围，鼓励教师们畅所欲言，分享自己的经验和见解。同时，要安排专人负责记录活动的过程和要点，以便后续的总结和整理<sup>[7]</sup>。

第三，成果分析及运用。每次教研活动结束后，应及时总结研讨会结果，归纳提炼教师们所提出的宝贵意见和方法，形成有效的教研活动计划，并将计划落地于真实课堂，也对其实施过程予以观察研究，及时发现与改正不足，使教研活动实现良性循环。

第四，教师还可通过采用现代化信息技术优化教研过程，如，搭建在线教研平台，方便教师们随时随地进行交流及研讨，也能实时共享教研成果、教学案例的名号资源，提高教研活动的效率和范围，还可以借助大数据分析工具统计教研活动信息，在数据方面给予教研活动支持<sup>[8]</sup>。

### （三）精研开发教研工具

第一，开发展现乡村特色的课程设计工具。因为乡村小学的教育资源相对匮乏，而且学生的学习背景与城市学生相差甚远，需要专门的课程设计工具辅助教师，使乡村小学课程更具特色与趣味性，比如，将乡土文化元素融入的课程系统，并在此基础上快速设计出包含地方乡土文化特色的课程内容，丰富课程教学内容，提升学生对乡土文化的认同感<sup>[9]</sup>。

第二，设计有效的课堂观察工具。通过高效科学的课堂观察工具，便于教师及时了解学生的学习情况与教学情况。对此，教师便可构建涵盖教学环节、师生互动、学生参与度等指标的观察量表，这样，可以对教学过程做出更加全面、公正的评价，教师也能通过分析评价结果了解教学过程中的优势及不足部分，并作出及时地调整<sup>[10]</sup>。

第三，研发学生学习评价工具。传统的以考试成绩为主的评价方式不能全面反映乡村小学生的学习情况，开发多元化的学习评价工具可以更准确地评估学生的学习成果。例如，设计包含课堂表现、作业完成情况、实践活动参与度等多个方面的综合评价系统，能够激励学生全面发展<sup>[11]</sup>。

第四，开发教师自我评估工具。教师通过自我评价工具可以持续反思自身的教育理念、授课技能以及知识储备等，明确自身的发展方向和目标，并通过在线学习平台、社交平台以及线上资源库等，获得更为丰富的知识信息以及交流机会，使教师之间实现相互学习、同步发展，并助力“三研四精”教研模式在乡村小学中得到贯彻落实。

### （四）精磨推进课堂教学研磨

第一，开展“同课异构”活动，教师根据同一个教育主题运用不同的教育方法和手段授课，实现取他人的教学之长，补己之短，从而开阔自身教学思路。比如：个别教师擅长引导学生独立思考，多以发问方式授课；有的教师善用多媒体手段把抽象内容形象化。通过同一门课程不同建构的展示，教师之间也可以互相学习与借鉴，找出最适合自己的教学模式。

第二，完善教学反思模式。课堂教学结束后，教师要勤于对自己的教学进行反思，对教学中的优缺点进行分析，也可以撰写教育教学反思日记记录教学经验以及改进方法。另外，学校还需定时定期组织教育教学反思交流会，让教师交流自己的反思经验，共同探讨解决教学过程中遇到的问题。这样，教师通过这一过程不断积累经验，促进其教学水平提高<sup>[12]</sup>。

第三，聘请教育专家参与课堂教学指导。教育专家拥有丰富的教育经验和扎实的理论基础，他可以用专业眼光评价和指导教师的教学行为，他们也可以走进教室观看教师的课堂教学行为，直接和教师交流互动，帮助他们更好地找到自身存在的问题，并给予相应的指导意见。教育专家也可以举办一系列讲座活动，分享最前沿的教育教学理念和教学方法，给乡村小学教学注入全新的活力，以此改善农村小学教学质量，使乡村学生获得更为优质的学习资源<sup>[13]</sup>。

### 三、结束语

总而言之，乡村小学“三研四精”教研模式为解决乡村教育难题、提升教学质量提供了一条可行之路，对此，可以从精准聚焦真实问题、精细优化教研流程、精研开发教研工具、精磨推进课堂教学研磨等路径着手。未来，随着教育改革的不断深入和“三研四精”教研模式的持续推进，相信乡村小学的教育质量将得到进一步提升，乡村学生也将获得更加公平、优质的教育资源，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 朱宜军,史祥虎.共生效应:乡村小学教师专业发展共同体建设实践探索[J].基础教育论坛,2024,(16):10-12.
- [2] 吉露.探究乡村小学教师专业发展在乡村振兴中的角色与挑战[C].广东教育学会.广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(四).西南民族大学;,2024:829-831.
- [3] 马晓林,多强.高质量发展背景下乡村小学教师培养的价值意蕴、存在困境与路径探求[J].新疆教育学院学报,2023,39(02):20-28.
- [4] 熊纪鹏,许忠岭.以评价促发展为乡村教育注入新活力——对“90后”乡村小学教师发展性评价的几点思考[J].华夏教师,2023,(22):36-37.
- [5] 王莉.乡村小学教师专业发展困境探究及校本支持研究[D].重庆三峡学院,2023.
- [6] 王玉珍.乡村小学数学骨干教师工作坊教研模式研究[D].广西师范大学,2023.
- [7] 罗威.乡村小学“三研四精”校本教研模式的构建与实施[J].教育家,2022,(37):68-70.
- [8] 王媛媛.乡村小学教师专业发展“内卷化”困境及对策研究[J].新教育,2022,(23):7-9.
- [9] 周述贵,谭芳芳,陈森.基于教育行动研究的乡村小学教师专业发展策略[J].教师,2022,(19):84-86.
- [10] 卫晓婧,王月茹.乡村小学教师专业发展困境及其路径研究[J].大众标准化,2021,(16):239-241.
- [11] 陈殊,文君.乡村新入职小学教师专业发展职后培训研究[J].西部学刊,2021,(12):118-120.
- [12] 姚思嘉.乡村小规模学校教师专业发展的问题与突破——基于浙江省H小学的个案研究[J].教师,2021,(16):87-88.
- [13] 曾琴.南康区乡村小学教研模式:历史演变与个案研究[D].赣南师范大学,2021.