

做好新时代主题教育专题档案工作的实践路径与优化方略

杨荀

人民交通出版社股份有限公司，北京 100101

DOI:10.61369/SE.2025090016

摘要：党内主题教育是加强党的建设的关键举措，其过程中形成的专题档案是记录活动历程、总结工作经验、传承红色基因的重要载体。本文立足于新时代背景，系统分析了当前主题教育专题档案工作在收集、管理、利用等方面取得的进展及存在的突出问题，如重视程度不足、管理制度缺失、归档手段单一、开发利用不够等。在此基础上，从强化顶层设计、健全标准规范、完善制度机制、推动技术赋能、深化开发利用等多个维度，提出了一系列优化路径与策略建议，旨在提升主题教育专题档案工作的规范化、系统化与现代化水平，为其高质量发展提供参考。

关键词：专题档案；主题教育；档案管理；数字化；效能提升

Do a Good Job in the Special Archives Work of the Theme Education in the New Era Practical Paths and Optimization Strategies

Yang Xun

China Communications Press Co., LTD., Beijing 100101

Abstract : Intra-Party thematic education is a key measure to strengthen Party building. The special archives formed during the process are important carriers for recording the activity process, summarizing work experience, and inheriting the red gene. Based on the background of the new era, this article systematically analyzes the progress made and the prominent problems existing in the current thematic education special archives work in terms of collection, management, and utilization, such as insufficient attention, absence of management systems, single archiving methods, and inadequate development and utilization. On this basis, a series of optimization paths and strategic suggestions have been proposed from multiple dimensions such as strengthening top-level design, improving standards and norms, perfecting systems and mechanisms, promoting technological empowerment, and deepening development and utilization, aiming to enhance the standardization, systematization and modernization level of the thematic education special archives work and provide references for its high-quality development.

Keywords : thematic archives; thematic education; archival management; digitalization; efficiency improvement

开展党内集中学习教育，是中国共产党不断进行自我革命、加强先进性纯洁性建设的优良传统与重要法宝。党的十八大以来，党中央高度重视思想建党和理论强党，先后部署并深入开展了党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育、学习贯彻新时代中国特色社会主义思想主题教育、党纪学习教育以及深入落实中央八项规定精神等一系列党内集中教育。这一系列主题鲜明、循序渐进的教育活动，构成了新时代全面从严治党的生动实践，有力推动了党的创新理论武装走深走实，为百年大党永葆生机活力奠定了坚实基础。

每一次主题教育的开展，都在全国各级党组织和广大党员干部中产生了海量的、具有重要保存价值的原始记录。这些记录以文字、图表、照片、音频、视频、电子数据等多种形式存在，全面、真实、生动地反映了主题教育的策划、组织、实施、评估等各个环节，是主题教育成果最直接的体现，也是党和国家档案资源体系中不可或缺的组成部分。妥善管理并有效利用这些专题档案，对于工作查考、经验总结、规律探寻、理论研究和资政育人具有不可替代的重要价值。因此，深入探讨新时代背景下如何高质量做好主题教育专题档案工作，具有显著的理论意义与现实紧迫性。

作者简介：杨荀（1991—），女，汉族，江苏淮安人，硕士研究生，助理馆员，研究方向：档案及党务。

一、理论基础与概念界定

(一) 主题教育的内涵与时代特征

主题教育，指中国共产党围绕特定核心议题，通过组织化的集中学习、深入研讨、实践检验等多种方式，对全体党员进行系统性思想淬炼、党性锤炼和能力训练的教育实践活动。其根本目的在于引导广大党员干部深刻领悟党的创新理论，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，从而统一思想、凝聚力量，确保党的路线方针政策得到有效贯彻执行。进入新时代，主题教育活动更加强调问题导向、目标导向和结果导向，注重与中心工作深度融合，其内容更具针对性，形式更具创新性，成效更具实践性，成为推进党的建设新的伟大工程常态化制度化的重要抓手。

(二) 专题档案的理论演进与本质属性

专题档案的概念并非一成不变。早在1958年，谢伦伯格就指出，未来的档案工作由其管理对象的整体特征、形式以及数量所决定。60多年来，档案工作随着档案对象的变化而不断变化，档案管理理论也并不是一套永恒不变的固定原则。专题档案的管理理论及思想也是随着专题档案的内容和载体不断发展而变化，以适应文件的形成结构、档案的管理系统以及档案开发利用等方面的变化，适应社会、文化、经济、技术等方面的发展趋势^[1]。

国内档案界对专题档案有一定的介绍和解析，但目前尚缺乏系统、全面的研究。有学者将专题档案界定为“围绕一个专门研究或讨论的具有重要历史价值的社会实践过程而收集形成的具有密切有机联系的档案整体”。根据这一界定，可以将专题档案看成是由其形成者在专题活动或特定主题中自然产生的，是有机联系而非人为编造的，是立足于特定主题需求而建立的档案。例如，汶川特大地震档案、新冠肺炎疫情防控工作档案、“不忘初心、牢记使命”主题教育档案等。专题档案涵盖文书档案、声像档案、科研档案、实物档案等档案类别，档案内容丰富、载体形式多样，且具有原始性、综合性、专业性、交叉性、时效性等鲜明特征。

二、新时代主题教育专题档案工作现状分析

(一) 取得的成就

近年来，随着全面从严治党向纵深推进，各级党组织对主题教育档案工作的重视程度普遍提升，取得了系列积极进展。1. 收集机制初步建立。大多数单位能够认识到档案收集的重要性，初步建立了与主题教育进程同步的档案收集机制，确保了核心文件材料的及时归档，档案体系的完整性得到一定保障。2. 制度框架逐步搭建。国家档案行政管理部门及相关机构加强指导，不少地区和部门结合自身实际，制定了主题教育文件材料归档范围的指导意见或临时办法，档案管理的规范化水平有所提高。3. 基础保管条件改善。随着对档案工作投入的增加，部分单位的档案保管设施设备得到更新，为专题档案的安全留存提供了更好的物质条件。4. 初步利用成效显现。一些单位开始尝试对主题教育档案进行编研提炼，用于内部工作总结、经验交流或宣传教育，发挥了档案的初步资政育人功能。

(二) 存在的问题

然而，对标新时代档案工作高质量发展的要求，当前主题教

育专题档案管理仍面临诸多亟待解决的问题。

1. 思想认识存在偏差，重视程度有待深化。

部分单位和领导干部未能充分认识到主题教育专题档案的独特价值和长远意义，存在“重活动开展、轻档案留存”、“重当前效用、轻历史价值”的倾向。档案工作往往被视为事务性、辅助性工作，在人员配备、经费保障、考核权重上支持不足。实践中，常出现档案人员由办公室文员兼任、精力分散，导致归档不及时、材料收集不全，甚至重要文件散失的现象。此外，将主题教育档案简单混同于一般文书档案进行管理的做法较为普遍，削弱了其专题性和系统性^[2]。

2. 管理制度系统性不足，规范指引有待细化。

目前，主题教育专题档案的管理多依赖于活动临近结束时下达的临时性归档通知，缺乏前瞻性、系统性的顶层设计和完善的制度体系。由于主题教育活动具有明显的周期性和阶段性特征，许多单位在档案的收集范围、整理标准、保管期限、电子文件管理等方面缺乏详细、可操作的规范。即便部分单位建立了相关制度，也往往存在原则性要求多、具体细则少，应急性规定多、长效机制少的问题，导致归档工作弹性过大，标准不一，影响了档案质量。

3. 管理手段相对传统，信息化智能化水平有待提升。

在数字经济时代，档案管理已进入数字化、网络化、智能化发展的新阶段。主题教育活动中产生了大量数字照片、音频视频、电子文档、社交媒体记录等新型载体档案。然而，不少单位仍习惯于以纸质档案管理为主，存在“重纸轻电”、“重传统载体轻新兴载体”的现象。对电子文件的捕获、整理、归档、长期保存等环节缺乏有效技术手段和管理措施，纸质档案数字化进程滞后。这种单一化的管理手段不仅难以保障多种载体档案的齐全完整，也无法适应未来高效检索、深度挖掘和资源共享的需求。

4. 归档范围界定模糊，内容深度与广度有待拓展。

对于哪些材料应纳入主题教育专题档案范围，实践中认识不尽统一。往往偏重于保存红头文件、正式报告、总结材料等“规定动作”产生的文书，而对于能反映学习过程、研讨深度、实践成效、群众反响的原始记录（如学习笔记、研讨发言稿、调研原始数据、实践活动影像、宣传报道素材、评估问卷等）收集不够，导致档案内容略显单薄，难以全面、立体、生动地再现主题教育的真实面貌和丰富内涵^[3]。

5. 开发利用程度较低，价值转化效能有待激发。

当前对主题教育档案的利用多停留在内部查阅、工作参考等基础层面，缺乏主动的、深层次的开发编研。如何将这些宝贵的档案资源转化为干部教育培训的鲜活教材、党建理论研究的坚实素材、红色文化传播的生动载体，尚有很大的探索空间。档案信息资源的“沉睡”状态，制约了其资政育人、服务社会价值的充分发挥。

三、优化新时代主题教育专题档案工作的对策与建议

针对上述问题，亟需从理念、制度、技术、人才、利用等多个层面综合施策，系统提升主题教育专题档案工作的质量与效能。

(一) 强化顶层设计，提升档案工作的战略地位

1. 深化思想认识

各级党组织和领导干部应深刻领会“档案工作姓党”的政治

属性，充分认识主题教育专题档案对于总结党的建设规律、传承红色基因、服务未来决策不可替代的重要作用。将专题档案工作视为主题教育不可或缺的有机组成部分，而非事后补充环节。

2. 加强组织领导

建议在主题教育启动之初，即明确档案工作的责任主体和协作机制。可将档案管理部门人员纳入主题教育领导机构或工作专班，实现档案工作与主题活动同部署、同实施、同检查、同考核。

3. 保障资源投入

确保专题档案工作所需的人员、经费、场地、设备等到位。配备专（兼）职档案人员并保持相对稳定，提供必要的业务培训，将其工作绩效纳入单位整体考核体系，激发工作积极性^[4]。

（二）健全标准规范，构筑精细化管理体系

1. 细化归档范围

制定详尽且具有操作性的《主题教育文件材料归档范围与保管期限表》。范围应尽可能全面，涵盖但不限于：组织管理类：关于成立领导机构、工作机构的文件；领导指示、批示、讲话稿；印发的各类文件正本及签发稿。活动过程类：重要会议方案、议程、记录、纪要、简报、录音录像照片；制定的实施方案、工作计划、总结报告、大事记。学习实践类：专题学习、研讨交流、调查研究、实践活动、整改落实等各环节形成的原始记录、报告、台账、清单、成果汇编。督导评估类：指导组/巡回指导组形成的方案、反馈意见、评估报告。特色载体类：具有代表性的学习笔记、心得体会、宣传作品、媒体报道、获奖证书、实物纪念品，以及充分反映成效的各类数据、图表等。其他具有保存价值的材料。

2. 统一整理规范

明确专题档案的分类方案、整理规则、编号方法、装订要求等，确保档案实体有序化、规范化。对于电子文件，需规定其格式、元数据捕获要求、归档流程等。

（三）完善制度机制，保障工作常态长效。

1. 建立超前管理制度

改变被动等待归档通知的模式，在主题教育方案制定阶段，即同步规划档案管理工作方案，明确各阶段档案收集任务和责任分工，实现全程管控。

2. 健全协同联动机制

加强档案行政管理部门与主题教育主办单位、各参与部门的沟通协作。档案部门应提前介入，加强事中业务指导与巡回检查，及时发现问题、纠正偏差^[5]。

3. 强化监督考核机制

将主题教育档案工作的完成质量纳入党建工作考核、领导班

子和领导干部年度考核范畴，形成有效的激励和约束导向。

（四）推动技术赋能，加速数字化转型步伐

1. 坚持“双套制”归档

在相当长时期内，纸质档案与电子档案并存是客观现实。应坚持重要电子文件打印纸质归档，同时大力推进具有永久保存价值的纸质档案数字化工作，实现数字副本的便捷利用^[6]。

2. 加强电子文件全程管理

运用信息技术手段，确保主题教育活动中产生的各类电子文件（含社交媒体内容）得到及时捕获、规范命名、准确分类、安全存储。探索使用符合标准的电子档案管理系统。

3. 探索智慧档案应用

在条件成熟时，引入大数据、人工智能等技术，对主题教育档案进行深度标引、知识关联和智能分析，提升档案信息检索效率与知识发现能力，为党建研究和决策提供更深层次的数据支持。

（五）深化开发利用，释放档案资源内在价值

1. 加强编研提炼

围绕中心工作和重大时间节点，主动对主题教育档案进行专题汇编、大事记编写、案例分析、经验总结等深度开发，形成高质量的编研成果。

2. 拓展服务渠道

在遵守保密规定的前提下，通过内部网站、展览陈列、专题片制作、教材编写等多种形式，推动主题教育档案资源在党员干部教育、党性锻炼、文化建设中发挥更大作用^[7]。

3. 促进资源共享

研究跨部门、跨地区主题教育档案信息资源共享机制的可能性，在更大范围内实现资源的有效整合与利用，提升整体效益。

四、结语

做好新时代主题教育专题档案工作，是一项兼具政治性、专业性、系统性的重要任务。它不仅是记录历史、保存记忆的需要，更是总结经验、启迪智慧、开创未来的基础。面对新形势新要求，我们必须坚持以系统观念为引领，以问题为导向为抓手，不断强化档案意识，完善制度标准，创新技术手段，深化资源开发，努力构建起收集齐全、整理规范、保管安全、利用高效的新时代主题教育专题档案工作新格局，为推动党的建设新的伟大工程持续贡献档案力量。

参考文献

- [1] 杰拉尔德·汉姆，刘越男.后保管时代的档案战略[J].档案,2000,(06):26-29.
- [2] 王上铭,蔡亚萍,吴建华.专题档案概念辨析与界定[J].档案学通讯,2015,(05):36-41.
- [3] 戴瑾.主题教育专题档案收集归档管理工作的对策思考[J].中国军转民,2025,(09):216-219.
- [4] 裴佳勇.我国专题档案资源建设研究[J].档案学通讯,2025,(01):124-128.
- [5] 杨棉月.后保管时代视角下的专题档案[J].兰台世界,2021,(12):81-83.
- [6] 冯惠玲,张辑哲.档案学概论(第二版)[M].北京:中国人民大学出版社,2006.
- [7] 郭婉莹.新时代党内集中教育实践及经验研究[D].大连理工大学,2021.