

乡村振兴和“互联网+”双重背景下农村教育发展现状及发展路径研究

翁翠, 温保强

广州城建职业学院, 广东 广州 510925

DOI:10.61369/EDTR.2025080006

摘 要 : 乡村振兴战略与“互联网+”行动计划给农村教育发展带来机遇,本研究剖析了双重背景下农村教育发展的意义,分析了现存的主要问题并给出发展路径,研究显示乡村振兴与“互联网+”给农村教育赋予人才支撑,推动教育公平,带动教育现代化,不过农村教育仍旧碰上信息化根基差,资源短缺,内容脱离实际之类的难题,鉴于这些情况。本文给出了加大数字基建,更新资源共享,塑造特色课程等策略,希望给农村教育高质量发展给予理论参照和操作指引,助推乡村全面振兴。

关 键 词 : 乡村振兴; 互联网+; 农村教育; 发展路径; 教育公平

Research on the Current Situation and Development Path of Rural Education under the Dual Background of Rural Revitalization and "Internet +"

Weng Cui, Wen Baoqiang

Guangzhou City Construction College, Guangzhou, Guangdong 510925

Abstract : The Rural Revitalization Strategy and the "Internet +" Action Plan have brought opportunities for the development of rural education. This study analyzes the significance of rural education development under the dual backgrounds, examines the main existing problems, and proposes corresponding development paths. The research shows that Rural Revitalization and "Internet +" provide talent support for rural education, promote educational equity, and drive the modernization of education. However, rural education still faces challenges such as a weak foundation in informatization, shortage of resources, and educational content being disconnected from reality. In view of these circumstances, this paper puts forward strategies including strengthening digital infrastructure construction, enhancing resource sharing, and developing characteristic courses. It aims to provide theoretical reference and practical guidance for the high-quality development of rural education and contribute to the comprehensive revitalization of rural areas.

Keywords : rural revitalization; Internet +; rural education; development paths; educational equity

引言

党的二十大报告强调全面推进乡村振兴,加快农业强国建设;并且,“互联网+”行动进一步实施,各行各业与互联网融合,这两者叠加给乡村教育带来新的机遇。农村教育属于乡村振兴的基础工程,更是消除贫困代际递接的关键渠道。长久以来,城乡教育发展不平衡的情况比较突出,特别是农村教育方面,在师资力量、设施建设以及资源分配等方面都有很多缺陷。在这种形势下如何有效地运用乡村振兴以及“互联网+”的这些优越性来破解农村教育发展的瓶颈,做到农村教育的高质量发展便成了一个重要的研究课题。

一、乡村振兴与“互联网+”推动农村教育发展的意义

(一) 为乡村振兴提供人才与智力支持

乡村振兴关键靠人才,教育是培养人才的根本途径,农村教

育高质量发展能给乡村振兴战略执行给予源源不断的人员支持,“互联网+”技术应用让农村学生接触到更广的知识范围。培育出新的思维和操作能力,好的农村教育环境可吸引人才返乡创业就业,形成人才回流机制,教育水平的改善能带动农村文化素质整体上升,给乡村治理现代化形成根基^[1]。

（二）缩小城乡教育差距以促进教育公平性

教育公平是社会公平的基础，长久以来城乡教育资源分配不均，农村学生从一开始就在起跑线上落后于人，乡村振兴战略执行起来，统筹城乡教育资源就有了政策支撑，加大了对农村教育的投入强度，“互联网+”技术得到广泛使用之后。地域限制被打破，优质教育资源可以通过网络平台传送到偏远农村地区，在线教育，远程教学等新形式出现以后，农村学生能享受到跟城市学生一样优质的教育资源，数字化教学手段的应用改善了农村教育的效率和质量，城乡教育差距被缩小，教育资源均衡分配体现着社会公平正义，给农村孩子给予改变自身命运的机会，有益于阻断贫困的代际传承，达成共同富裕的目标^[2]。

（三）农村教育现代化转型的推进与升级

“互联网+”给农村教育现代化赋予了很强的技术支持，数字化、智能化的教育方式正在深刻改变传统的教学形式，促使农村教育朝着现代化转型，智慧校园创建使得农村学校的运作变得更加科学有效，教学资源被数字化储存并共享之后，资源利用率得到了提升。人工智能、大数据等技术的应用使得个性化教学成为可能，可以按照每个学生的特点来制订有针对性的教学计划，虚拟现实、增强现实等技术充实了教学手段，把抽象的知识变得生动直观，而且信息技术的运用还改善了教师的专业能力^[3]。

二、农村教育发展面临的主要问题

（一）教育信息化基础设施薄弱且数字鸿沟显著

虽然“互联网+”战略不断深入，但农村地区教育信息化基础设施建设仍然滞后，很多农村学校网络覆盖不全，带宽不足不能支持大规模在线教学活动，计算机等信息化设备配置不足，更新换代慢不能满足现代化教学需求，一些偏远山区甚至存在通信盲区，连基本的网络接入都很难保证，这种硬件设施的落后直接影响了数字化教育资源的应用推广，而且农村师生信息技术素养普遍较低，对新技术的接受和应用能力有限。教师缺少系统的信息技术培训，很难熟练地利用现代教育技术来展开教学，学生的家庭信息化设备拥有率低，家长的数字素养不高，不能给孩子营造出优良的数字化学习环境，这种软硬件条件的双重限制形成了明显的数字鸿沟，致使农村教育在信息化大潮里处于被动地位，极大地干扰了教育品质的改善^[4]。

（二）优质教育资源短缺与师资力量薄弱

农村教育资源短缺问题一直存在，而且越来越明显，好的教师资源严重短缺，年轻教师不愿意去农村教书，好教师又不断从农村流向城市，农村学校普遍存在着教师年龄偏大，学历偏低、专业结构不合理等问题。音体美等专业教师更是严重缺乏，很多学校都是其他学科教师兼任，教学资源分配不均，图书，实验设备体育器材等基础教学资源短缺，很难开展丰富多彩的教学活动。课程资源开发能力欠缺，缺少符合农村学生特点的本土化教材与课程，教研活动难以开展，教师的专业发展机会少，教学水平提高缓慢，这种资源短缺状况既影响了教学质量，又限制了学生的全面发展，而且由于待遇低、条件差、发展空间小等缘由，

农村学校很难吸引并留住优秀人才，从而形成恶性循环，师资队伍建设的薄弱成为制约农村教育发展的关键瓶颈^[5]。

（三）乡村教育内容与实际脱节且人才流失严重

目前农村教育内容与乡村实际需求严重脱节，课程设置照搬城市模式，忽视农村地域特色和传统文化，教材内容城市化倾向明显，缺乏反映农村生产生活的内容，学生难有认同感，应试教育导向，过分强调升学率，忽视实用技能和劳动教育培养，学生学到的知识与农村实际应用脱节，既不能服务农业生产，也难推动农村发展。这种教育模式培养的学生多会选择离开农村，到城市谋出路。优秀学生通过教育而实现向上流动，却很少再返回农村回馈家乡，农村教育变成了人才流失的渠道而非人才培养的基地，留下来的农村学生又缺少实用技能训练，很难适应现代农业的发展要求，这种教育内容与需求之间的错位既造成了教育资源的浪费，又加重了农村人才短缺的窘境，极大地干扰了乡村振兴战略的推进成果。

三、农村教育高质量发展的路径策略

（一）强化数字基建，完善农村教育信息化体系

农村教育信息化基础设施创建是缩减城乡教育差别，达成教育现代化的关键部分，数字基建并不仅仅涵盖硬件设施的安排，而且牵涉到网络环境改善，平台系统创建，数字资源形成等诸多方面的体系工程。在硬件方面，要塑造起包含全部农村学校的高速宽带网络，保证每个学校都能接到稳固的互联网服务，配备足量的电脑设备，多媒体教学装置智能终端等。在软件方面，要塑造起统一的教育资源经营平台，做到教学资源的集中存储，智能推送和个性应用。在应用层面上，要提升师生的信息技术应用水平，形成常态化信息化教学模式，并且完善信息化设备的运维保障机制，保证设备正常运作并及时更新。构建立体化、全覆盖的数字基础设施体系，给农村教育装上信息化的翅膀，让偏远地区的孩童也能够享受同城市一样的数字教育资源，做到真正的教育公平。

某西部山区县在教育信息化建设过程中，采取“县域统筹、分步实施、重点突破”的方式，该县先投入3000万资金与电信公司合作，为全县126所农村学校全部安装百兆光纤宽带，每所学校建立标准化计算机教室和多媒体教室，在此基础上，县教育局建立统一的教育云平台，把全县优质教学资源进行数字化处理后上传共享，为了解决教师信息技术能力不足问题，该县制定了“三年培训计划”，利用寒暑假时间集中培训，每年对全县教师开展不少于40学时的信息技术应用培训。同时选派50名骨干教师去省城学习一个月，回来后当各乡镇的信息化教学指导员，在设备维护上，县里建立“县级技术中心+乡镇维护站”的二级维护体系，保证出现故障24小时内能解决。经过两年的建设，该地农村学校信息化教学应用率由不到20%提高到85%以上，学生的学习兴趣 and 成绩都得到提升。

（二）创新资源共享机制优化师资队伍质量

师资队伍建设是农村教育发展的关键要素，创新资源共享机

制是破解农村师资困境的良方。传统的师资配置模式已经不能满足新时代农村教育发展的需要，必须依靠体制机制创新，打破城乡、校际壁垒，让优质师资资源有效流动起来。一是建立城乡教师双向流动机制，一方面要通过政策激励引导城市优秀教师向农村流动，另一方面也要为农村教师提供到城市学校学习深造的机会。二是利用“互联网+”的技术优势，搭建在线教研平台和远程培训系统，让农村教师可以随时随地接受高质量的专业培训。创新教师补充机制，采用特岗计划、定向培养、社会招聘等途径。给农村学校带来新鲜血液，完善激励保障机制，在职称评聘、工资待遇、住房保障等方面。给予农村教师更多倾斜，让农村教师在农村也有尊严、有发展、有希望、通过这些创新举措，营造“进得来、留得住、教得好”的良好循环，从而整体提升农村教师队伍的素质。

例如某省教育厅在全省范围推行“名师空中课堂”工程，很好地解决了农村学校缺少优质师资的问题，该工程选出了500名省级名师和特级教师，创建起涵盖全部学科的名师资源库，搭建起专门的直播平台，这些名师每周定时给农村学校开示范课和专题讲座，农村学校的师生通过大屏幕可即时观看名师授课，本地教师充当助教。为提升农村教师的教学水平，平台设了“名师工作坊”板块，每个名师负责指导10到15名农村青年教师，通过在线备课，听课评课，教学研讨等方法实施传帮带。农村教师可以随时将自己的教学视频上传给名师进行点评指导，同时省教育厅也建立了学分认证制度，农村教师参加在线研修可以获得继续教育学分，与职称评定挂钩。经过三年的实施，参与项目的农村教师教学水平明显提高，学生满意率从68%提高到92%，缓解了农村学校“开不齐课、开不好课”的问题。

（三）构建乡土特色课程体系培育本土人才

构建乡土特色的课程体系是农村教育服务乡村振兴的重要抓手，也是培养“懂农业、爱农村、爱农民”本土人才的重要途径。构建乡土特色课程体系要立足于地方文化传统、产业特色和发展需求，把乡土知识、民俗文化、地方技艺等元素融入课程之中。在课程设计上，要坚持“立足乡土、面向未来”的原则，既要传承优秀的地方文化，也要培养适应现代化发展的能力素养，在课程内容上，要注重理论与实践相结合，把课堂教学与生产劳

动、社会实践结合起来，让学生在中学、学中做。课程实施方面，要充分借助本地资源，聘请民间艺人、技术能手、创业典型等作为兼职教师，创建学农基地、实训工坊等实践场所，评价方式上，要形成起多元化的评价体系，不能仅仅看重学业成绩，更要看重实践能力，创新精神和乡土情怀的培育，通过塑造特色突出，内容充实，形式丰富的乡土课程体系，使得农村学生既能掌握现代知识技能，又能守护乡土文化，成为振兴乡村的新生力量。

例如某农业大县的农村中学开发“现代农业+”特色课程体系，把农业科技教育同学生全面成长融合起来，学校先对当地主导产业展开调研，发现这个县以葡萄种植和乡村旅游为主导产业，于是学校开发出“葡萄栽培技术”“农产品电商营销”“乡村旅游服务”等系列校本课程，在葡萄栽培技术这门课里，学校同当地农业合作社联手，创建起占地20亩的教学实践基地，学生每周有一半时间在基地学习葡萄种植，修剪，病虫害防治之类的实用技术。学校还聘请了5个种植大户做实践指导老师，手把手教种植经验，在农产品电商营销课上，学生学拍产品图，写营销文案，做直播带货，在学校的电商实训室练手，在当地葡萄文化节上，学校组织学生当讲解员、志愿者、培养服务意识和交际能力，三年课程下来，该校毕业生有30%留本地创业或者工作，很多人成了新型职业农民，农村电商带头人，给当地产业发展带来了新动力。

四、结语

乡村振兴“互联网+”这两种背景下给农村教育发展创造了历史性契机，面对信息化基础较差、资源稀缺、内容脱离等现实问题，一定要拿出切实可行的办法来推动农村教育迈向高质量发展阶段。从强化数字设施建设，更新师资培养方式，打造特色的课程体系这些途径出发，就能更好地应对农村教育发展困境，农村教育的振兴不仅关乎教育公平，同时也是乡村全面振兴的基础工作之一，只有让农村的孩子能接受到公平且有品质的教育，才能彻底打破代际传递的贫苦局面，共同走向富裕的道路。

参考文献

- [1] 林雄. 乡村振兴背景下福建省农村电商的发展现状、问题及策略研究[J]. 数字农业与智能农机, 2024, (12): 102-105. DOI: 10.3969/j.issn.2097-065X.2024.12.029.
- [2] 黄永福. 新时代背景下农村电商物流发展现状及对策研究——基于乡村全面振兴视角[J]. 中国商论, 2025, 34(12): 22-26. DOI: 10.19699/j.cnki.issn2096-0298.2025.12.022.
- [3] 冯飞鹏, 韦琼华. 乡村振兴战略背景下广西农村义务教育发展路径研究[J]. 边疆经济与文化, 2024, (06): 60-63.
- [4] 陆宝林, 汪陈榕, 陈新元. 乡村振兴背景下农村社区终身教育发展现状及策略研究[J]. 内江科技, 2024, 45(04): 48-49.
- [5] 艾野. 乡村振兴战略下农村教育人才培养现状及路径——评《乡村振兴背景下中国农村教育发展》[J]. 中国教育学刊, 2023, (04): 10015-10015.