

高校社会学类课程与思想政治教育元素的融合对策分析

屈桁睿

西安思源学院, 陕西 西安 710038

DOI: 10.61369/SSSD.2025070031

摘 要 : 课程思政作为高等教育坚持走社会主义办学路线的本质要求,是新时期高校社会学类课程教学改革的重要方向。高校社会学类课程与思想政治教育元素的融合,本质上是学科逻辑与价值引领的对称统一,是新时期社会学类专业提升人才培养质量的必经之路。本文就高校社会学类课程与思想政治教育元素的融合对策进行了探讨与分析,希望能够给广大教师提供一些参考借鉴。

关 键 词 : 高校; 社会学类课程; 思想政治教育元素; 融合对策

Analysis of Integration Countermeasures between College Sociology Courses and Ideological and Political Education Elements

Qu Hengrui

Xi'an Siyuan University, Xi'an, Shaanxi 710038

Abstract : As an essential requirement for higher education to adhere to the socialist school-running path, ideological and political education in courses is an important direction for the teaching reform of college sociology courses in the new era. The integration of college sociology courses and ideological and political education elements is essentially the symmetrical unity of disciplinary logic and value guidance, and an inevitable path for sociology majors to improve the quality of talent cultivation in the new era. This paper discusses and analyzes the integration countermeasures between college sociology courses and ideological and political education elements, hoping to provide some references for teachers.

Keywords : colleges and universities; sociology courses; ideological and political education elements; integration countermeasures

2020年,教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》当中围绕课程思政这一教育理念,明确地强调了其建设目标以及重点内容,这也为高校社会学类课程教学指明了发展方向。在新时期,广大教师应当结合社会学类课程教学特点,深挖其中的思想政治元素,促进专业教育和思政教育的深度融合,营造“一盘棋”式的课程思政育人新样态,从而让学生在学习专业知识和技能的同时,获得良好道德品质、思想素质与正确价值观的培养,为社会输送更多高素质社会学类专业人才^[1]。

一、课程思政的内涵概述

对于课程思政而言,其指的是在非思政课程教学中融入思政教育元素,促进专业教育和思政教育同向同行的一种教育理念。其中,思想政治教育元素包括思想品质、文化素养、政治意识、道德修养以及家国情怀等等^[2]。同时,二者的融合主要是立足“立德树人”根本任务,强调了基于专业或学科教学特点来科学、恰当地融入思想政治教育元素,从而培养出更多德才兼备的综合型人才,为我国社会主义建设输送高素质人才动力。

二、高校社会学类课程与思想政治教育元素的融合价值

高校社会学类课程与思想政治教育元素的融合,本质上是学科逻辑与价值引领的对称统一^[3]。众所周知,社会学类课程主要以社会现象为研究对象,关注社会结构以及群体互动等社会性议题。而思想政治教育则主要强调了对学生理想信念、价值观的培养。二者的融合有着天然的默契点,是新时期社会学类专业落实“立德树人”根本任务和提高人才培养质量的重要途径。

（一）社会学的核心议题与思想政治教育的价值导向高度契合

社会学类课程强调了“社会团结”这一中心思想，这一思想和思政教育中的“家国情怀”教育存在深刻的联系。通过引导学生对社会学的分析，可以强化他们对于自身与社会、家国关系的理解，进而有效激发他们内心的家国情怀，促进他们爱国意识的培养。韦伯关于“价值理性”的论述，与社会主义核心价值观中“诚信”“友善”等理念形成对话，在此背景下，社会失范等一些社会学现象也能够为公平、公正以及法治等思政教育提供鲜活的实际案例^[4]。此外，思想政治教育就和马克思主义中学中社会矛盾理论等议题之间有着深刻的联系。因此，可以说二者的价值导向是高度契合的。

（二）社会学的实证传统与思想政治教育的引导艺术形成方法上的对称互补

社会学研究主要是围绕“从事实出发”这一理念，通过田野调查以及数据分析等方式来对社会现实案例进行研究分析，这一时政研究思路也能够有效增强思政教育的说服力。例如，在“社会分层”教学中，基于当前我国脱贫攻坚的相关数据分析不但可以让学生学习和掌握社会学研究方法，而且也能够强化学生对于“共同富裕”的认知。同时，在思政教育推进过程中，诸如价值辨析以及情境教学等方法也能够弥补社会学类课程教学中存在的“价值中立”等问题，从而促进学生良好价值观的培养和发展。

（三）社会学类课程与思想政治教育体现了“知”与“行”的对称统一

从本质上来看，社会学是对社会问题的深入观察、分析与反思，而思政教育则看重知行的协同推进，二者都是围绕知行合一理念来展开的^[5]。在课程教学中，通过引导学生在实践中调研分析不但可以强化其社会学研究方法认知，而且也可以促进其奉献精神、求真精神的培养，从而使他们逐渐构建起“观察—反思—行动”的思维链条，培养他们的知行合一思想。所以，从这一角度来看，二者的融合体现了“知”与“行”的对称统一，能够为学生更好地成长和发展提供助力。

三、高校社会学类课程与思想政治教育元素的融合对策

（一）重构教学体系：锚定“知识—价值”双目标的对称设计

在推进高校社会学类课程与思想政治教育元素融合的过程中，教学体系的重构是首要任务。对此，要突破以往社会学类课程教学存在的“以知识传授为核心”的教学体系框架，锚定“知识—价值”双目标，打造“协同育人”式的教学体系，促进学生的学习与成长^[6]。首先，在课程教学目标方面，要注重“专业能力”与“思政素养”的同意，即不但要关注学生专业能力的培养，也要将其良好思政素养的培养定为教育目标，以此来促进二者在教育目标方面的融合。其次，在课程组织方面，应当注重对课程中思政元素的挖掘，尤其是可以基于课程特点与内容，设计

一些“融合性”的议题，促进学生的思考与探究。例如，在社会政策部分的教学过程中，可以基于对社会福利制度的讲解，引入乡村振兴、脱贫攻坚等实际案例，通过具体的案例分析来强化学生对于社会政策的认知，培养他们的社会责任感，实现课程育人和思政育人的统一目标。再者，在课程评价方面，应当建立“专业成绩+思政素养”的双核评价体系，即在对学课程掌握情况、能力发展情况进行考评的同时，关注他们思政素养的发展情况，并进行有效的教育和引导，如在社会调研过程中，可以在对学生的实践成功与收获进行考评的同时，对他们的社会关怀意识、调研态度以及团队协作等进行考核评价，以此来引导他们树立正确的价值观、社会责任感，促进课程思政模式的高质量推进。

（二）创新教学方法：实现“实证教学与价值引导”的对称互补

教学方法的创新是保障高校社会学类课程与思想政治教育元素融合之路的重要因素，所以，在教学过程中，广大教师也要积极引入新的模式与方法，促进“实证教学与价值引导”的对称互补，推动课程思政的高效落实。首先，可以基于社会学课程特点，引入实证化教学，促进学生的深度思考与成长。例如，在“社会分层”的过程中，可以设计“城乡收入差距调查”的实践人物，让学生通过实践调研来亲身体会乡村振兴、脱贫攻坚等成功，进而更好地理解“共同富裕”等理念，同时坚定自己的社会责任感，在未来更好地成长与发展。其次，可以基于二者融合的需求，引入辩论式、议题式的教学模式，让学生能够自主地思考与探讨，促进他们思维与思路的碰撞，让教学质量更上一层楼^[7]。例如，在“社会流动”的教学过程中，可以设计“社会机遇和个人奋斗”的议题，引导学生们选择观点、搜集资料，并进行论述，探讨社会流动的影响因素以及奋斗的意义所在，这样便可以让让学生在潜移默化中获得专业知识的强化以及思政素养的培养，助力他们养成良好的价值观、奋斗观。再者，可以将数字化教学引入到教学中来，打造视听一体、多姿多彩的融合式课堂，如可以基于教学内容引入相关视频、图片等内容，营造课程思政教学情境，以此来激发学生的学习兴趣，强化他们的体验感受，促进专业教育和思政教育的同步推进^[8]。

（三）开发教学资源：构建“校内—校外”联动的资源体系

在以往的教学过程中，社会学类课程大多以课本为中心来进行教学育人，教学资源较为单一，这显然是不利于思政教育元素融入的。对此，广大教师也要积极开发新的教学资源，打造“校内—校外”联动的资源体系，促进学生的学习与成长。首先，在校内资源方面，可以围绕课程教学内容，深挖其中的思政元素，建立“社会学课程思政”校本或案例资源，如可以介绍涂尔干“社会团结”理论，并引入一些社会责任方面的实践案例，通过这样的理实结合案例来促进学生总额和素质培养。在此基础上，还可以依托校园文化活动开发思政资源，将“学术讲座”“社会调研大赛”“志愿服务活动”等与课程教学结合，如可以牵线相关教育专家，开展“奋斗铸就辉煌”“社会主义建设与青年责任”等一系列融合式的讲座，以此来促进学生的思考、实践与成长。其次，在

外部资源方面,应当积极牵线企业、社会组织等机构主体,与他们一同搭建社会学思政育人资源体系,促进学生的学习与成长。例如,可以牵线公益组织,与他们一同开展“服务社区·奉献社会”“关爱留守儿童”等社会实践活动,为学生搭建优质的实践平台,帮助他们更加深刻地理解专业内容,培养他们的社会责任感与奉献精神。此外,还可以积极搭建数字化的课程思政资源体系,运用学生们喜闻乐见的数字化手段来搭建教育资源平台,这样不但可以减少教师的融合育人工作量,而且也能提高社会学课程教学的内涵性、亲和力,推动课程思政育人质量更上一层楼^[9]。

（四）完善保障机制：筑牢“教师－制度”协同的支撑防线

社会学类课程与思想政治教育元素的融合是一项系统工程,需从教师能力提升与制度建设两方面完善保障机制,确保融合工作的长效推进。首先,在师资建设方面。高校应当积极为社会学专业教师提供在职培训机会,帮助他们转变思想观念,促进他们课程思政建设能力的提升。例如,可以联合相关专家组织开展相应的座谈会、培训会等,以此来为教师带来先进的思想与理念,提升教师的课程思政建设与思政元素融入能力。其次,高校应当积极组织教师之间成立教研小组,促进整体师资水平的提升。例

如,可以组织社会学教师和思政课教师之间成立“课程思政教研小组”针对社会学课程教学中思政元素融入的现实问题进行探讨与分析,共同找到合适的改革路线和教育方法,提升二者融合之路。再者,在制度建设方面,应当将课程思政建设融入教师专业考核中来,进一步激发教师的思政元素融入热情^[10]。同时,应当积极开展思想政治元素融入方面的赛课、评课等活动,为教师提供展示自我和实践创新舞台,促进教师的不断成长和提升。此外,还要基于课程思政的建设要求,加快搭建相应的教学监督机制,对教师在教学过程中的思政元素融入情况、课程思政建设情况等进行监督评价,以此来更好地保障思政元素在社会学课程教学中的融入,全面提升专业教学和人才培养质量。

总之,在新时期,高校社会学类课程与思想政治教育元素的融合已经成为大势所趋。对此,广大教师应当在深刻把握课程思政内涵以及二者融合价值的同时,积极探索有效的对策和路径,以此来搭建协同化的育人模式,促进学生更好地成长与发展,为社会输送更多综合型、高素质社会学人才,推动社会主义的建设与发展。

参考文献

- [1] 朱以财,江南,丁夏芸.教育社会学课程思政教学改革:为何、可为与何为[J].教育探索,2023,(12):1-5.
- [2] 胥爱红."课程思政"背景下体育社会学思政教育刍议[J].遵义师范学院学报,2023,25(05):143-145.
- [3] 陆韵,刘念雨."扎根中国"视域下研究生"教育社会学"课程思政的逻辑与路径[J].现代教育科学,2023,(05):149-156.
- [4] 吴岚.公安院校社会学课程思政的教学实践与探索[J].产业与科技论坛,2022,21(21):164-165.
- [5] 黎莹.新时代家国情怀融入社会学课程思政的内在逻辑与实践路径[J].广西教育,2022,(24):40-43.
- [6] 岳君.课程思政融入农村干部开放教育教学的实践探索——以农村社会学课程为例[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(07):125-127+130.
- [7] 严红英.浅谈社会学课程思政元素的挖掘与探析——以公安院校为例[J].大学,2022,(15):99-103.
- [8] 杜胜臣.社会学课程思政教育改革探索——以"家庭社会学"为例[J].教育教学论坛,2022,(03):177-180.
- [9] 周芳检.《社会学概论》课程思政教育的实践[J].辽宁教育行政学院学报,2020,37(03):60-63.
- [10] 祝士苓,夏建海,张淑玲."农村社会学"课程思政元素的融合式教学探索[J].天津农学院学报,2020,27(01):98-102.