

产教融合背景下的高职课程三教改革的研究与实践

——《染色工艺与实施》课程改革为案例

王桂甲, 林紫薇, 黄晓茵, 王翠翠

泉州纺织服装职业学院, 福建 泉州 362700

DOI: 10.61369/SDME.2025210038

摘要 : 在产教融合背景下, 《染色工艺与实施》课程改革, 遵循三教改革。教师改革采用“引进来, 走出去”双师制, 整合了校企双方的资源, 合作共赢; 教材上进行授课内容的模块化改革, 实践项目地区化, 与企业合作开发实践教材, 培养适应企业生产的技能型人才; 教学方法上以信息化教学改革为主, 多种教学方法并举的教学方法, 活跃课堂气氛, 提高学生的学习能动性, 提升教学成效。课程改革后, 教师的教学观、教学方法等发生了改变; 学生技能水平提高, 广受企业好评。

关键词 : 三教改革; 双师制; 模块化; 信息化教学改革

Research and Practice of Three Teaching Reforms in Higher Vocational Courses under the Background of Industry-Education Integration

—A Case Study of the Reform of the Course "Dyeing Technology and Implementation"

Wang Guijia, Lin Ziwei, Huang Xiaoyin, Wang Cuicui

Quanzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Quanzhou, Fujian 362700

Abstract : Under the background of industry-education integration, the reform of the course "Dyeing Technology and Implementation" follows the three teaching reforms. For the teacher reform, the "bringing in and going out" double-teacher system is adopted, which integrates the resources of both schools and enterprises to achieve win-win cooperation. In terms of teaching materials, the modular reform of teaching content is carried out, practical projects are localized, and practical textbooks are developed in cooperation with enterprises to cultivate skilled talents who can adapt to enterprise production. In terms of teaching methods, the reform is mainly based on information-based teaching, and various teaching methods are adopted simultaneously to enliven the classroom atmosphere, improve students' learning initiative and enhance teaching effectiveness. After the curriculum reform, teachers' teaching concepts and teaching methods have changed; students' skill levels have improved, which are widely praised by enterprises.

Keywords : three teaching reforms; double-teacher system; modularization; information-based teaching reform

一、实施背景

我国职业教育进入了发展阶段, 近年来, 出台了并实施了一系列政策举措有力的推动了职业教育的高质量发展, 形成了独具特色的现代职业教育发展模式^[1]。在育人模式上, 坚持工学结合, 强化教学、学习、实训相融合, 鼓励行业、企业参与职业教育的专业教材开发^[2], 将新技术、新工艺、新理念纳入职业学校的教材, 共同建设高水平、专业化、开放共享的产教融合实习实训基地。因此, 产教融合等相关的人才培养理念、培养模式越来越受到重视。人才培养模式的改革与实施, 最终应落实课程的改革上, 以下将以数字化染整技术的核心课程《染色工艺与实施》为案例, 对“校企协作、协同育人”背景下的高职教育课程改革研究进行探讨。

二、存在问题

调查发现本地区培养的纺织服装人才与本地区的产业特色之间, 岗位需求仍存在一定的差距。产教融合的未能细化落实, 从课程改革角度, 以三教改为抓手, 通过调研表明教师、教材和教法存在以下的问题。

(一) 教师闭门造车, 脱离实践, 培养人才不符企业需求

根据近几年本校纺织服装类专业学生的招生起伏情况, 新年轻老师占比较大, 相对就不擅长实践生产的相关教学^[3]。导致培养的学生与岗位技能标准相脱节。在产教融合的背景下, 教师需要走出校门, 深入企业, 掌握行业企业前沿知识和先进元素, 提升专业技能。

(二) 教材内容固化传统, 未贴合本地产业特色

数字化染整技术专业教材普遍以棉机织物为主, 而泉州地区的纺织染整企业以针织产品和化纤产品为主。教材内容无法贴合本地区的产业特色。

(三) 传统教学方法, 教学成效差

分析当前的学生学情, 对于传统教学方式, 普遍兴趣较低, 大部分没有学习的主动性和积极性。导致理论知识不扎实, 技能水平低, 整体教学成效差^[4]。完成的课程三教改革紧密对接纺织生产链, 实现与职业标准和岗位无缝对接, 为纺织行业培育符合职业岗位能力培养和发展需要的技能型人才。

三、教改的措施

教育部副部长吴岩说: “教学改革改到深处是课程, 改到痛处是教师, 改到实处是教材。”课程改革遵循三教改革, 从教师, 教材, 教法三个方面进行课程改革(见图1), 以提升教学成效。

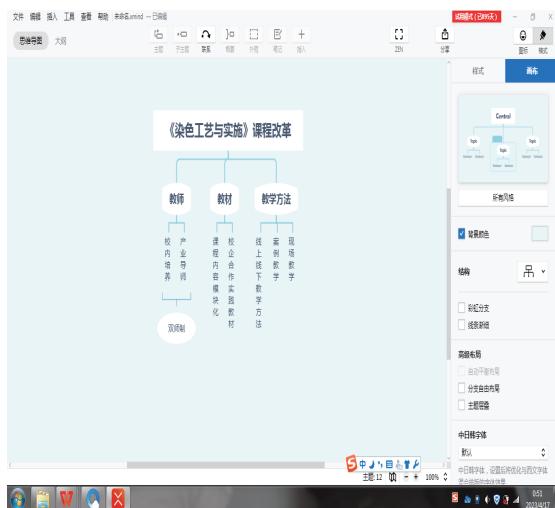


图1

(一) “走出去, 引进来”, 优化教师团队。

引进产业导师, 学校具有更完善、科学的教学团队, 助力专业建设、课程改革等; 教师走出课堂, 深入企业, 理论与实践相融合, 提升专业技能, 同时可以利用教师的专业能力为企业分析、解决生产实践问题^[5]。

多举措并举鼓励教师赴企业参加实践训练, 掌握行业企业前沿知识和先进元素, 提升专业技能; 校企双元共同培育双师型教师^[6]。引进企业专家、能工巧匠、教师共同组成教师团队, 从而实现校企双元育人, 提升育人实效。

(二) 教学内容模块化改革, 对接岗位标准。

采取企业问卷调查, 教师深入企业座谈洽谈, 在企业专家、能工巧匠的指导下, 分析课程内容所对应的岗位标准, 校企双方共同制定课程标准。以强化工程实践应用能力培养为特色、对接职业标准, 强化实训实践环节, 内涵纺织智能制造、数字化纺织人才培养为特色的课程内容模块^[7]。以解决教材知识固化的问题。如图2所示, 根据调研分析, 《染色工艺与实施》课程所对应的工作岗位为及岗位技能分析, 课程内容及实践的计划根据岗位能力

的培育和发展需求进行设置设置。

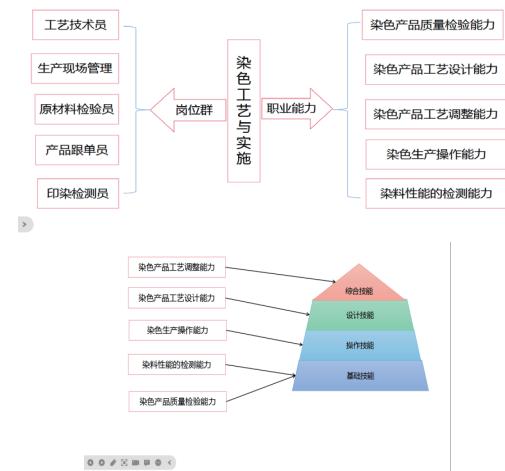


图2

根据泉州地区的纺织行业特色, 设定模块化教学内容, 校企共同修订实践教材, 对接岗位能力培育和发展需求, 构建技能“生手→熟手→能手”的实践教学体系。

泉州地区的纺织染整企业以针织产品和化纤产品为主, 而专业教材以棉机织物为主, 因此在教学中增加针织和化纤产品两部分相关内容。在教学过程中根据企业的产品特点、凸显企业特色, 有针对性的进行教学内容进行改变, 实施“三元制”一企一册课程方案。如2014级纺织染整专业和纺织品检验与贸易专业定向“佳福染整”学员的课程内容设置及实践相关的项目及素材, 是在公司的技术人与及校内的教学团队共同商定确定的, 突出该公公司化纤梭织产品的生产特色。

实践教学是在课堂、校内实训场所和校外实训基地三方共同完成, 构建“生手→熟手→能手”的实践教学体系。初识课程内容, 掌握课程所对的岗位的基本技能如认识各种染料, 懂得鉴别染料; 进入校内实训基地和校外实训基地的参观学习, 掌握各种染料染色方法, 懂得控制染色工艺, 把控染色产品质量; 最后进去校外实训基地实习, 实地学习生产实践, 懂得融合理论和实践, 会利用知识解决生产实践问题^[8]。

(三) 以岗位技能为导向, 依托精品课程, 进行课堂革命

秉承着以“学生为中心”的原则, 省级精品课程为依托, 对课堂教学进行改革。一是精品课程内容体系的建设, 将真实工作场景引入课堂, 采用行动导向的教学模式, 化学生的被动接受知识为主动学习, 积极调动学生的能动性; 引课入企, 在企业导师的配合下, 教师团队带领学生将课堂设置在企业生产现场^[9]。

二是课堂上采用多种教学方法: 线上线下混合模式, 精品课程与线下课堂合理融合, 精品课堂的资源助力课堂内容的开展, 如实验规范操作视频等; 案例教学, 将真实生产案例导入课堂, 助力于学生技能发展; 开展反转课堂, 以学生为主体来开展教学等。

三是精品课程资源开发, 包括技能比赛题库, 实验规范操作视频、企业生产视频等, 学生可利用碎片化时间进行有效的自主学习与知识拓展^[10]。

四是构建“一核心三融合”课程思政，有机融入课堂教学中，拓展学生德智体美劳全面发展路径，凸显“德技并修、铸魂育人”建设目标。

四、教改的效果

(一) 产教融合，创新实践教学体系，修订特色实践教材

秉承“纺织产教融合服务企业创新发展”的理念，以企业需求为导向，以提高人才培养质量为核心，以加强技术技能实训为根本，以校企合作、工学结合为路径，以现代数字化智能化技术为支撑，构建具有纺织行业特色的实践教学体系，修订地方特色实践教材。对接岗位能力培育和发展需求，构建技能“生手→熟手→能手”的实践教学体系。强化实训环节，对接职业标准，完成专业知识验证性、综合技能拓展性、就业岗位无缝性的对接、职业教育和生产岗位深度融合发展的新格局。

通过对毕业生的跟踪调查，用人企业对我院纺织染整专业毕业生的评价高，他们专业技能扎实，动手能力强。许多毕业生几年内培养到重要管理岗位、成为企业的技术主管和技术骨干。如03级林风喜，目前在中纺联检测中心，担任副总兼技术总监，09级邱振良成为企业品质科经理等，在企业成为部门技术骨干，纺织染整毕业生对推动区域经济和纺织行业持续发展提供了人才支撑、做出了重要贡献。

学生参加全国职业院校打样技能技能比赛，获得团体二等奖优秀成绩，多人次学生获得个人一等级、二等奖和三等奖。课程的改革，助推技能竞赛水平的提升，这几年逐步成长为其他职业院校的强有力竞争对手。

(二) 精品课程建设，助推课程改革，提升教学成效

持续推进精品课程的建设，目前已有《纺织品染色》和《染整助剂及其性能检测》精品课程，教学内容设计合理，既适合学习者网上学习，也适合“线上+线下”混合教学、翻转课堂等教学模式的灵活运用。通过信息技术的有效应用，教学平台参与广泛、问答互动快捷等优势得以充分发挥，学生的中心地位得以实现，进而形成了“师生互动、生生互动”的良好局面，教学效果

显著提升。

(三) 凝练“一核心三融合”德育目标，实现德技双修

聚焦染整行业发展的新趋势，新导向，染整行业岗位技能要求既要有绿色环保意识和智能化创新精神，又要保持精益求精，追求品质的工匠精神，注重德技并修，凝练“一核心，三融合”德育目标，以绿色环保、节能减排为核心，融合吃苦耐劳的劳动精神，融合精益求精的工匠精神，融合数字化、智能化的创新精神，全力构建“一核心、三融合”的课程思政育人体系。

(四) 整体协同推进“三教”改革，教学相长

“三教”改革必须坚持系统性思维，统筹规划“三教”改革的方式和路径。教师、教材、教法虽然有其自身要素配置，但教师、教材、教法三个要素之间是一个完整的、不可分割的、相互促进的整体，它们是以整体协同推进的方式共同促进教师教学能力的提升，最终目标则是让学生掌握技能，实现教学相长。

“走出去，引进来”，教师走进企业，提升专业技能，对接岗位标准，改变无双师型教师的结构，获得泉州市优秀双师型教师；教师团队结构优化，校企双方共建课程，改善教学与实践相脱节的现状，实现学生就业的岗位无缝衔接。教师教学能力有所提升，建设有省级精品课程《纺织品染色》和《染整助剂及其性能检测》，获得省级教学能力比赛二等奖。团队获批福建省“纺织服装专业群教师教学创新团队”建设项目。

引课入企，在企业导师的配合下，教师团队带领学生将课堂设置在企业生产现场。在学生掌握一定理论知识和实践操作技能后，进入企业生产现场，充分体验纺织品现场生产流程与企业管理形式。以《染色工艺与实施》课程为例，带领学生到石狮经纬纺织有限公司，学习化纤梭织面料的染色过程以及了解染色车间的管理体系。一方面充分将理论与实践相结合，一方面提高了学生的职业认知。

教改的成果具有推广示范作用，教育水平和教学质量产生明显效果，毕业生的就业率高，用人单位评价综合素质高，在适应数字化纺织技术方面表现突出能力强，毕业生有多人成为企业的技术骨干和行业杰出代表。

参考文献

- [1] 肖建芳, 陆深焕. 1+X 证书背景下的高职院校“三教”改革困境与突破 [J]. 河北职业教育, 2024, 8(03):63-67.
- [2] 邹琼.“三教”改革背景下高职院校评教改革体系构建研究 [J]. 华章, 2024, (09):174-176.
- [3] 张丽婧, 陈东兴.“四融合”“五联动”推动高职院校“三教”改革 [J]. 在线学习, 2024, (08):71-73.
- [4] 郭英英, 严丽丽. 高职院校“三教”改革的现状及实现路径研究——基于对师生调查问卷的分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (08):86-89.
- [5] 李钊. 三教改革视角下高职专业教育与双创教育融合探赜 [J]. 成才之路, 2024, (22):5-8.
- [6] 陈明明. 高职产教融合视域下“三教”改革研究与实践 [J]. 辽宁高师学报, 2024, 26(07):26-30.
- [7] 彭军林. 基于“三教”改革的高职思政课教学改革探析 [J]. 才智, 2024, (20):33-36.
- [8] 戴华. 产教融合背景下高职院校矩阵式“三教共融共建”改革路径研究 [J]. 知识文库, 2024, 40(03):109-112.
- [9] 李恩华. 基于产教融合的高职院校“三教”改革路径探索 [J]. 河北职业教育, 2023, 7(04):94-97.
- [10] 黄丽霞. 基于产教融合的高职“三教”改革价值与路径 [J]. 长春师范大学学报, 2023, 42(05):162-165+198.