

新时代南疆高校学生铸牢中华民族共同体意识实践路径研究

刘悦^{1*}, 王芳¹, 高姗², 方利杰³, 耿华¹

1. 新疆科技学院, 新疆 库尔勒 841000

2. 新疆开放大学, 新疆 库尔勒 841000

3. 新疆师范高等专科学校<新疆教育学院>, 新疆 库尔勒 841000

DOI:10.61369/EST.20240800002

摘要 : 新疆南疆地区作为我国少数民族重要聚居区和战略要地, 其高校铸牢中华民族共同体意识的实践关乎民族团结与地区稳定。本文基于新时代党的民族工作主线, 深入探析南疆高校开展中华民族共同体意识教育的重大意义与实践路径。研究表明, 面对南疆高校民族学生比例高、意识形态斗争复杂的现实情况, 应通过强化党建引领、强化宣传教育、强化目标导向、强化主线意识等路径, 实现全员全过程全方位育人。本研究为南疆高校有效开展中华民族共同体教育提供了系统的理论支撑与实践参考, 对培养担当民族复兴大任的时代新人、促进新疆社会稳定和长治久安具有现实意义。

关键词 : 新时代; 南疆高校; 铸牢中华民族共同体意识

Research on the Practical Pathways for Strengthening the Sense of the Chinese National Community among University Students in Southern Xinjiang in the New Era

Liu Yue^{1*}, Wang Fang¹, Gao Shan², Fang Lijie³, Geng Hua¹

1. Xinjiang College Of Science & Technology, Korla, Xinjiang 841000

2. Xinjiang Open University, Korla, Xinjiang 841000

3. Xinjiang Education Institute, Xinjiang Teacher's College, Korla, Xinjiang 841000

Abstract : As an important settlement area for ethnic minorities and a strategic location in China, Southern Xinjiang's efforts to strengthen the sense of the Chinese national community among university students are crucial for ethnic unity and regional stability. Based on the main theme of the Party's ethnic work in the new era, this paper delves into the significance and practical pathways of fostering the sense of the Chinese national community in universities in Southern Xinjiang. The research indicates that, given the high proportion of ethnic students and the complex ideological struggles in universities in Southern Xinjiang, it is essential to achieve holistic education for all students throughout the entire process by strengthening Party leadership, enhancing publicity and education, emphasizing goal orientation, and reinforcing the main theme consciousness. This study provides systematic theoretical support and practical references for effectively conducting Chinese national community education in universities in Southern Xinjiang. It holds practical significance for cultivating a new generation capable of shouldering the responsibility of national rejuvenation and promoting social stability and long-term peace in Xinjiang.

Keywords : new era; universities in Southern Xinjiang; strengthening the sense of the Chinese national community

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线, 也是民族地区各项工作的主线^[1]。坐落于多民族聚居区域的新疆南疆高校, 作为培育各族青年人才的关键场所, 除履行“为党育人、为国育才”的核心职能外, 更兼具引领地区青年思想发展、维护区域稳定和谐的深层使命。为此, 南疆高校党委须深刻把握新时代党的民族政策精髓, 立足地域特色, 将共同体意识培育深度融入“大思政”育人体系, 构建贯穿教育教学全过程的整合性框架^[2]。通过拓展实践载体、创新教育形式, 着力营造多民族交融共进的校园文化生态, 为

基金项目: 2023年度新疆高校党建研究专业委员会党建课题“新时代南疆高校学生铸牢中华民族共同体意识实践路径研究”, 重点课题项目(GXDJ2023007)阶段性研究成果; 新疆科技学院2024年度校级科研基金项目“新疆红色文化铸牢中华民族共同体意识的策略研究”(2024-KYPT21)。

通讯作者: 刘悦, 女, 新疆科技学院党委宣传部, 研究方向: 网络思政。通讯邮箱: zt16699169160@sina.com

南疆地区中华民族共同体意识的稳固奠定坚实基础。各高校应始终坚持立德树人根本任务，系统推进思政教育体系改革，全面落实共同体意识教学要求，使之成为青年学生的普遍共识和价值追求。

一、新时代南疆高校加强铸牢中华民族共同体意识教育的重要性

（一）南疆地区少数民族分布广泛，高校民族学生比例高

为贯彻落实新时代党的民族工作部署，需持续推进民族政策全面实施，不断深化民族团结进步教育，夯实中华民族共同体意识。通过拓展各民族交往交流交融的深度与广度，推动形成各民族紧密联结、同心协力的发展格局，实现团结奋斗与共同繁荣的目标，这集中体现了新时代党的民族工作的核心要求。据此，南疆高校在铸牢中华民族共同体意识教育中，要高度关注学校学生民族成分分布情况。现有研究中提到，南疆地区少数民族人口众多，南疆各高校中少数民族学生的数量也比较多^[3]。以南疆某高校为例，对该校学生成分构成的调查研究显示，该高校在校学生总数为1.5万余人，学生民族构成包括维吾尔族、哈萨克族、回族等，少数民族学生人数为5638人，占该校学生总数的37.1%。由此可知，南疆高校少数民族学生占比比较高，且民族构成多样。在这一多元文化交融的教学环境中，各民族思想文化与价值观念互动频繁，既带来机遇也伴随挑战。高校党委应坚定不移地将民族团结作为核心工作导向，通过创新教育载体和健全工作机制，真正有形、有感、有效的铸牢中华民族共同体意识。要积极打造各族师生共居共学、共建共享、共事共乐的学习生活环境，系统拓展各族师生交往渠道，深化跨文化理解与认同，最终实现从空间融合到情感契合的深度交融。

（二）南疆维护地区社会稳定的需要，意识形态斗争形势严峻

作为国家未来的栋梁，新疆大学生承担着维护国家统一、促进民族团结与区域稳定的时代重任。在全球经济一体化背景下，多元社会思潮交织并存，政治观念、文化认同与网络信息领域的风险交互叠加，对新疆高校学生的民族观念与共同体认同形成显著挑战，凸显出加强中华民族共同体教育的紧迫性^[4]。因此，系统性推进面向全体学生的中华民族共同体意识教育，已成为应对挑战、巩固国家认同的关键路径^[3]。在南疆高校的教育实践中，教师应着力引导学生从意识形态高度认清民族分裂势力的本质与危害，提升其对各类社会思潮的辨别能力，自发抵制蓄意制造民族分裂的“三股势力”，在今后真正成为维护地区和谐稳定的中坚力量。

二、新时代南疆高校加强铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径

（一）强化党建引领，夯实铸牢中华民族共同体意识的政治基础

了解与铸牢中华民族共同体意识相关的政治知识是民族地区

高校学生政治认同的基础，也是民族高校学生有能力抵制不良分裂思潮的基石^[5]。基于此，南疆高校需要就铸牢中华民族共同体意识进一步强化党建引领^[6]。一是加强组织领导。及时调整充实校党委铸牢中华民族共同体意识工作领导小组，定期研究解决铸牢中华民族共同体意识的重大事项、重大问题，加强对铸牢中华民族共同体意识工作的牵头抓总、统筹协调和督促落实。将铸牢中华民族共同体意识工作纳入党的建设和意识形态工作责任制，纳入校、院两级领导班子和领导干部考核范畴，纳入年度精神文明创建和平安建设等重要内容，作为学校党建和思想政治教育工作测评重要内容，做到重大决策、重大事项、重大问题及时请示报告。二是抓好干部人才队伍建设。做好抓党建促民族团结进步工作，选优配强二级学院领导班子，加大在优秀少数民族学生中发展党员的力度。重视培养和用好少数民族干部和少数民族专业技术人才，将铸牢中华民族共同体意识教育教学情况作为教师岗位聘任、考核评价、职称晋升的重要依据。

（二）强化宣传教育，夯实铸牢中华民族共同体意识的思想基础

中华民族共同体的建立，最重要的根基就是思想层面的根基。只有当各族青年学生真正从内心深处对中华民族共同体这一概念形成认同，才能够保证铸牢中华民族共同体意识教育充分发挥其效果。对此，南疆高校需要以社会主义核心价值观为引领，引导师生增强“五个认同”，使中华民族共同体意识深深扎根在各族师生心中^[7-8]。一是坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。巩固拓展学习贯彻新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，常态化开展铸牢中华民族共同体意识专题学习及读书分享活动。宣传贯彻《中华人民共和国爱国主义教育法》等，每年开展“感党恩、听党话、跟党走”“强国复兴有我”等宣传教育活动。严格落实“第一议题”制度，围绕铸牢中华民族共同体意识，党委理论学习中心组每年安排专题学习研讨，基层党组织每年组织专题学习交流。二是开展中华民族共同体意识研究阐释。深入研究分析影响和制约铸牢中华民族共同体意识的深层次问题，形成一批指导全校有形有感有效铸牢中华民族共同体意识的高质量理论成果。组建各族师生参与、多学科交叉、多部门协同的科研创新团队，培养设立铸牢中华民族共同体意识专项课题，扎实开展理论研究阐释和实践探索。三是推进铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化。严格落实党员领导干部讲党课和讲思政课制度，各二级学院党总支领导班子成员每学期围绕铸牢中华民族共同体意识讲授专题党课。持续打造思政课品牌，每年邀请英雄模范等先进人物进校讲思政课。将铸牢中华民族共同体意识作为教职工入职培训、思政课教师研学培训的必学内容，分级分类开展培训。依托各类学生社团，每学期组织开展知识竞赛、主题班会、主题党（团）日、学习交流会等特色活动，充分发挥马克思主义

学院师资优势，以民族团结为主题每学期开展专题宣讲。四是着力打造校园文化品牌。打造铸牢中华民族共同体意识工作品牌，鼓励创作影视、文学、书法等作品。推动中华文化标识有机嵌入公共设施、标志性建筑建设等，充分发挥学校重点场所的润育功能，深入开展校园文化环境提升专项行动。每学期开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史宣传教育。充分发挥学生社团文化育人功能，促进“第二课堂”建设，依托现有专业继续组建学科专业类学生社团，加强学生社团建设管理。

（三）强化目标导向，夯实铸牢中华民族共同体意识的理论基础

基于社会文化对人意识影响的重要性，铸牢中华民族共同体意识教育也需要重点从文化教育层面入手，在文化教育中引导学生探索当地少数民族文化与中华民族主体文化的相同内涵，促进民族学生对中华民族主体概念文化层面的认同^[1]。一是全面推广普及国家通用语言文字。推动国家通用语言文字教育从“听说读写”向理解中华文化、增进文化认同拓展，严格落实教师持普通话等级证书上岗制度，办好经典诵读、鉴赏、书法等语言文化类课程，每年开展推普周活动，每学期开展“读诵写”等系列比赛，选拔“普通话推广大使”，积极培养学生自觉规范使用语言文字的意识。积极组织各族学生参加暑期调研、文化交流、志愿服务等活动，在全校营造学习使用国家通用语言文字的浓厚氛围。二是深入推进青少年“筑基”工程。新疆南疆高校要定期修订青少年“筑基”工程重点任务及分工方案，定期开展“祖国情·中华行”“石榴籽·祖国行”“建设美丽新疆 共圆祖国梦想”“我来说新疆”等活动。强化学生实践实习，充分利用寒暑假，组织各族师生每年开展“三下乡”“返家乡”、社区服务、扬帆计划等社会实践活动。三是切实加强课程教材建设。每学期开展课程思政双向融合教研活动，围绕铸牢中华民族共同体意识开展集体备课。依托相关课程或活动开展铸牢中华民族共同体意识专题教育，选树一批课程思政教学团队，持续推进思政课名师工作室、名辅导员工作室创建工作。把好教材政治关、质量关和适用关，坚持教材“凡选必审”。根据不同学段不同课程的特点和内容，通过情景导入、互动交流、自主探究等方式，引导学生主动思考、相互启发、得出结论，在课堂教学中潜移默化地增进“五个认同”^[9]。

（四）强化主线意识，夯实铸牢中华民族共同体意识的实践基础

中共中央国务院《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》明确指出，加强和改进新形势下高校宣传思想工作要着力增强大学生思想政治教育针对性和实效性^[10]。加强中华民族共同体教育成效的实现，与之相关的实践教学活动的开展具有决定性的作用。对此，铸牢中华民族共同体意识需要在具体实践中作出积极举措，以实质性推动高校中华民族共同体教育发展。一是持续拓展交往交流交融的广度深度。举办民族团结文艺汇演、中华文化系列讲座、“我身边的民族团结故事”演讲比赛等活动。结合升国旗、开学和毕业典礼、体育活动、社团活动等，每学期组织开展“铸牢中华民族共同体意识”学生活动、社团活动、工会活动，持续推进爱国主义影片进校园、中华优秀传统文化进校园活动，组织开展优秀传统文化、中华传统体育项目或传统戏曲等进校园活动。加强学校“一站式”学生社区建设，组织各类社团走进学生社区，开展书法绘画技巧、围棋象棋交流赛等活动。二是开展“民族团结一家亲”和民族团结联谊活动。发挥学校师生共居共学共事共乐的特殊优势，持续开展“民族团结从我做起”“我们的节日”“同过一个节、欢乐一家人”等联谊活动，也可利用寒暑假等时机，开展线上线下家访活动，引导家长履行好教育子女铸牢中华民族共同体意识的法定义务，促进各族师生广泛交往交流交融^[11]。三是深入挖掘、培育和选树先进典型。持续开展“民族团结一家亲”、民族团结联谊活动先进集体和先进个人评选表彰工作，开展民族团结进步“好班级”“好学生”“好宿舍”等微创新活动，推动民族团结进步创建取得实效。充分利用各类媒体平台做好民族团结先进事迹的宣传报道工作，强化示范引领作用。

结束语：新时代大学生是中国特色社会主义事业的接班人，是今后中华民族共同体构建的核心力量。我国是一个拥有五十六个民族的多民族国家，推动各族人民团结一心，同心协力建设中国特色社会主义是铸牢中华民族共同体的重中之重^[10]。南疆高校在日常教学工作中，需要从各个维度夯实巩固铸牢中华民族共同体意识教育的政治、思想、理论与实践基础，全面加强对在校学生的中华民族共同体教育，让学生能够在今后为地区和谐稳定与发展做出积极贡献。

参考文献

- [1] 麻国庆.铸牢中华民族共同体意识与民族学的使命[J].中央民族大学学报(哲学社会科学版),2019,46(1): 5-12.
- [2] 李涛,于洁.中华民族共同体意识融入高校思政课教学的实践与省思[J].思想教育研究,2024(1): 120-125.
- [3] 赵雪,王平.南疆高校大学生中华民族共同体意识现状调查与培育路径研究[J].新疆社会科学,2024(3): 89-96.
- [4] 王鉴,杨哲.我国民族地区高校铸牢中华民族共同体意识的路径探析[J].民族教育研究,2023,34(2): 15-22.
- [5] 郝时远.中华民族共同体认同与民族团结[J].民族研究,2019(4): 1-13+123.
- [6] 陈明,刘锐.党建引领高校铸牢中华民族共同体意识的逻辑与路径研究[J].学校党建与思想教育,2024(10): 55-58.
- [7] 盖金伟,赵璐.铸牢中华民族共同体意识的理论与实践路径研究[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2023,44(5): 60-68. (版本更新)
- [8] 孙琳,高永久.文化认同视域下铸牢中华民族共同体意识的高校实践路径[J].西南民族大学学报(人文社科版),2023,44(11): 34-42.
- [9] “铸牢中华民族共同体意识教育”专项课题组.高校课程思政强化中华民族共同体意识教育的重点与进阶[J].中国高等教育,2024(21): 78-80.
- [10] 严庆,平维彬.“铸牢中华民族共同体意识”的生成逻辑与时代意义[J].中国特色社会主义研究,2018(6): 80-86.
- [11] 杨鹏飞.构建互嵌式社会结构与铸牢中华民族共同体意识的实践进路[J].广西民族研究,2023(6): 45-54.