

# 基于深度产教融合的产业学院育人实践研究 ——以锡林郭勒职业学院额尔敦餐饮服务 产业学院为例

王海荣, 薛庆峰

锡林郭勒职业学院, 内蒙古 锡林浩特 026000

DOI: 10.61369/SSSD.2025070001

**摘要:** 产业学院是产业、行业、企业参与高职院校教学、科研与人才培养, 搭建校企“共建、共管、共享”平台, 实现产教融合的重要方式<sup>[1]</sup>。本文深度分析高职产业学院建设现状, 高职院校产教融合面临的问题, 包括企业深度参与度不高、合作利益难以得到保障、职责不清、治理方式不够健全等方面, 并从产业学院组织架构、运行机制、人才培养、课程体系、实践基地、蒙餐传承六个方面开展实践探索, 提高烹饪专业育人质量, 培养符合企业发展需要的技术技能型人才, 提升服务区域产业发展的能力, 为高职院校破解产教融合困境提供思考<sup>[2]</sup>。

**关键词:** 产教融合; 产业学院; 技术技能型人才

## A Study on the Educational Practices of Industry-Academia Colleges Based on Deep Industry-Education Integration: The Case of the Erdun Catering Services Industry College at Xilingol Vocational College

Wang Hairong, Xue Qingfeng

Xilingol Vocational College, Xilinhot, Inner Mongolia 026000

**Abstract:** Industry colleges serve as a vital approach to achieving industry-education integration by facilitating collaboration among industries, enterprises, and higher vocational institutions in teaching, research, and talent cultivation. These colleges establish a "co-construction, co-management, and co-sharing" platform between schools and enterprises<sup>[1]</sup>. This paper conducts an in-depth analysis of the current development status of industry colleges in higher vocational education, highlighting key challenges such as insufficient enterprise engagement, difficulties in safeguarding cooperative interests, unclear responsibilities, and inadequate governance mechanisms. Furthermore, it explores practical strategies across six dimensions: organizational structure, operational mechanisms, talent cultivation, curriculum systems, practical training bases, and the preservation of Mongolian cuisine culture. These efforts aim to enhance the quality of culinary education, cultivate technically skilled professionals aligned with industry needs, strengthen regional industrial development capabilities, and provide insights for higher vocational institutions to overcome industry-education integration challenges<sup>[2]</sup>.

**Keywords:** industry-education integration; industry college; technically skilled talents

## 一、高职院校产业学院建设现状

### (一) 产业学院的内涵界定

高职院校产业学院是由高职院校、企业、行业组织等多个独立并互相密切关联的主体协同组建的新有机体, 是落实国家政策、彰显职业教育类型特色、体现学生中心理念的重要载体, 在助力区域经济社会和产业发展、促进高职院校创新发展和提高人才培养质量等方面发挥着重要作用<sup>[3]</sup>。

(1) 宏观层面: 有利于落实国家政策, 促进区域产业升级发展。高职院校建设产业学院是响应国家政策要求、有效落实《国

家职业教育改革实施方案》等文件精神, 深化产教融合, 推动职业院校与行业企业构建命运共同体的重要举措<sup>[4]</sup>。2017年12月, 国务院办公厅发布《关于深化产教融合的若干意见》(以下简称《意见》), 关于产业学院的研究与实践实现跃升。2019年10月, 国家发展改革委、教育部等6部门印发《国家产教融合建设试点实施方案》, 明确要通过产教融合试点, 为推进产教融合改革树立标杆。2020年7月, 教育部、工业和信息化部联合印发《现代产业学院建设指南(试行)》, 为产业学院建设提供了明确的指导意见<sup>[5]</sup>。2022年12月中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出: 探索省域现代职业教育体系建设新模式,

打造市域产教联合体，促进专业布局与当地产业结构紧密对接。

(2) 中观层面：有利于突出类型特色，推动高职院校创新发展。职业教育发展必须走高质量发展之路，培养适应企业需求的人才，促进产业发展，进一步解决企业人才需求的结构矛盾，从而拓宽学生的就业途径<sup>[9]</sup>。高职院校产业学院强调校企深度合作，聚焦高端产业和产业高端，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，为建设教育强国、人才强国做出重要贡献。因此，我国高职院校必然要在完成规模扩展、规范管理、基础设施建设阶段后进入内涵提升、改革攻坚、创新发展阶段，在产业高端化变革背景下创新理念、完善体制、改进治理、提高质量，向现代化高水平目标迈进<sup>[7]</sup>。

(3) 微观层面：有助于实现学生全面发展，提高人才培养质量。高职院校建设产业学院是坚持立德树人，以学生全面发展为中心，探索职业教育技术技能人才特色培养新路径的重要方式。产业学院对人才培养和专业建设来说至关重要，锡林郭勒职业学院餐饮服务产业学院烹饪专业探索“工学结合、知行合一”人才培养模式，实施项目式、模块化等教学模式改革，在产业学院人才培养过程中以培养学生职业能力为主线，合理开发和设置课程，努力形成以工作过程为导向的课程体系，切实提高技术技能人才培养质量，满足区域产业和经济社会高质量快速发展对人才的需求<sup>[8]</sup>。

## (二) 产业学院的类别

产业学院的模式呈现多样化。从联合共建者组合的角度可以划分为七类，即“校-企”型产业学院、“校-行”型产业学院、“校-政”型产业学院、“校-行-企”型产业学院、“校-政-企”型产业学院、“校-政-行”型产业学院、“政-校-行-企”型产业学院；按合作形式和特征有共建共享型、学校主导型、企业主导型；产业学院组建目前还是以学校主导为主，且在校生规模已有一定的基础，但大多仍处于自主探索阶段<sup>[9]</sup>。

## (三) 产业学院的企业主体特点

在产业学院中，民营企业占据主导地位，大型和中型企业在规模上占据优势。特别是在采用“一校一企”合作模式时，大型和中型企业更受到产业学院的青睐。这些企业在产业覆盖、产品质量、技术创新、人才储备和设施设备先进性方面具有较大优势，更符合产业学院的合作要求。当产业学院与多个合作主体（除学校本身外）合作时，行业组织的作用得以发挥。它们在平台作用、协调和沟通方面的便利性，满足了“一校多企”式产业学院的需求。总体而言，产业学院选择与哪些企业合作主要取决于当地的产业形态、经济发展水平以及院校专业面向和发展水平<sup>[10]</sup>。

## (四) 产业学院所依托的产业集群

产业学院根据产业发展需求和国家政策导向来对接不同的产业。制造业是产业学院对接最多的行业，其次是服务业及其他非物质产业、通讯业、商业、医药制造、建筑业和交通运输。农、林、牧、渔等一产类产业以及采掘业和公共工程建设产业对应的产业学院比例较低。这表明，一方面，国家的产业战略导向和政策支持，如“中国制造2025”政策，推动了产业学院的发展；另一方面，产业学院的发展要素，如技术、设备、人员、资金和场

地等，在各个产业之间存在不平衡的情况，农林牧渔等一产类产业在与企业合作时可能面临场地、设备设施等困难<sup>[11]</sup>。

## (五) 产业学院育人属性

现有产业学院在发挥企业育人主体作用、企业要素融入育人环节、推进人才培养模式改革等方面发挥了显著作用。产业学院以企业生产线的真实项目为依托，创新教学方法，使学生经历真实性、情境性、体验性和实操性的学习过程，提升他们的学习兴趣<sup>[12]</sup>。以行业最新标准、企业技术、工艺流程和管理经验为重要参考，迭代更新课程教学内容，行业企业深度参与学校专业课程和教材的开发建设，使课程结构和内容获得重构、优化和改革，实现学生学习内容与产业发展深度融合。校企双方充分利用各自优质资源，打造结构合理的“双师双技型”师资队伍，建设功能齐全的跨学科、专业和部门的实习实训基地和创新创业教育基地方面作用显著。

## 二、高职院校产教融合面临的问题

高职院校产教融合面临的首要问题是企业参与度不足与利益保障缺失。具体表现为产业学院多设于校园内，脱离真实产业环境，且以校方行政化管理为主，企业介入浅层化，权责界定模糊。校企合作中校方往往单方面受益，如利用企业资源开展教学实践，但受限于教育属性难以为企业提供直接回报，制约合作深度。其次，校方对产教融合的战略规划存在系统性缺失。在产业转型升级背景下，产业学院功能定位多局限于当下需求，导致人才培养与劳动力市场动态需求脱节，出现结构性错配。此外，教师专业能力与产业需求存在断层，繁重的教学科研压力使其难以及时跟进产业技术革新，无法有效将产业问题转化为教学资源，造成校企合作“校热企冷”的局面<sup>[13]</sup>。

产教融合的另一核心矛盾在于学生培养与企业诉求的错位。企业基于经济理性考量，关注短期用工效益与风险控制，而院校则侧重教学价值与社会效益，这种目标偏差导致合作基础脆弱。实践表明，产业学院学生流失率高达30%-40%，主要归因于岗位适应力不足、职业精神欠缺及薪酬预期落差。这种流失使企业前期投入沦为沉没成本，同时迫使院校频繁调整教学计划<sup>[14]</sup>。更深层的问题在于，现行培养体系未能有效调和学生可持续发展需求与企业即时用工要求之间的矛盾，暴露出产业学院在育人机制设计上的结构性缺陷。

## 三、锡林郭勒职业学院餐饮服务产业学院烹饪专业人才培养改革的实践探索

锡林郭勒职业学院餐饮服务产业学院在组织架构和运行机制上进行了系统性设计。产业学院实行理事会领导下的院长负责制，由校方和企业高层共同决策，下设教学运行中心、实习实践中心和财务管理中心，确保校企协同管理。在运行机制上，通过引入企业真实项目，构建“五级能力”递进课程体系，并采用模块化、项目式等教学模式，强化学生职业能力。同时，校企共同

制定财务、教学、学生管理等制度，打造“双导师”队伍，以服务费形式激励企业导师参与育人，保障产业学院高效运转<sup>[15]</sup>。

在人才培养模式上，学院创新实施“校中店”模式，构建“1+1+1”分段培养体系：第一年校内学习，第二年企业学徒制轮岗实训，第三年顶岗实习，实现素质教育、专业教育与行业教育的有机融合。同时，校企共建信息化实训基地，引入“网络微格化”教学系统，打造智慧烹饪学院，提升学生实践能力。课程建设以企业需求为导向，校企联合开发《蒙餐制作》《厨务管理》等

工作手册式教材，并通过案例分析、实境教学等形式增强教学实效性。

此外，产业学院积极承担文化传承使命，校企联合开展蒙餐技艺标准化研究、创意菜开发及传统文化挖掘，推动蒙餐品牌化、国际化发展。通过整合校企资源，学院致力于培养高素质技术技能人才，成为蒙餐行业人才培养的标杆基地，为区域经济高质量发展提供人才支撑和文化助力。

## 参考文献

- [1] 周晓丹.现代产业学院培养卓越管理人才“135”协同育人模式探索与实践——以广西外国语学院为例[J].企业改革与管理,2024,(18):52-55.
- [2] 吕银.职业院校产业学院协同育人模式的探索和实践——以“京东智慧物流产业学院”为例[J].辽宁高职学报,2024,26(09):16-20+45.
- [3] 陈孝强,彭慧,辜静静.高职院校依托产业学院平台的“产学研创”协同育人路径研究——基于十堰高职院校教育实践视角[J].湖北工业职业技术学院学报,2024,37(04):25-27+40.
- [4] 王兴宇,田梅,吴晓慧.智能制造产业学院多元主体协同育人模式的研究与实践[J].吉林工程技术师范学院学报,2024,40(06):42-49.
- [5] 李昌盛,董志昊,吴云峰,等.基于现代产业学院的校企协同育人体系构建与实践分析研究[J].中国食品,2024,(11):149-151.
- [6] 韦云伊,朱婧,庞湘萍,等.食品质量与安全现代产业学院协同育人模式的探索与实践[J].现代食品,2024,30(09):54-60.
- [7] 乔海祥,秦艳丽.本科高校“融合创新、精准育人”模式的现代产业学院建设路径研究与实践[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(09):63-66.
- [8] 孙显彬,战卫侠,文妍,等.现代产业学院视域下专业学位研究生产教融合多元协同培养机制研究——以青岛理工大学为例[J].大学教育,2024,(06):105-108.
- [9] 高辉,李孝更,王思奇,等.职业师范院校学前教育专业产业学院协同育人模式探索与实践[J].职业技术教育,2024,45(05):38-42.
- [10] 李明萱,陈宝文.校企协同育人模式下的创新创业人才培养研究与实践[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(01):92-94.
- [11] 张杨.技工院校双主体协同育人研究与实践——以青岛市技师学院奇瑞汽车产业学院为例[J].中国培训,2023,(08):44-46.
- [12] 马宇民,刘莉莉.职业学校推进产教融合的实践探索[J].江苏教育研究,2023,(13):54-57.
- [13] 陈艳红,陈朝慰,叶陈勇.政校校行企协同下新型高职现代产业学院构建研究[J].职业教育研究,2023,(04):47-52.
- [14] 程建伟,龚娟.混合制产业学院校企“五共建”协同育人实证研究[J].杨凌职业技术学院学报,2022,21(04):42-46.
- [15] 隋立国,焦红卫,吕思超.航空产业学院建设研究与实践[J].南方职业教育学刊,2021,11(06):6-13.