

广东省高职院校来华留学生教育现状及优化策略 ——基于首轮14所“双高”院校的调查分析

贾行浩

广东交通职业技术学院, 广东 广州 510800

DOI: 10.61369/SDME.2025210032

摘要: 本文基于广东省14所“双高”高职院校来华留学生在学校学习生活期间所接受的政策辐射情况、专业需求方向和校园活动参与度等反馈数据, 归纳总结来华留学生学习生活中存在的困境和成因, 并有针对性地提出优化策略和革新方向。研究发现, 广东省高职院校在来华留学生培养方面取得了一定成效, 但仍面临入学标准较低、管理机制不完善、教学质量偏低等问题。为此, 本文提出了多途径提高生源质量、制定“特共”结合的培养方案、创新服务实践模式、打造国际化教师队伍、健全留学生管理模式等优化策略, 以为广东省高职院校来华留学生教育的发展提供参考。

关键词: 来华留学生; 高职院校; “双高”院校; 教育优化

Current Situation and Optimization Strategies of Education for International Students in Higher Vocational Colleges in Guangdong Province—Based on Survey and Analysis of the First Round of 14 “Double-High” Colleges

Jia Xinghao

Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract: Based on the feedback data of international students in 14 “Double-High” higher vocational colleges in Guangdong Province, including the policy radiation they received, professional demand directions, and participation in campus activities during their study and life in China, this paper summarizes the difficulties and causes existing in the study and life of international students, and puts forward targeted optimization strategies and innovation directions. The study finds that higher vocational colleges in Guangdong Province have achieved certain results in the cultivation of international students, but still face problems such as low admission standards, imperfect management mechanisms, and low teaching quality. Therefore, this paper proposes optimization strategies including improving the quality of student sources through multiple channels, formulating a “specialized and shared” training program, innovating the service practice model, building an international teaching team, and improving the international student management model, in order to provide reference for the development of education for international students in higher vocational colleges in Guangdong Province.

Keywords: international students in China; higher vocational colleges; “Double-High” colleges; education optimization

一、广东省“双高”高职院校来华留学生培养情况

广东省现有首轮“双高”高职院校14所, 均已通过国家“双高计划”建设的终期验收。课题组对这14所“双高”高职院校来华留学生培养现状进行了调研。调查显示, “双高”院校均由开展国际交流业务, 均通过鲁班工坊、职教联盟(共同体)、中外合作办学或海(境)外独办学等项目, 进行“中文+技能”培训、留学生短期文化交流或学历生培养等业务, 其中有12所具有招收学历生资格。

(一) 广东高职院校来华留学生的主要类型

目前, 广东高职院校来华留学生的培养模式主要分为两类: 一是传统学历教育, 二是短期进修生教育。学历教育与国内高职

学制相匹配, 一般学习时间为3年, 第一年以汉语学习为主, 后两年根据录取专业, 在相应二级学院与中国学生共同学习专业课程, 学分修满即可取得毕业证书。短期进修生一般分为语言进修生及技能进修生。技能进修生的生源多为校企合作招收, 学生在进修短期职业技能课程时辅以中华文化课程学习^[1]。

(二) 广东高职院校留学生来源及所学专业情况

根据调研统计, 从来华留学生生源分布国家看, 广东高职“双高”院校来华留学生主要分布于亚洲、非洲等“一带一路”国家, 其中亚洲东盟地区占比最高。从来华留学生所学专业来看, 来华留学生大多选择国籍国经济发展需求匹配度高或中国“走出去”企业所需专业, 主要包括新能源汽车技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、国际商务、包装策划与设计、人工智能技

课题信息: 2023年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项): 基于三螺旋理论的广东高职院校来华留学生人才培养模式研究(2023GXJK752)。

术应用、工业机器人技术、机电一体化技术（智能机电）、电子商务、网络新闻与传播、旅游管理、飞机维护与空中乘务、国际经济与贸易、酒店管理与数字化运营、产品艺术设计、广告艺术设计、电子信息工程技术等专业^[2]。

（三）招收方式、规模及毕业去向情况

调查数据显示，约75%的学历留学生通过线上招生或第三方中介来粤留学，25%通过中外合作办学项目。短期进修或文化交流生，大多通过鲁班工坊、职教联盟、中国“走出去”企业员工培训等方式招收^[3]。规模上，广东“双高”高职院校中，广东机电职业技术学院学历生规模最大，截至2024年底，累计招收学历生298人、非学历生469人，2024年在校规模61人。其他有学历生招收资格的“双高”院校，规模基本维持在10-20人/年，总体招收规模不大。毕业去向主要有两个，一是留华深造升学，二是回国就业，继续从事本专业或用汉语言技能从事翻译等工作，约80%的毕业生选择回国就业，也有部分愿留华工作^[4]。

（四）来粤留学生招收要求及培养学习情况

根据教育部、外交部、公安部联合制定的《学校招收和培养国际学生管理办法》中学校招收来华留学生的要求，结合广东“双高”院校招生简章，申请专科学历的学生需高中毕业或具同等学历，少部分院校要求申请者汉语达 HSK4 级 180 分以上，多数学校对学历生无具体汉语能力要求。毕业条件上，多数院校要求学历生有 HSK 汉语二级以上证书，14 所“双高”高职院校对非学历生均无汉语要求^[5]。学历生培养方面，部分高职院校形成特色模式，如广东工贸职业技术学院与中国有色矿业集团合作，结合企业需求，以“语言+技能+素养”为核心，形成“四位一体、三证融合”模式。实践能力培养上，部分院校利用产教融合平台为留学生提供实习机会。非学历生教育主要形成“中文+技能训练”模式。

二、广东高职“双高”院校来华留学生培养存在困境及原因分析

（一）入学标准较低，生源质量有待提升

根据《学校招收和培养国际学生管理办法》规定，高等学校可自行决定来华留学生的招生标准和程序，通过“报名申请”，递交相关材料，由高等学校自行审核并决定是否录取。来华留学生的招生与国内高考招生录取相比，“门槛”存在降低的可能。同时，广东省高职院校迫于招生及“双高”建设国际化指标压力，除了院校自主宣传外、外方合作院校推荐外，有众多高职院校与中介机构合作招收留学生。但在招生录取过程中入学门槛低，加之由于审核不严格，存在入学评价标准前后不一致等情况，出现重“数”轻“质”问题^[6]。

（二）来华留学生管理机制有待完善

与国内本科院校相比，国内高职院校招收来华留学生历史短。国家和省级层面更关注本科及以上来华留学生管理，如《广东省政府来粤留学生奖学金管理暂行办法》规定只有本科及以上留学生可申请奖学金，忽视了高职院校来华留学生管理。学校层

面，高职院校来华留学生管理机制建设处于初级阶段^[7]。多数高职院校成立国际合作处、室或国际教育学院归口管理留学生招收和管理工作，部分将国际合作职能放在人事部门或继续教育学院。其管理机制是国际交流处、室负责招生宣传、录取、档案管理以及入校后事务性工作。这种形式使留学生教育实际问题难短时间有效落实，常见体制模式存在不足，不利于提高留学生教育水平，制约了来华留学教育的提升与发展。

（三）来华留学生教学质量偏低，教育评价需改革

各职业院校招生简章明确来华留学生主要用汉语授课，但部分院校招收条件对汉语水平要求不高，导致留学生受汉语水平影响，与中国学生一同上课成绩不理想、难跟上进度。单独开班授课，因不同国家基础教育水平差异大，课程考核标准低，培养质量难保障。从人才培养方案看，大部分高职院校仅将国内学生方案中的思政课、基础性公共课程改成汉语言基础等基础课程，专业课程未针对性调整，人才培养针对性不足。

三、广东高职来华留学生教育优化策略

（一）多途径提高高职院校来华留学生生源质量，拓展生源国

1. 发挥国家“双高”专业优势，吸引高质量留学生源

开展“中文+职业教育”，积极开展“校企合作”、“订单培养”等独特的培养模式和就业路径吸引国外优秀的留学生入学。良好完善的高职院校来华留学生培养体系必定会吸引更多的优质留学生，高职院校在招收留学生的过程中也就能掌握更多的主动权，提高入学门槛，从而提高来华留学生生源质量。

2. 纵向联合，强化本专科高校间的合作培养

高职院校应加强与国内本科院校的交流与合作，开展相关专业的应用型课程学习、实习合作，打通“语言+本科专业”的学习提升路径，为期望进一步在中国深造的来华留学生提供路径。同时，高职院校要充分利用中外合作办学项目、给“走出去”企业员工培训等机会，进行线上线下宣传，不断扩大高职院校来华留学生的宣传力度和规模，多途径多样化拓展留学生生源国^[8]。

（二）坚持“特共”结合，制定来华留学生培养方案

1. 加强留学生专业实践教学

高职院校依托行业集团联盟和产业联盟，携手“走出去”企业共同研究，为留学生搭建好实训实习平台，将国际认可的行业和岗位领域的技术规范、服务标准融入教学过程，打造产学研一体化，鼓励和帮助留学生考取国际认可的职业技能证书^[9]；在掌握基本理论知识的基础上，增加实践实训课程学时，提高学生的专业技术技能并夯实其技能基础，将课堂理论知识与企业实践相结合，为“一带一路”沿线国家和企业提供高水平的技能型人才。

2. 打造留学生教学“金课”

在教学资源方面，大力引进高职教育发达国家高质量课程资源和优质教材，建设一批共享性、开放性和通用性的国际化课程，推动校本课程的国际化改革；在教学方法方面，采用任务式、启发式等教学方法，增强师生之间的互动，帮助留学生更好

地融入学习环境。主管教育部门可以组织开展留学生课堂教学展示和赛课活动，推动留学生教学队伍互学互鉴；在教学模式方面，在汉语和专业教学中，大力发展“中文+技能”教学模式，在留学生人才培养中融入中国文化要素，培养“懂中文、会技能”的国际人才^[10]。同时，加强留学生人才培养的教学质量监督。教学质量监督办公室将留学生教学纳入教师教学监督管理范围，对留学生教学工作进行定期的听课、评估、监督和审查，打破以往留学生教育重“量”轻“质”的现象，助推留学生的教学水平。

（三）创新企业+社区+高校服务实践模式，丰富实践教学体验

1. 创新“企业+社区+学校”服务实践模式

在高职院校“校地合作”模式基础上，通过学校“校企合作”优质平台，打造“校企”、“校地”社会服务“双循环”模式，在服务社区的基础上扩展服务范围，为企业提供相应的志愿服务，丰富来华留学生履历，让其了解中国文化、融入中国社区的基础上，认识中国企业，深入了解中国产业，助力其专业学习，从而实现来华留学生中国文化认同感教育与专业教育双融合的目的。

2. 强化留学生社会服务实践体验，提高其积极性

加强与企业、社区沟通和联系，寻求更多能发挥留学生特长的服务实践项目，让留学生学以致用，发挥其特长，使留学生获得更多的成就感，壮大留学生服务队伍，提高服务效果。在服务内容方面，尽可能地让留学生参加自己擅长的服务活动，如语言培训类、中外交流类，和中国居民、企业员工共同创建和谐社会。

（四）打造国际化教师队伍，提升教学管理的质量与水平

1. 内培外引，打造国际化教师队伍

对内建立健全国际化教师培养机制，由教育主管部门或学校人事部门组织实施教师交换或海外进修计划，提高教师双语教学能力，积极参与“走出去”企业实践，了解“走出去”企业对于技能型员工要求，精准把握专业国际发展方向。对外引进国际化

师资力量，在教师招聘时，优先录任由海外留学经历或海外工作经验的教师或企业管理者、工程师，或聘请“走出去”企业管理者、工程师等为兼职教师。

2. 培养具有双语双能“双师型”师资队伍

一方面，高职院校教师应制定教师外语和境外培养计划，通过国际化交流、海外培训或访问学者，提升教师双语能力和国际视野；另一方面，依托校企合作产业学院，到企业挂职锻炼，提升教师专业实践能力和跨文化交流能力。

（五）健全留学生管理模式，提升留学生管理水平

1. 改革创新高职院校来华留学生管理机制

改革高职院校管理机制，建立归口制及分级管理于一体的留学生管理机制。改变原来的单一归口集中管理模式，将留学生工作纳入学校的整体工作规划，制定相应的规章制度，明确责任，统筹相关职能部门与二级学院协调合作。设立留学生管理部门专门负责留学生的招生、手续办理、入学教育、对外协调等工作。将留学生的教育纳入全校教务系统，将留学生教育教学的工作纳入相应的专业类别的二级学院，由二级学院统一负责留学生的教育教学和日常学习事务管理工作。学校后勤服务部门负责留学生生活、住宿等相关事宜。同时考虑到留学生教学管理的特殊性，可以设置专职的辅导员帮助学生尽快适应二级学院的学习与生活，协助二级学院留学生与留学生管理部门对接，完成留学生在手续办理、入学教育等方面的相关事宜。

2. 优化后勤服务保障，降低留学生压力。

优质的后勤服务是留学生在校生活的重要保障。高职院校要加强对留学生生活管理，高职院校一要加强对在校留学生的生活管理，考虑来华留学生不同的生活饮食习惯，设置留学生专用窗口或餐厅，满足留学生不同口味要求，也可在条件允许情况下，开设留学生小厨房，供留学生自主烹饪食物；二要提供必要的医疗保障，为留学生代办人身意外伤害等商业保险，以减轻留学生在经济与精神上的压力。

参考文献

- [1] 张华. 高职院校国际化发展策略研究[J]. 职业教育研究, 2020, (2): 45-50.
- [2] 王丽. 高职院校来华留学生教育现状调查与分析——以江苏省为例[J]. 职教论坛, 2021, (4): 33-38.
- [3] 刘洋. 高职院校来华留学生培养模式创新研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2022.
- [4] 陈静. 高职院校来华留学生管理与服务优化策略研究——以浙江省为例[J]. 职业技术教育, 2023, (6): 56-62.
- [5] 李明. 来华留学生教育质量保障体系研究[D]. 北京: 北京师范大学, 2018.
- [6] 李腾子. 来华留学生跨文化适应策略研究——基于跨文化适应综合理论视角[J]. 重庆师范大学学报社会科学版, 2022, (6): 91-
- [7] 石伟平. 职业教育国际化水平和国际竞争力提升: 战略重点及具体方略[J]. 现代教育管理, 2018(1): 72-76
- [8] 徐华, 黄华. "一带一路"战略背景下高职教育国际化路径研究[J]. 江苏高教, 2016(7): 143-145
- [9] 杨剑静, 陈明昆. "一带一路"倡议下高职教育"走出去"的矛盾及其缓解[J]. 现代教育管理, 2019(4): 16-20.
- [10] 孙彦平. "一带一路"背景下高职院校国际商务专业国际化人才培养模式研究[J]. 职业技术, 2019(5): 1-4.