

人工智能驱动下高校人才培养模式研究

王志君

成都大学, 四川 成都 610106

DOI: 10.61369/SDME.2025210016

摘 要 : 本文聚焦人工智能驱动下高校人才培养模式进行深入研究, 首先, 简要分析人工智能时代背景下高校人才培养面临的困境, 之后, 针对这些困境提出行之有效的人才培养创新路径, 旨在为提升高校人才培养质量、推动高校教育创新发展提供一些理论参考和实践指导。

关 键 词 : 人工智能; 高校; 人才培养模式

Research on University Talent Cultivation Model Driven by Artificial Intelligence

Wang Zhijun

Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610106

Abstract : This paper focuses on in-depth research on the university talent cultivation model driven by artificial intelligence. Firstly, it briefly analyzes the dilemmas faced by university talent cultivation in the era of artificial intelligence. Subsequently, it proposes effective innovative paths for talent cultivation to address these dilemmas, aiming to provide certain theoretical references and practical guidance for improving the quality of university talent cultivation and promoting the innovative development of university education.

Keywords : artificial intelligence; universities; talent cultivation model

引言

当前, 人工智能技术飞速发展, 已经被广泛地运用在社会的各个领域之中, 并且发挥着越来越重要的作用^[1]。在此背景下, 作为我国人才培养的重要阵地, 高校应紧跟时代发展需要, 重新调整和优化人才培养模式, 提升人才培养质量, 使其成为符合产业以及社会发展需要的高质量人才, 为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

一、人工智能时代高校人才培养困境

(一) 课程体系滞后

在人工智能时代背景下, 部分高校的课程体系较为滞后, 依旧以传统学科知识传授为主, 缺乏人工智能相关课程的系统规划和融入^[2]。一方面, 课程教学存在“重理论轻实践”现象, 过于关注理论知识的传授, 而忽视了学生实践能力的培养, 导致他们所学知识难以满足产业发展的需要。另一方面, 课程内容革新缓慢, 无法体现人工智能领域的相关知识, 导致学生所学的知识和技能难以适应人工智能时代发展的需要, 从而对其未来就业和发展造成一定影响。

(二) 实践教学薄弱

实践教学是高校人才培养的重要组成部分^[3]。但部分高校在人才培养过程中普遍存在实践教学薄弱情况。具体来讲, 一方面,

实践教学资源匮乏。部分高校实践教学资源不足, 实验设备、实践基地等难以满足学生实践的需求^[4]。同时, 一些实验室的设备过于陈旧, 缺乏先进的人工智能实验平台和工具, 导致学生难以完成一些实践项目。另一方面, 实践教学设置不合理, 课程占比较少, 并且存在理实结合不紧密情况, 导致学生难以在较短的时间内深入学习和掌握实践技能。

(三) 师资力量薄弱

教师不仅是课程教学的重要组织者和参与者, 同时也是推动教学改革、提升人才培养质量的核心力量^[5]。人工智能是一门新兴学科, 设计多个领域的知识, 对学生的教学水平以及综合能力有着较高的要求。然而, 部分高校教师资源薄弱, 缺乏既具备深厚人工智能理论基础又拥有丰富实践经验的教师^[6]。除此之外, 由于人工智能技术飞速发展, 部分高校教师培训机制不完善, 导致教师的教学能力和知识结构难以紧跟技术发展步伐, 从而影响人才

培养质量的提升。

二、人工智能驱动下高校人才培养创新路径

（一）重构课程体系

1. 优化课程结构

在人工智能时代背景下，高校应紧跟时代发展趋势，对当前课程体系进行全面优化和调整^[7]。打破固有学科界限，构建以人工智能为核心，涵盖数学、统计学、计算机科学等多学科知识的课程体系，以此完善学生知识体系，更为有效地培养学生专业素养和综合能力。以计算机专业为例，可以增设机器学习、深度学习等核心课程，使学生掌握计算机专业知识的同时，帮助他们理解人工智能的基本原理，培养其创新能力以及实践能力^[8]。

2. 革新课程内容

高校以及教师应及时关注人工智能领域的最新成果和未来发展趋势，并且根据专业特点，将前沿人工智能知识融入课程内容之中，以此确保其始终具备先进性和实用性^[9]。以艺术设计专业为例，在教学中，教师可以引入人工智能辅助设计工具，帮助学生掌握数字化设计方法，培养其创新能力以及实践能力。

3. 开设跨学科课程

在人工智能时代下，高校还应开设跨学科课程，以此拓宽学生视野，完善知识体系，培养其创新能力^[10]。例如，可以开展“人工智能与金融”“人工智能与医疗”“人工智能与艺术设计”等课程，使学生了解人工智能技术在不同领域中的创新应用，以此强化学生认知，培养其创新能力和实践能力。

（二）强化实践教学

1. 整合实践教学资源

高校应加大对实践教学方面的投入，构建先进的人工智能实验室，完善实训基地建设，购买先进的实验教学设备，引入人工智能开发平台，通过多种方式和手段，以此为学会提供良好的实验环境^[11]。同时，高校还可以与企业开展深入合作，构建校外实训基地，为学生参与实践活动提供充足的契机和平台。

2. 优化实践教学环节

在人工智能时代背景下，高校还应优化实践教学环节，适当增加实践教学课时，确保学生有充足的时间开展实践活动^[12]。同时，还可以采取项目式教学法，将实际项目引入教学之中，使学生在完成项目的过程中磨练自身实践技能，培养其实践能力和解决问题的能力。例如，在机器学习课程中，教师可以根据教学内容以及学生学情，向学生们安排一个数据分类项目，并要求学生全程参与数据收集、预处理以及模型训练全过程，以此强化学生认知，培养其实践能力。

3. 加强实践教学指导

为了优化实践教学，更为有效地培养学生实践能力，高校还应加强实践教学指导教师队伍建设^[13]。可以引入一批既具有丰富实践经验又具备强大教学能力的行业专家、优秀技术人才等来校担任教师，以此优化教师队伍结构，提升实践教师队伍整体水平。同时，还应鼓励高校教师参与各种培训和交流活动，以此拓

宽视野，提升自身实践教学水平。

（三）师资队伍建设

在人工智能时代背景下，教师是推动教学改革、提升人才培养质量的核心力量^[14]。对此，高校应：

1. 引入高层次人才

在新时期，高校应制定人才吸引政策，加大对人工智能领域高层次人才的介绍力度。通过提升优厚的薪资待遇、科研经费以及先进的科研设备等方式，吸引大量国内外优秀人才的加入，以此提升教师队伍整体水平，为更为有效地提升人才培养质量奠定坚实基础。

2. 加强教师培训

高校应定期组织和开展专项培训活动，培训内容以人工智能为主，通过这样的方式，促使教师了解人工智能领域的最新动态和未来发展趋势，以此强化认知^[15]。同时，鼓励教师参加国内外学术交流活动，如学术会议、教学研讨会等，与优秀同行交流沟通，分享先进的经验，以此拓宽教师视野。

3. 建立健全激励机制

高校还应建立健全激励机制，针对那些在人工智能领域取得优异成绩的教师给予适当表彰和奖励，以此激发他们的积极性。例如，可以设立人工智能教学成果奖，对优秀教师进行奖励。

（四）个性化培养模式探索

1. 实施分层教学

为了提升人才培养质量，教师可以根据学生学情，实施分层分类教学，针对不同层次、不同类型的学生，为其提供个性化的人才培养方案，以此更好地满足他们的多元化需求，为其实现全面发展奠定基础。例如，针对那些基础强大，学有余力的学生，可以向他们分享一些人工智能方面的研究，鼓励他们根据所学专业，结合自身兴趣，开展研究工作。针对那些希望毕业后直接就业的学生，可以加强实践能力以及职业技能方面的培养，以此提升其核心竞争力，为其未来顺利就业和发展奠定基础。

2. 开展个性化辅导

为了更为有效地培养学生专业素养，高校还应构建“一对一”个性化辅导机制，为学生提供针对性的学习指导和职业规划教育。教师可以根据学生的学习情况、兴趣爱好，为其制定个性化的学习方案和学业目标，帮助他们解决学习过程中的各种问题。同时，可以邀请人力资源专家、企业知名HR，为他们开展职业规划讲座和就业指导教育，帮助他们明确未来发展方向，提升其核心竞争力。

3. 组织和开展实践活动

高校还应组织和开展各种类型实践活动，如学科竞赛、创新创业大赛、科技创新活动等，并为学生提供必要的指导和资源，以此更为有效地培养他们创新能力和解决问题能力。

（五）跨学科融合培养

1. 开设跨学科专业

在人工智能时代背景下，高校还应以产业发展为导向，设立跨学科专业，如人工智能与智能控制、人工智能与数据科学等，以此打破传统学科限制，整合教学资源，将学生培养成为符合产

业发展需要的复合型人才。例如，在设立人工智能与数据科学专业时，融合计算机科学、数学、统计学等学科知识，让学生掌握数据处理、分析和挖掘的技能，同时具备人工智能算法设计和应用的能力。

2. 开展跨学科教学和科研合作

鼓励不同学科的教师开展跨学科合作，共同承担跨学科教学和科研任务。通过这样的方式，促进不同学科、不同领域之间的沟通和交流，以此拓宽学生视野，完善学生知识体系。例如，计算机专业教师可以与医学专业教师开展深入合作，共同开展智能医疗诊断项目，计算机专业学生能够利用所学专业知

识，辅助医学专业学生进行数据分析和算法设计，从而实现两者的协同发展。这种跨学科合作不仅能够更为有效地培养学生专业素养和综合能力，同时还能够促进多领域融合，为推动社会持续发展奠定坚实基础。

三、结束语

总之，在人工智能时代背景下，人工智能技术的飞速发展所高校人才培养带来新的机遇和挑战。对此，高校应紧跟时代发展趋势，全面认识到传统人才培养模式的局限，并积极探索人工智能驱动下的人才培养创新路径，通过多种方式和手段，以此提升人才培养质量，从而更好地满足产业发展的需要。

参考文献

[1] 谭旖旎,包文慧,谷建晓,等.人工智能驱动下应用型本科高校人才培养模式研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(06):61-65.

[2] 孙聪,赵阳.生成式人工智能背景下高校设计类人才培养模式研究[J].常州工学院学报(社科版),2025,43(02):101-104.

[3] 石贵舟,余霞.人工智能驱动下"产教+科教"双融合赋能应用型高校人才培养研究[J].南京工程学院学报(社会科学版),2025,25(01):1-8.

[4] 罗勇,张志军,司雪峰,等.人工智能驱动下城市地下空间工程专业人才培养模式改革探索[J].科教文汇,2025,(04):61-64.

[5] 项导,鲍蓉,胡局新.学科竞赛和产教融合驱动的人工智能应用型人才培养探索[C]//全国高等学校计算机教育研究会.第二届应用型计算机类专业院长/系主任大会论文集.徐州工程学院信息工程学院;2024:7-11.

[6] 沈鹏,龚瑾,谭荔丹.人工智能驱动高质量发展:内在逻辑与发展思路[J].中国发展观察,2024,(07):68-72.

[7] 卢鹏,黄媛媛.人工智能驱动新质生产力形成的生成逻辑、运行机制与实践进路[J].重庆大学学报(社会科学版),2024,30(04):144-156.

[8] 廖倩.人工智能驱动地方高校国际化高质量发展研究[J].北部湾大学学报,2024,39(03):68-74.

[9] 易萍.人工智能时代的人才培养变革:政策驱动、理论研究与未来布局[J].上海管理科学,2024,46(03):12-17.

[10] 胡悦.人工智能时代下高校会计专业人才培养模式改革研究[J].华东科技,2024,(06):107-109.

[11] 周嘉莉.人工智能驱动制造企业技术创新效率提升研究[D].西安建筑科技大学,2024.

[12] 李珩,黄璐,吴小志.人工智能赋能高等教育路径探索:重庆大学的实践与启示[J].高等建筑教育,2025,34(02):1-9.

[13] 柯晓军.人工智能驱动传媒产业数字化转型内涵特征与机制[J].数字技术与应用,2024,42(06):29-31.

[14] 董林蔚,刘凯.人工智能背景下高校会计人才培养模式创新探究[J].会计师,2023,(21):106-109.

[15] 刘玲玲.供应链与新基建时代下高校"人工智能+会计教育"人才培养模式及实践应用研究[J].中国储运,2022,(02):118-119.