

# 教育数字化转型背景下高职院校教师数字素养提升的路径分析

杜鹏举

东莞职业技术学院, 广东 东莞 523808

DOI:10.61369/EDTR.2025080007

**摘 要 :** 5G、人工智能、大数据、云计算等数字技术迅猛发展, 正推动教育领域发生深刻变革, 教育数字化转型已经成为全球范围内教育变革的必然趋势。高职院校顺应教育数字化转型趋势, 关注到教师的数字素养的提升, 致力于发展其职业素养, 以便于利用大数据技术分析学情, 在构建学生画像的基础上精准制定教学方案, 采用线上线下融合的教学方式, 全面提升教学质量, 促进教师将数字技术深度融入教学全过程, 加速教育数字化转型的进程。当前, 高职院校部分教师欠缺数字素养能力, 根源在于传统教育理念的桎梏, 难以转变教育观念, 使得教学内容和形式缺乏创新活力。据此, 文章基于教育数字化转型背景, 分析了提升教师数字素养能力的价值, 总结了教师培养面临的挑战, 提出了创新性的培养路径。

**关 键 词 :** 教育数字化转型; 高职院校; 教师; 数字素养提升

## Analysis of the Path to Enhancing Digital Literacy of Vocational College Teachers under the Background of Education Digital Transformation

Du Pengju

Dongguan Vocational and Technical College, Dongguan, Guangdong 523808

**Abstract :** The rapid development of digital technologies such as 5G, artificial intelligence, big data, and cloud computing is driving profound changes in the field of education, and the digital transformation of education has become an inevitable trend in global education reform. Vocational colleges follow the trend of digital transformation in education, pay attention to the improvement of teachers' digital literacy, and are committed to developing their professional literacy in order to use big data technology to analyze learning situations, accurately formulate teaching plans based on building student profiles, adopt online and offline integrated teaching methods, comprehensively improve teaching quality, promote teachers to deeply integrate digital technology into the entire teaching process, and accelerate the process of digital transformation in education. At present, some teachers in vocational colleges lack digital literacy ability, which is rooted in the shackles of traditional educational concepts, making it difficult to change educational concepts and resulting in a lack of innovative vitality in teaching content and form. Based on this, the article analyzes the value of enhancing teachers' digital literacy abilities in the context of educational digital transformation, summarizes the challenges faced in teacher training, and proposes innovative training paths.

**Keywords :** digital transformation of education; vocational colleges; teacher; enhancing digital literacy

### 引言

随着教育改革的持续推进, 高职院校为了向社会输送复合型人才, 应积极创新教学内容和形式, 将数字化技术引入教学当中, 是实现教育目标的关键驱动力。高职教师虽然应用了数字化技术开展教学工作, 但是总体缺乏数字化意识, 数字技术的应用不够灵活, 难以深度开发数字化资源, 教育转型认知有待深化。高职院校不仅需要立足于学生视角创新教育模式, 而且应从教师层面分析问题, 积极探索教师数字化素养的培养路径, 为其提供展现数字化能力的教育平台<sup>[1]</sup>。

基金: 2024年度东莞职业技术学院校级基金项目: 新时代高校教师数字素养评价体系构建研究——基于东莞高校教师的测评实证分析(课题编号: 2024a19)

作者简介: 杜鹏举(1979.09—), 男, 汉族, 河南新郑人, 硕士研究生, 副教授, 教师, 教育学, 教学管理, 东莞职业技术学院, 广东省/东莞市/523808。

## 一、教育数字化转型背景下高职教师数字素养提升的挑战

### （一）传统教学习惯的牵制，数字化教育理念尚待更新

在教育数字化转型背景下，部分高职院校教师对数字技术的发展趋势认知不清晰，过度依赖于传统教学模式，缺乏主动学习与应用新技术的创新意识，即使一些教师明确了数字技术赋能教育工作的现实价值，但是在实际教学活动开展中，出现行动能力削弱的问题，以至于数字化教学工作趋于形式化。在日常教学工作中，部分教师知晓线上教学平台的功能，然而在实际设计教学活动中，仍然停留在浅层的课件展示方面，因为规避课堂中数字化技术出现故障延误教学进度的问题，无法立足于学生视角，促使数字技术与教学内容深度融合，缺乏数字资源的开发和应用能力<sup>[3]</sup>。

教师受到传统教育理念，以及固有教学习惯的限制，在开展教学实践活动期间，仍旧保留着固有框架和流程，数字化教学仅仅是在传统教学模式上的局部升级，本质上仍未脱离传统理念的桎梏，忽略了数字化转型的系统性和全局性。从数字化教学问题的表现形式来看，教师存在盲目的“技术崇拜”，将科学技术的应用视为个人教学能力的核心，忽视了教育的本质，导致“技术滥用”，未能灵活把控自身与数字化技术的关系。相反，一些教师存在“技术恐惧”的心理，一旦需要设计数字化教学活动，便会陷入深度的焦虑中，无法构建高效的数字化课堂，严重制约教育数字化转型的进程<sup>[4]</sup>。

### （二）数字化资源供给不足，教育培训缺乏个性化

高职院校是培养技术技能型人才的摇篮，教师专业能力水平直接影响人才培养质量，职业教育高质量发展依赖于专业的教师队伍，因此提升教育水平应强化师资力量<sup>[4]</sup>。数字化资源供给是否平衡，与教师数字素养培养效果密切相关。近年来，政府大力发展数字化平台，然而高职院校在提升教师数字化素养的过程中，面临多重挑战，无法拓宽数字化资源获取的渠道，以至于教育培训工作缺乏技术支撑，难以面向教师开展数字化技术的培训工作。例如，在部分职业教育发达的地区，高质量的数字化资源未能推广，仅仅应用于特定单位或人员的培训方面，普通教师数字素养能力培养缺乏资源辅助，阻碍提升其数字素养能力的进程。此外，教育培训工作是为教师提供科学指导的主要方式，高职院校组织教育培训工作中，未能精准对接教师的职业发展需求，培训目标模糊，且缺乏系统的教育规划，教师难以实现数字素养的跃升，加之全体教师存在主体性差异，院校制定的人才培养方案缺乏个性化优势，统一化的教育培训内容不利于满足教师的发展需求<sup>[5]</sup>。

## 二、教育数字化转型背景下高职教师数字素养提升的路径

### （一）全面把握数字素养内容，深化教师的思想认知

高职教师数字素养提升是一项系统性工程，高职院校在教育数字化转型背景下，应以《教师数字素养》标准为纲，引导教师理解数字素养培养的基本内容，借此激发其利用数字化技术的内生动力，深化对数字化教育的思想认知，在后续教学实践中探索数字化技术与教学内容的关联，创设多元化的教学情境。首先，

利用宣传手册或工作会议，引导高职教师掌握数字素养涵盖的基本内容，灵活应用多样性的数字化技术，并依托技术手段精准构建学生画像，整合优化教学资源，拓宽数字化教学空间。在数字化技能方面，高职院校向教师普及多媒体、互联网、虚拟现实技术的应用案例，并提出教学实践中的应用要求，教师应转变教育观念，灵活应用各类数字仪器、软件和平台<sup>[6]</sup>。

其次，在设计数字化教学活动期间，教师应立足于学生视角优化教学内容，探索数字化技术与教学内容的连接点，例如一些教师为精准制定教学方案，利用数字化技术强大的分析功能，整合学生学情构建了完善的学习画像，将课程内容迁移到网上教育平台，实现了资源共享，学生能够在线上探讨学习问题，实现思维层面的有效碰撞。此外，高职院校结合教育进度，定期召开工作会议，引进先进数字技术的教学案例，引导教师共同探讨各项技术的应用价值和方式，在此条件下提升其数字素养的认知能力，拓宽学生的学习发展空间。高职教师深化数字化教学的思想认知，有助于在教学实践中形成数字化思维，充分发挥数字技术的功能优势，积极应对未来教育变革的挑战。

### （二）构建多层次的培训体系，满足教师的个性化需求

教育培训是提升高职教师数字化素养的必由之路，旨在为教师提供广阔的学习平台，接受现代化教育理念，学习应用先进教学手段，以便于在教学实践中打造高效课堂。高职院校应大力开展数字化素养教育培训，通过职业发展需求调研，全方位搜集教师在职业方面的发展信息，针对性地开展教育培训工作，实现教师数字能力的跃升<sup>[7]</sup>。

例如，一些高职院校遵循循序渐进的原则开展培训工作，构建了“基础+进阶+实践”的数字素养培训体系，有助于满足各层次教师的职业发展需求，层次化地实现数字素养的进阶。在这一教育培训体系中，院校在基础阶段的培训内容中，面向教师普及各类数字化技术的应用方式，以便于其掌握基础理论和应用技能。比如，高职院校设计工具实操训练的必修课，引导教师在基础训练中，掌握数据透视表、协作文档等办公软件的应用技能，同时在培训管理人员的指导下，掌握课程上传、作业批改、在线答疑等线上流程，提高数字化技术的应用效率，为设计多元化的数字教学情境奠定基础。在基础培训阶段，教师应结合学科内容，独立搭建数字化课程资源包，确保资源包中涵盖PPT、视频图片、问题链、练习题、学习拓展等教育资源，满足学生的学习发展需求。与此同时，应培训教师对信息安全问题的应急处置能力，教师在数字化工具操作中，面临学生信息误发或相关数据泄露的问题，应以《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》为导向，提高信息安全问题的处理能力。

在进阶培训阶段，将智能化教学技术融入培训活动中，引导教师充分利用人工智能的数据分析、沉浸式场景构建的功能优势，在后续教学实践中强化学生的体验感。比如，教师掌握智能学情分析系统的应用，整合分析全体学生的日常表现、实践能力、任务完成度等信息，制定科学化的学情报告。大数据分析技术拥有强大的算法功能，在进阶培训阶段，培训管理人员测试教师大数据应用能力，判断其是否能为学生推送层次化教学资源，帮助学生构建个性化学习路径。此外，在实践培训阶段，指导教师利用数字化工具重构教学设计，将数字化技术贯穿应用于教育工作的全过程，在课前利用大数据分析结果，精准定位教学重难点

点,在课中灵活应用弹幕问答或视频图片等资源,为传统课堂注入创新活力,课后阶段结合作业完成情况,利用数字化工具为学生提供个性化指导,优化教学流程。

### （三）加大数字资源的投入，强化数字化信息资源开发建设

高职院校基于培养教师数字化素养的目标,在构建层次化的教育培训体系之外,应推动数字化资源建设进程,确保资源建设的有序性和系统性,将其作为提升高职教师职业能力的重要支撑。在数字化浪潮中,高职教育需要满足现代化教学需求,传统纸质教育资源过于单一,无法为学生打造多元化的教学情境,甚至削弱教学成效,教育数字化转型要求将数字化技术引入教学活动中,因此教师需要依托数字化技术开发高质量的教学资源,优化教育流程,打破时间与空间方面的限制,这就需要高职院校加大数字资源的投入,指导教师深入开发教学资源,简化搜索、使用、共享教学资源的过程<sup>[7]</sup>。

例如,高职院校加大资金投入,全面分析高职教师的职业发展需求,比如完善校园网络基础设施的建设,将数字化技术与教育工作深度融合,在校内创设高质量的数字化教育环境,借此拓展教育发展空间,以便于辅助教师创新教学内容和形式,破除传统单一化理论灌输的桎梏,实现远程指导或线上线下融合授课的目标,提高教学活动的便利性。当前,数字化技术更新迭代速度快,高职院校为了把握教育数字化转型的机遇,应在校内构建专业的技术支持团队,及时洞察数字化技术的更新迭代状况,提高先进技术的应用效率,与此同时应与相关企业构建合作关系,实现产教融合的教育目标,对接行业的人才需求,在合作中获取企业提供的数字化技术,将其引入教育工作中。如何深入开发数字化信息资源,基于资源共享构建完善的资源库,是教师转变教学理念和模式的前提,因此高职院校应提升教师对数字化信息资源的开发能力,以便于教师在数字化素养培养阶段,灵活掌握纸质资源与数字化资源的转化方式,动态整合收集多元化的网络信息资源,打破固有的教材资源的限制,借此构建多元化、立体化的数字资源体系,在后续教学实践中,遵循因材施教的原则,结合学生的学习发展需求,以及各专业学科的性质,依托虚拟实验室、线上平台打造个性化的教育资源,全面提升教育成效。

### （四）优化教师数字素养评价体系，调整优化培养方案

随着数字技术功能边界被不断突破,人类教师智慧和机器智能将呈现协作互补的关系,职业教育的组织形态也将由“师一生”二元单向传递模式转变为“师一机一生”三元交互的育人格局,职业院校教师需逐步适应人机协同联合教学的新型环境,全面发展数字素养能力<sup>[8]</sup>。基于培养教师数字素养能力的目标,为了优

化教学流程,创新教学方式,提升数字技术应用水平,院校应构建教师数字素养评价体系,遵循多维评估的原则,系统性地驱动教师数字能力的发展。

例如,高职院校结合教育培训内容和目标,立足于教师职业发展视角,构建了完善的数字素养评价体系,从技术应用能力、数字化教学设计、信息伦理与责任、持续发展能力等维度评价教师的数字素养水平,借此全面掌握教师的培训情况,调整优化教育培训方案。院校开展全体教师的测评工作,采取在线考试、线下调研等不同方式,评估教师的数字技术应用能力,包括教师是否能够灵活应用在线平台、AI实训系统开展教学工作,或者能否利用大数据分析技术,采集分析学生的学籍数据信息,精准定位学生学习发展中潜在的问题,借此打造高效的教学课堂。在评估教师数字化教学设计能力方面,分析教师是否在数字化教学中,融入了创新式的教学模式,比如利用虚拟仿真实训技术落实沉浸式教学措施。

由于数字化技术涉及网络信息安全问题,在教师数字化素养培养方面,院校应将信息伦理与责任纳入评价内容当中,结合教师的教学实践情况,综合分析其是否能够在数字化教学中维护信息安全,科学有效地应用技术手段,积极承担信息安全维护责任。此外,应结合教师的具体教学情况,动态跟踪其数字化培训的参与度,并结合考核结果,评估教师未来的职业可持续发展的前景,获得教师数字素养评估画像,为后续开展精准化的教育培训工作提供客观依据。院校开展教师评价工作之后,应面向全体教师构建终身学习发展档案,采用“数字+教育”的教育评价模式,将教师的基本信息、数字素养评估结果、工作考评成绩、培训活动参与度等内容纳入学习发展档案中,并利用数字化技术将档案内容可视化,以便于针对不同教师的职业情况探寻个性化的提升路径。

## 三、结束语

职业教育正处于数字化转型的关键阶段,数字技术正逐步重塑教育的全过程,驱动教学持续变革与创新,加强职业院校教师数字素养的培育已成为职业教育发展的迫切需求和焦点议题。职业院校应充分认识到教师数字素养的培育是一项综合性、渐进式、长期性的工程,需要全面设计和系统规划,明确不同阶段的目标与任务,循序渐进地打造高质量教育队伍。当前,高职教师数字素养提升面临多重难题,院校应深入了解教师的职业发展规划,探寻多元化的提升路径。

## 参考文献

- [1] 杜卉.教育数字化转型下高职青年教师数字素养提升探索——以教学能力比赛为抓手[J].现代商贸工业,2025(4):103-105.
- [2] 卢雪玲.教育数字化转型背景下高职院校教师数字能力提升路径研究[J].漫科学(科学教育),2025(6):251-253.
- [3] 黄煜,杨智涵.数字化转型背景下职业院校教师数字素养提升路径研究[J].教育科学论坛,2025(9):68-71.
- [4] 罗莉婷.教育数字化转型背景下高职院校青年教师培养路径研究[J].科技风,2025(5):154-156.
- [5] 侯晓娜.教育数字化转型背景下高职院校教师数字素养提升路径探究[J].数字通信世界,2024(7):232-234.
- [6] 林华.教育数字化转型背景下高职教师数字素养提升策略探究[J].中国管理信息化,2025,28(10):209-211.
- [7] 孔珊.数字化转型背景下高职院校教师数字素养提升的路径研究[J].陕西青年职业学院学报,2024(2):35-39.
- [8] 肖力,刘骏,周斌.数字化转型背景下职业院校教师数字素养培育:价值逻辑、现实困境和优化路径[J].九江职业技术学院学报,2025,(01):72-77+83.