

# “岗课赛证”融合背景下中职“双师型”教师队伍培养实践探索

张玉霞, 谢淼, 王新宇, 王志强, 徐津津  
齐齐哈尔市职业教育中心学校, 黑龙江 齐齐哈尔 161000  
DOI: 10.61369/SDME.2025210043

**摘 要 :** “岗课赛证”融合, 具体是指岗位需求、课程内容、技能竞赛与职业资格等级证书的深度融合, 是中职院校持续推进产教融合的重要举措。在“岗课赛证”融合背景下, 中职院校应将“双师型”教师队伍培养与建设置于核心位置, 致力于帮助教师掌握与产业需求完美匹配的专业技能与实践经验。为了达到这一目标, 本文首先简要阐述“岗课赛证”融合对中职“双师型”教师队伍的具体要求, 在此基础上, 总结提出“岗课赛证”融合背景下中职“双师型”教师队伍培养的实践路径, 以期全面提升中职院校“双师型”教师队伍能力水平, 为推动职业教育高质量发展提供坚实有力的教师人才支持。

**关 键 词 :** “岗课赛证”融合; 中职; “双师型”教师队伍; 培养实践

## Practical Exploration on the Cultivation of "Double-Qualified" Teacher Teams in Secondary Vocational Schools Under the Background of the Integration of "Post-Course-Competition-Certificate"

Zhang Yuxia, Xie Miao, Wang Xinyu, Wang Zhiqiang, Xu Jinjin  
Qiqihar Vocational Education Center School, Qiqihar, Heilongjiang 161000

**Abstract :** The integration of "Post-Course-Competition-Certificate" specifically refers to the in-depth integration of post demands, curriculum content, skill competitions and vocational qualification level certificates, and it is an important measure for secondary vocational schools to continuously promote the integration of industry and education. Under the background of the integration of "Post-Course-Competition-Certificate", secondary vocational schools should place the cultivation and construction of "double-qualified" teacher teams at the core position, and strive to help teachers master professional skills and practical experience that perfectly match industrial needs. To achieve this goal, this paper first briefly expounds the specific requirements of the integration of "Post-Course-Competition-Certificate" for the "double-qualified" teacher teams in secondary vocational schools. On this basis, it summarizes and puts forward the practical paths for the cultivation of "double-qualified" teacher teams in secondary vocational schools under the background of the integration of "Post-Course-Competition-Certificate". It is expected to comprehensively improve the ability level of "double-qualified" teacher teams in secondary vocational schools and provide solid and powerful teacher talent support for promoting the high-quality development of vocational education.

**Keywords :** integration of "Post-Course-Competition-Certificate"; secondary vocational schools; "double-qualified" teacher teams; cultivation practice

### 引言

在推进职业教育高质量、内涵式发展的大背景下,“岗课赛证”融通已然成为建设“双师型”教师队伍的有效途径。值得一提的是,“岗课赛证”融合,并非只是单纯地将“岗位”“课程”“竞赛”“证书”简单叠加,而是以满足产业岗位需求为立足点,切实将职业技能等级证书标准融入课程体系,以职业技能竞赛为抓手,倒逼教师整体教学能力的提升,推进课程教学内容与教学方法革新,从而实现系统性育人目标,助力教师实现专业化、长远化发展。站在宏观视角,“岗课赛证”融合确实为“双师型”教师队伍培养与建设指明了前进方向,对教师的成长与发展意义重大。

## 一、“岗课赛证”融合对中职“双师型”教师队伍的具体要求

首先，“岗”的维度。“双师型”教师队伍不应脱离产业岗位需求，滞后于行业发展，而应主动打破校园与企业之间的壁垒，通过深入企业一线、与行业专家交流等方式掌握实际工作流程，清晰明确技能要求，切实将企业的真实任务、典型案例等带进课堂并转化为新颖的教学内容，帮助学生即使在学校内也能获得完美契合企业岗位需求的专业技能，以此来助力学生尽快完成由“学生”向“员工”的角色转变<sup>[1]</sup>。不仅如此，面对行业技术、知识的快速更新，教师还应具备持续学习与知识更新等先进能力，通过积极参加新技术培训或者主动考取行业前沿技术认证证书等途径，确保自身所掌握的知识技能始终满足行业所需，为培养出更多符合产业发展需求的新时代人才奠定坚实的基础。

其次，“课”的维度。教师应具备设计与实施与行业标准保持同步的课程体系的能力，而这一目标的实现需要依赖中职院校与企业建立深度协同机制，唯有如此，才能确保教师以行业标准为课程设计的“基准线”，切实将行业技术规范、企业岗位要求等融入课程设计的各个环节，如课程目标、教学内容、评价体系等，以此来实现教学内容与岗位需求的有效衔接，更重要的是，为学生的未来发展留足成长空间<sup>[2,3]</sup>。

再者，“赛”的维度。“赛”，一方面指的是教师竞赛，另一方面是指指导学生竞赛，旨在帮助学生取得优异成绩。在此过程中，教师的岗位实践能力也将获得全面提升。教师竞赛又可分为教学能力比赛与教师技能竞赛两大类。通过参加各式各样的教师竞赛，教师能全身心地投入到教育教学改革与创新中，同时，他们的专业技能水平也将得到同步提升。不仅如此，教师还应积极鼓励学生参加丰富多彩的职业技能竞赛并为他们提供专业指导。教师可联合企业“导师”共同指导学生竞赛，通过二者协同发力，帮助学生取得优异的竞赛成绩，同时，全面提升学生和教师的专业技能，继而实现以赛促教、以赛促学的目标<sup>[4]</sup>。

最后，“证”的维度。教师应积极主动考取与本专业相关的职业资格证书或者非教师系列专业技术证书，这已然成为衡量“双师型”教师的重要标准之一，更为重要的是，这将为“证书”与“课程”的深度融合提供有力的支持。教师获取的证书越多，越能全面反映其综合教学水平，也能为学生提供更专业、更周到的考证指导。不仅如此，教师应积极研究证书标准，通过此方式，及时发现证书所反映出的行业最新技术趋势，以此来反哺专业课程内容更新，确保教学内容与证书要求、岗位要求同步，继而为培养更多契合产业发展需求的高素质、应用型人才提供坚实的师资保障<sup>[5]</sup>。

## 二、“岗课赛证”融合背景下中职“双师型”教师队伍培养的实践路径

### （一）依托职教集团，构建教学团队校企合作长效机制

在“岗课赛证”融合这一大背景下，职教集团对“双师型”

教师的培养及其队伍建设发挥着积极的推动作用，因而，中职院校应提高对职教集团的重视程度并充分发挥其优势作用，通过校企协同共建、校企互助联动、行业监督赋能、政府政策支持等途径，为教师技能水平与综合素养的提升搭建平台并提供支撑，推动教师的专业、长远发展。首先，中职院校应与政府、行业、企业等建立密切关系，通过充分各方主体的优势资源，联合组建以专业群为核心的职教集团，将每个参与主体的优势作用充分发挥出来，继而形成有助于“双师型”教师培养与团队建设的校企合作长效机制。其次，设立课程改革专业指导委员会。将职教集团作为资源整合的重要桥梁，充分发挥政府部门的牵头作用，联合专业教师、职业教育专家、行业企业专家等共同组成课程改革专业指导委员会，一方面，清晰明确各成员单位的职责定位，另一方面，建立系统且完善的课程开发具体流程，继而为学校有序推进“岗课赛证”提供专业指导服务与切实可行的咨询建议，更为重要的是，为“双师型”教师队伍建设提供强有力的支撑与保障<sup>[6,7]</sup>。最后，校、行、企共同参与教师培训基地建设，在职教集团的大力支持下，建设校内、校外一体化“双师型”教师培训基地，让教师有充足的机会参与岗位实践，让他们对企业文化、岗位要求、行业标准等有更透彻和深入的了解，从而促进教师技能水平与综合素养的同步提升和发展。

### （二）建立分层分类，完善教师培养与人才质量提升体系

中职院校小型局域网组建学科现有的教师难以满足实际教学与人才培养需求，因而，学校应结合该学科职业岗位群能力特征，推进分层分类培养教师计划，以前期建立的多方联动机制为基础，充分发挥职教集团的优势，通过针对性培养教学名师、专业带头人、骨干教师、兼职教师，最终构建综合能力较强、结构科学合理的高水平教师团队，助力“双师型”教师队伍建设目标的实现。首先，关于教学名师培养，学校应制定明确的遴选标准并设计个性化培养方案，通过鼓励教师积极参加丰富多样的科研项目，提升他们的科学研究能力。更为重要的是，学校应联合行业企业卓越工程师共同推进专业核心课程建设或者技术攻关等相关工作，在教学名师的带领下，全面提升教师团队的综合能力<sup>[8]</sup>。其次，关于专业带头人培养，在明确职业岗位要求的基础上，学校应将专业骨干教师作为重点培养对象，通过为他们提供深入企业实践、外出交流学习等丰富的机会，提升其专业引领力。不仅如此，学校还应积极引进企业专家，让他们以“兼职专业带头人”的角色参与专业建设与教学革新的相关工作中，从而为“双师型”教师队伍建设提供优质资源支持并为教师团队注入新鲜血液。最后，关于骨干教师培养，学校同样应建立科学合理的优秀教师选拔机制，通过传、帮、带一体化培养模式，将专业带头人与教学名师的引领、榜样作用充分发挥出来，鼓励骨干教师积极参加课程改革、技术研发与企业实践，充分发挥他们在技术方面的优势，为企业赋能，从而筑牢“双师型”教师团队根基，培养出一批优秀的专业骨干教师<sup>[9]</sup>。

### （三）健全激励机制，推进教师团队建设持续发展进程

激励机制作为推进“双师型”教师队伍培养与建设的重要抓手，应得到各主体的高度重视。首先，为了激活团队发展活力，

学校应重视对团队的发展性评价,旨在动态记录并评价教师成长发展,继而得到全面且客观的评价结果。具体而言,学校应针对教师工作室制定系统性发展规划,同时,以季度、年度作为周期节点,评价工作室整体运行情况。更为重要的是,学校应为每位工作室成员制定个性化培养方案并量身打造教师专业成长手册,将教师在教学、科研、技能等方面的成长轨迹直观且形象地呈现出来,以此来提升过程性评价所占比重,将考核的导向与鞭策作用充分发挥出来<sup>[10]</sup>。其次,建立成果导向激励机制。为了充分调动教师工作的积极主动性,学校应建立完善的教师激励体系,切实将教师的职务晋升、绩效奖励等与其自身的实际贡献紧密结合起来,以此来为“双师型”教师团队建设与课程改革注入持续动力,为优秀人才培养提供坚实的师资支撑。学校应对表现突出或者有卓越贡献的教师给予精神或者物质方面的表彰与奖励,以此来激励广大教师积极参与企业实践、课程改革、证书考取、技能竞赛等,将激励机制真正落到实处。最后,强化物质资源保障力度。“双师型”教师队伍的培养与建设离不开强大的物质资源做支

撑和保障。因而,学校应加大在教学设施、实训器材、活动场地等方面的人力、物力、财力投入力度。特别是,学校应大力支持“岗课赛证”融通相关工作的推进与实施,以此来满足教师教学与发展需要,让他们全身心地投入到教育教学改革、技能实训、教研活动等工作中,真正为教师成长与发展夯实物质基础。

三、结束语

综上所述,在“岗课赛证”融合背景下,学校、行业、企业、政府应凝聚合力,通过一系列举措的制定与实施,致力于建设一支专兼结合、作风优良、技艺精湛的“双师型”教师队伍。队伍建设的成效与教师、学校乃至整个职业教育的发展息息相关,也直接关乎着人才培养的质量与效率。因而,研究“岗课赛证”融合背景下中职“双师型”教师队伍培养与实践具有重要的理论与实践意义。

参考文献

[1] 许至晶,黄佳丽,王凌燕."岗课赛证"融通育人模式下"双师型"教师队伍建设研究[J].科教导刊,2025(6):116-118.

[2] 宋迎春."1+X"证书制度下高职院校"新双师型"师资队伍建设路径[J].宁波职业技术学院学报,2023,27(3):27-34,40.

[3] 王笑生,林颖."双师型"教师发展现状、培养路径及评价指标探讨[J].职业教育,2023,22(32):23-26.

[4] 朱小洁."1+X"证书制度下教师队伍绩效激励机制研究[J].广西职业师范学院学报,2023,35(3):90-96.

[5] 和光.兰州石化职业技术大学岗课赛证四元融合的"双师型"教师发展路径[J].职业技术教育,2022,43(14):1.

[6] 蒋大霞."岗课赛证"融通背景下双师型教师发展路径[J].民间故事选刊,2024(1):280-282.

[7] 张报山,李凌华.机电专业基于"岗课赛证"高素质"双师型"师资队伍的建设研究[J].文渊(高中版),2023(9):696-698.

[8] 刘容,李绍友."1+x"证书制度下高职"岗课赛证"融通的专业"双师型"教师建设研究与实践[J].电脑校园,2023(12):223-225.

[9] 钱娜,徐峰.基于"岗课赛证"综合育人的高职院校"双师型"教师专业能力提升研究[J].教育与职业,2024,1057(9):74-81.

[10] 周玲."岗课赛证"融通视域下双师型教师团队建设路径探讨[J].科教导刊(电子版),2024(9):236-238.