

# 大概念统领的小学英语大单元整体教学的学历案研究

刘海英<sup>1</sup>, 张红莉<sup>2</sup>, 王建兴<sup>3</sup>

1. 北京市昌平区教师进修学校, 北京 102208

2. 北京市昌平实验小学, 北京 102208

3. 北京市昌平区小汤山中学, 北京 102208

DOI: 10.61369/SDME.2025210029

**摘 要 :** 为进一步落实“以主题为引领, 探索大单元教学”的要求, 解决小学英语教学碎片化、目标模糊、评价脱节问题, 在教学研究中以大概念为核心、学历案为载体, 构建“教—学—评”一体化体系, 通过内容整合建立结构化认知、学历案促进概念应用、素养目标实现概念迁移, 助力素养落地, 探索核心素养导向下英语教学的变革需求, 为小学英语教学提供实践经验。

**关 键 词 :** 大概念; 大单元整体教学; 学历案

## Study on the Academic Lesson Plan of Primary School English Large-Unit Integrated Teaching Led by Big Concepts

Liu Haiying<sup>1</sup>, Zhang Hongli<sup>2</sup>, Wang Jianxing<sup>3</sup>

1.Beijing Changping District Teachers' Training School, Beijing 102208

2.Beijing Changping Experimental Primary School, Beijing 102208

3.Beijing Changping District Xiaotangshan Middle School, Beijing 102208

**Abstract :** To further implement the requirement of "taking themes as guidance and exploring large-unit teaching", and solve the problems of fragmentation, vague goals and disconnected evaluation in primary school English teaching, this study takes big concepts as the core and academic lesson plans as the carrier to construct a "teaching-learning-assessment" integrated system in teaching research. Through content integration to establish structured cognition, academic lesson plans to promote concept application, and literacy goals to realize concept transfer, it helps the implementation of core literacy, explores the reform needs of English teaching under the guidance of core literacy, and provides practical experience for primary school English teaching.

**Keywords :** big concepts; large-unit integrated teaching; academic lesson plan

随着基础教育课程改革的深化,“核心素养”成为教育变革的核心导向。《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确提出“以主题为引领,探索大单元教学”,要求打破传统课时界限,促进知识结构化与素养落地。然而,当前小学英语教学中,教师对大单元的整合多停留在形式层面,学生难以实现知识迁移与思维进阶。<sup>[1]</sup>为此,课题组开展“大概念统领的小学英语大单元整体教学的学历案研究”,旨在以“大概念”为核心纽带,以“学历案”为实践载体,构建“教—学—评”一体化的教学体系。

### 一、存在问题分析

当前小学英语大单元教学实践中,存在三方面突出问题,制约了核心素养的落地。

#### (一) 单元设计碎片化, 缺乏概念关联

教师对“大单元”的理解多停留在形式整合,将教材单元内的课时内容简单拼接,忽视知识背后的概念关联。

#### (二) 学生学习目标模糊, 迁移能力不足

由于缺乏对概念的整体认知,学生难以将所学转化为语言运用能力<sup>[2]</sup>。

#### (三) 评价与目标脱节, 素养导向缺失

当前评价多侧重知识记忆,如单词听写、句型默写等,缺乏对思维品质、文化意识等素养的评估工具<sup>[3]</sup>。

大概念与学历案的结合,为小学英语教学提供了新的实践视

角：以大概概念统领单元内容，能让学习目标更聚焦；以学历案设计学习路径，能让学习过程更真实。二者的融合既能回应课标对“素养落地”的要求，又能解决教学中“知识难迁移”的现实问题。

## 二、小学英语大单元学历案设计策略

大概概念统领的小学英语大单元学历案，是以大概概念为核心，立足教材主题重组形成大单元，通过设计真实的学习路径，引导学生经历“概念建构—概念应用—概念迁移”的完整过程，最终实现素养落地的专业化学习方案。<sup>[4]</sup>其核心是将教师“教的方案”转化为学生“学的方案”，融合教学案、学案、导学案的优点，促进学生从“小概念”到“学科概念”再到“跨学科概念”的认知进阶。具体策略如下：

### （一）以大概概念为核心的内容整合：构建结构化认知

大概概念是单元内容的“灵魂”，需通过情境激活、语篇探究、可视化梳理三个层面，帮助学生从零散知识中提炼核心概念，形成结构化认知<sup>[5]</sup>。

#### 1. 创设真实情境，激活概念探究需求

情境是连接学生生活与单元主题的桥梁，其核心价值是建立主题与经验的联结，激发学生对概念的探究欲望。<sup>[6]</sup>设计时需把握三个要点：

（1）真实性：选取与学生生活密切相关的场景，如校园活动、家庭互动、社区实践等，避免虚构化设计。

（2）问题驱动：基于大概概念设计开放性问题，引导学生跳出词汇、句型的机械记忆。<sup>[7]</sup>

（3）经验激活：通过“头脑风暴”“KWL表前测”等活动，唤醒学生已有经验。明确“已知”与“未知”的差距，为后续探究指明方向。

#### 2. 整合语篇资源，提取核心概念

语篇是承载大概概念的重要载体，需通过分析单元内多语篇的共同主题，提炼隐性概念，实现从语言知识到思维概念的转化。<sup>[8]</sup>具体做法包括：

（1）重组语篇群：打破教材原有语篇顺序，按主题意义关联度整合资源。可将教材中的对话、短文、海报重组为“问题发现—原因分析—行动建议”的语篇链，帮助学生在关联中发现核心概念。

（2）分层探究：设计“表层信息提取—深层意义解读—文化内涵分析”的三阶任务。

（3）显性化概念：引导学生用“关键词圈画”“主题句提炼”等方式，将隐性概念转化为显性表达。

#### 3. 可视化梳理，构建概念网络

通过思维导图、气泡图等工具，呈现“大概概念—子概念—知识点”的关联，帮助学生建立结构化认知。设计时需注重以下几个方面：

（1）注重工具适配。根据学段选择合适工具。中低年级可用“气泡图”；高年级可用“思维导图”，清晰呈现概念间的递进关系。

（2）注重学生主体建构。避免教师直接呈现现成的概念网络，而是引导学生自主绘制、小组完善。

（3）注重动态调整。概念网络需预留修改空间，允许学生在后续学习中补充新认知。

### （二）以学历案为载体的学习路径：促进概念应用

学历案的核心是设计真实的学习任务，通过分层实践、嵌入评价、反思优化，帮助学生在运用中深化对概念的理解。

#### 1. 设计分层任务链，梯度应用概念

任务需紧扣大概概念，构建“基础—拓展—挑战”的三级任务链，实现概念应用的梯度提升。具体要求：

（1）逻辑关联。任务间需有递进关系，共同指向大概概念。例如“购物”主题，基础任务是“用句型询问价格”（What's the price?），聚焦“购物的基本交流”；拓展任务是“对比两款商品的性价比”，整合“价格、质量、需求”等信息；挑战任务是“为家庭采购制定预算”，需综合考虑“需求优先级”“节省开支”等，三层任务均围绕“理性消费”这一大概概念。

（2）技能整合。任务需融合听、说、读、写多技能。例如“生日祝福”任务中，学生需阅读不同文化的祝福习俗（读）、撰写祝福卡片（写）、小组讨论祝福方式（说）、倾听同伴的创意祝福（听），在综合运用中深化“祝福传递情感”的概念。

（3）分层适配。根据学生水平差异设计不同难度。基础层可提供句型支架（如“I want to buy...because...”），高层则要求自主创新（如“设计促销活动台词”）；结合独立完成与小组合作，确保每位学生都能在挑战中获得成功体验。

（4）情境延续：任务情境需与导入情境呼应，形成贯穿单元的主线。例如“社区志愿者”情境下，任务链可设计为“制作招募海报（写）—小组策划志愿活动（说）—撰写活动总结（读+写）”，保持情境的连贯性和真实性。

#### 2. 嵌入多元评价，即时反馈调整

评价需贯穿任务全过程，通过“学生自评—同伴互评—教师点评”的多元主体反馈，帮助学生发现概念应用中的问题。具体做法：

（1）多维评价维度：突破“语言准确性”单一维度，构建“概念理解度（是否紧扣大概概念）—语言适切性（是否符合情境）—思维创新性（是否有独特观点）—合作有效性（小组参与度）”的评价体系。

（2）具体评价工具：设计与任务匹配的工具，如“星级评价表”“检查清单”等。例如“演讲任务”评价表中，“优秀”标准为“能清晰表达‘职业价值’的理解，语言流畅且有个人观点”；“待改进”标准为“能提及职业名称，但未说明其社会意义”，让评价标准可感知、可操作。

（3）即时反馈：在任务进行中（如小组讨论时的巡回指导）和完成后（如成果展示后的点评）及时反馈。反馈语言需具体且有指导性，避免“很好”“不对”等模糊评价。

#### 3. 引导深度反思，完善概念认知

通过结构化反思，帮助学生梳理学习过程，优化概念理解与学习策略。具体策略：

(1) 借助反思框架：从“知识、方法、情感”三方面设计反思内容。知识维度：“我是否理解了‘职业价值’的含义？”“哪些词汇还没掌握？”；方法维度：“采访同学时，我用了什么技巧？遇到的困难如何解决的？”；情感维度：“通过学习，我对‘清洁工’的看法有变化吗？”

(2) 丰富反思形式：结合小学生特点，采用“反思日记”“对话气泡图”等形式。例如用“我今天像小侦探一样，因为我发现了不同职业的共同价值”的比喻式反思，降低反思难度。

(3) 应用反思成果：引导学生将反思转化为具体行动。例如学生反思“我在讨论‘志愿工作’时，没能想到具体的工作内容”，后续可通过观察社区志愿者活动补充认知，形成“反思—改进—提升”的闭环。

### (三) 以素养发展目标的迁移提升——实现概念落地

通过真实实践、成果展示、总结升华，引导学生将概念迁移到生活中，实现从“知识”到“素养”的转化。

#### 1. 真实实践，链接生活场景

创设与学生生活密切相关的实践场景，让学生在解决实际问题中运用概念。设计要点：

(1) 场景真实可及。选取学生能参与的真实场景，如“校园广播站”“社区英语角”“家庭聚会”等。例如“饮食文化”单元，可组织“班级美食节”，让学生用英语介绍一道家乡菜的做法和寓意，在真实交流中运用“饮食反映文化”的概念。

(2) 任务有挑战性。实践任务需有一定复杂性，促进综合能力提升。例如“校园活动策划”任务，学生需完成“确定活动主题（用英语讨论）—设计宣传海报（图文结合）—安排活动流程（用英语说明）—邀请嘉宾（简单对话）”，在过程中综合运用语言能力、合作能力、创新能力。

(3) 跨学科融合：适度融入其他学科内容，体现概念的跨学科迁移。例如“环保”主题实践中，学生需用英语呈现垃圾分类的数据分析（数学）、设计环保海报（美术）、撰写倡议信（语文+英语），理解“环保需要多学科知识协同”的跨学科概念。

#### 2. 成果展示，多元评价素养

通过多样化成果展示和评价，全面反映学生的概念迁移能力，促进相互学习。具体做法：

(1) 多样成果形式：鼓励学生选择擅长的形式呈现学习成果，如“主题演讲”“英文短剧”“调查报告”“微视频”等。例如“节日”单元，学生可制作“春节与圣诞节对比”的海报、

表演“不同国家的节日祝福”短剧、撰写“我家的节日习俗”小短文，从不同角度体现对“文化多样性”的理解。

(2) 素养导向评价：评价标准紧扣核心素养，如“文化意识”关注是否尊重差异，“思维品质”关注分析的逻辑性。例如“职业海报”评价中，不仅看语言准确性，更看是否能“结合生活实例说明职业的社会价值”（思维品质）、是否能“尊重不同职业的平等性”（文化意识）。

(3) 互动展示过程：采用“画廊漫步”“成果发布会”等形式，让学生在展示中讲解思路、在观摩中提问交流。例如“环保成果展”中，学生站在自己的作品前介绍“如何用英语向外国人宣传环保”，其他同学可提问“如果对方不理解垃圾分类，你会怎么解释？”，使展示成为深度学习的延伸。

### 3. 总结升华，提炼素养本质

引导学生超越单元内容，思考概念的普遍意义，形成可持续的素养。具体策略：

(1) 系统化总结：从“单元回顾—概念关联—生活价值”三层梳理。单元回顾：“本单元学了哪些职业词汇和句型？”；概念关联：“‘职业价值’与‘个人责任’有什么关系？”；生活价值：“学习这些对我的生活有什么意义？”<sup>[9]</sup>。

(2) 上位概念提炼：将单元大概念拓展为更普遍的素养观念。<sup>[10]</sup>例如从“职业”单元的“每种职业都有社会价值”，上升到“个体行动与社会发展密切相关”；从“节日”单元的“文化多样性”，提炼为“跨文化理解与包容”的上位概念。

(3) 迁移素养显性化：帮助学生明确可迁移的能力。例如：“通过本单元学习，我学会了‘从多个角度分析问题’的方法，以后可以用这种方法研究‘动物保护’‘校园规则’等主题。”

## 三、结束语

大概念统领的小学英语大单元学历案研究，回应了核心素养导向下英语教学的变革需求。通过以大概念整合内容、以学历案设计路径、以“教—学—评”一体化促进迁移，有效解决了单元设计碎片化、学习目标模糊、评价脱节等问题。

未来，研究将进一步深化跨学科整合，探索“英语+多学科”的大单元设计，促进概念的跨学科迁移。同时，开发数字化学历案，为学生提供个性化学习路径，形成“设计—实践—反馈—优化”的良性循环，为小学英语教学提供更丰富的实践经验。

## 参考文献

- [1] 崔允漭. 指向深度学习的学历案[J]. 人民教育, 2017(20):6.
- [2] 王逸骏. 大观念统领下小学数学单元学历案设计路径研究[J]. 中小学教材教学, 2024, (10):70-74.
- [3] 任洁. 大单元教学在高中生物课堂教学中的实践研究[D]. 河南师范大学, 2023. 10(2024):70-74.
- [4] 卢明, 蒋雅云. 落实学科核心素养: 单元学历案的设计与实践[J]. 全球教育展望, 2022, 51(04):71-83.
- [5] 曾宁. 指向学科核心素养的信息科技单元学历案设计与实施——以“数据处理”单元为例[J]. 中国信息技术教育, 2024, (18):63-66.
- [6] 刘孝亮. 农业技术推广中的农户选择行为研究[D]. 安徽大学, 2013.
- [7] 王安安. "新时期高中数学大单元学历案教学的有效性研究." Education Theory & Application, 6.4(2024).
- [8] 郑映凤, 麦建华, 杨昌彪. 构建大概念的单元学历案培养物理核心素养——以粤教版“圆周运动”单元概览设计为例[J]. 物理教师, 2024, 45(11):25-30.
- [9] 申朝瑞, 李连慧. “自然环境的整体性和差异性”大单元教学设计[J]. 新智慧, 2024, (02):15-17.
- [10] 姜楠. 初中物理大单元学历案的设计与实践研究[D]. 华中师范大学, 2023.