

人工智能辅助幼儿园教师专业发展的路径探索

潘雷

昆山市淀山湖花园幼儿园, 江苏 苏州 215343

DOI:10.61369/EDTR.2025080009

摘 要 : 为解决传统教师专业发展中效率低、针对性不足等问题,提升幼儿园教师专业素养与学前教育质量,本文从人工智能对幼儿园教师专业发展的价值切入,系统性探讨了幼儿园教师应用人工智能提升专业素养的有效路径。结果表明,人工智能能有效优化教师工作效率、拓展知识储备、创新协作模式,要采取科学的方法为幼儿园教师借助人工智能提升专业素养提供清晰方向,推动学前教育高质量发展。

关 键 词 : 人工智能; 幼儿园; 专业教学

Exploring the Path of Artificial Intelligence Assisted Professional Development for Kindergarten Teachers

Pan Lei

Kunshan City Dianshan Lake Garden Kindergarten, Suzhou, Jiangsu 215343

Abstract : To address issues such as low efficiency and insufficient relevance in traditional teacher professional development, and to enhance kindergarten teachers' professional competence and preschool education quality, this paper systematically explores effective pathways for kindergarten teachers to leverage artificial intelligence (AI) to improve their professional competence. Results indicate that AI can effectively optimize teachers' work efficiency, expand knowledge reserves, and innovate collaborative models. Scientific methods should be adopted to provide clear direction for kindergarten teachers to enhance their professional competence through AI, thereby promoting high-quality development in preschool education.

Keywords : artificial intelligence; kindergarten; professional teaching

幼儿园教师是学前教育的核心力量,现阶段我国幼儿园教师队伍不断发展壮大,随着人工智能技术的快速发展,其在教育领域的应用愈发广泛,为幼儿园教师专业发展带来新机遇。人工智能能够优化幼儿观察评估的精准度与效率,帮助教师从繁琐事务中解放。然而,如何让幼儿园教师科学、高效地应用人工智能,避免技术滥用或过度依赖人工智能,成为当前学前教育领域亟待解决的问题。因此,深入分析人工智能辅助幼儿园教师专业发展的路径,明确价值定位与实施方法,能够帮助教师突破专业发展瓶颈,推动人工智能与学前教育深度融合。

一、人工智能对于幼儿园教师专业发展的价值

(一) 借助人工智能优化幼儿观察评估效率

幼儿年龄小、语言表达能力有限,其发展状态多通过日常行为、游戏互动、情绪表现等隐性方式呈现,传统观察评估依赖教师人工记录,不仅耗时耗力,还易因主观判断、记忆偏差导致评估结果不够全面精准。借助人工智能技术,教师可通过智能摄像头、行为分析APP等工具,实时抓取到幼儿在游戏、进餐、社交等场景中的行为数据,人工智能系统能自动识别幼儿的动作模式、互动频率、情绪变化等关键信息,并按照预设的发展指标进

行分类统计与初步分析,生成可视化的评估报告。将教师从繁琐的记录统计工作中解放出来,让教师有更多精力对人工智能初步结果进行深度解读,结合自身教育经验调整评估结论,制定更具针对性的个性化教育方案^[1]。

(二) 依托人工智能拓展教师教育知识储备

人工智能平台凭借海量的知识库与个性化推荐功能,能成为教师自主学习的“智能助教”。教师可通过人工智能教育资源库,根据自身需求精准获取知识内容,还能通过分析教师的学习记录、教学实践反馈,发现教师的知识薄弱点,推送针对性的培训课程或学习资料,例如发现教师在幼儿情绪疏导方面经验不足,

便推荐情绪识别训练、正面管教方法等相关内容。这种个性化的知识拓展模式，打破了传统培训的时空限制与内容同质化问题，帮助教师高效补充专业知识，逐步构建更完善的知识体系，适应未来学前教育对教师综合素养的要求，推动教师从“经验型”向“专业型”转变。

（三）利用人工智能创新家园共育协作模式

随着教育理念的更新，未来家园共育将从单向告知转向双向深度协作，而家长是幼儿教育不可或缺的参与者，教师需要与家长保持密切沟通，同步传递幼儿在园情况、指导家庭教养方法，但传统家园沟通多依赖家长会、微信群消息等方式，存在信息传递不及时、内容碎片化、家长参与度不均衡等问题。人工智能技术能搭建起更高效、更具互动性的家园共育平台，根据幼儿的发展特点与家庭需求，为家长推送个性化的家庭教养建议，支持家长随时向教师反馈幼儿在家情况，通过智能问答功能解答家长的常见教养困惑，甚至可组织线上家长沙龙，由人工智能辅助教师整理讨论话题、汇总观点，提升家园沟通的效率与深度。这种依托人工智能的家园共育模式，让教师在与家长的互动中进一步理解幼儿的家庭环境对其发展的影响，反过来优化自身的教育策略，实现专业能力与家园共育质量的有效提升^[2]。

二、幼儿园教师应用人工智能提升专业素养的有效路径

（一）培训先行，引导幼儿园教师主动学习人工智能技术

人工智能已广泛融入社会各领域，从日常出行的智能导航、居家生活的智能家电，到教育领域的智能教学平台，深入到人们生产生活与学习的方方面面，幼儿园教师在生活中其实早已在享受人工智能带来的便捷。但在专业教学中，要将人工智能有效应用于幼儿观察评估、家园共育等工作，还需教师掌握系统的技术与操作方法。第一，开展场景化实操培训，围绕幼儿园教学核心场景设计培训内容，将人工智能技术融入具体场景教学，教师使用人工智能工具记录幼儿游戏中的社交互动、生成亲子手工活动的人工智能指导方案，让教师在熟悉的教學场景中掌握技术应用；第二，组织教师参与人工智能教学实践活动，在真实教学场景中尝试运用人工智能工具，如用人工智能行为分析系统记录幼儿游戏活动，课后开展分享会，让教师交流实践中的问题与经验，通过同伴互助激发学习动力；第三，建立激励机制，将人工智能技术的学习与应用也作为教师专业发展评价的一项指标，对主动参与培训、在教学中创新应用人工智能技术的教师给予表彰与奖励，让教师感受到学习成果的价值，从而主动投入到人工智能技术的学习中，为提升专业素养奠定技术基础。

（二）“问商打底”，提升幼儿园教师精准驾驭人工智能的素养

1. 主动使用：从“代劳”到“引领”

人工智能能够协助幼儿园教师完成大量重复性、事务性工作，进而代劳一些耗时耗力的基础工作，为教师节省出更多时间用于关注幼儿发展与教育活动设计。但这种“代劳式”应用很容

易让教师产生依赖情绪，逐渐丧失主动分析、判断与创新意识，如果长期被动依赖人工智能输出结果，会导致教师对幼儿行为的敏感度下降，难以凭借自身专业经验精准解读幼儿需求，反而不利于专业素养的提升。因此，提升幼儿园教师精准驾驭人工智能的素养，让教师学会主动使用人工智能，是教师应用人工智能提升专业素养的核心路径。教师要能够学会精准驾驭人工智能，将人工智能使用的方式从代劳做基础事务转变为教师引领人工智能进行深度教育实践。例如，在幼儿观察评估中，教师主动设定观察重点，设定人工智能的重点采集数据，再结合自身对幼儿的了解，对人工智能数据进行深度解读与补充，最终形成更具个性化的教育建议；在教育活动设计中，教师向人工智能提出针对性需求，引领人工智能生成多样化方案后，再结合专业判断筛选、优化，打造出更契合幼儿需求的活动。这样才能让人工智能真正成为教师专业发展的“助力者”而非“替代者”，在与人工智能的互动中，教师的观察分析能力、教育创新能力与专业判断能力不断得到锻炼^[3]。

2. 理性定位：从“工具崇拜”到“理性协作”

对于幼儿园教师来说，未知的技术逻辑或者复杂的操作流程会有一种距离感，容易过度放大人工智能的功能，认为人工智能能精准替代教师完成幼儿观察、教育方案设计等专业工作，甚至会因担心技术取代自身岗位，对自身专业能力产生怀疑，进而影响主动运用人工智能的积极性，陷入工具崇拜的认知误区。因此要建立教师主导、人工智能辅助的使用逻辑，即教师要意识到人工智能的优势是高效处理重复性事务、快速整合海量资源，这些优势是完全无法和人的情感感知、专业判断、教育创新能力进行等同的。因此幼儿园教师的专业发展之路上，要理性看待人工智能技术，学会在教育实践中与人工智能形成协作关系。在这一过程中，教师需注意三个方面：一是明确自身在教育活动中的主导地位，始终以幼儿发展需求为核心，不被人工智能的标准化输出束缚教育创新；二是主动提升对人工智能结果的甄别与解读能力，结合专业知识判断人工智能输出内容的适用性，避免盲目套用；三是持续强化自身独特的教育能力，如幼儿行为的共情理解、教育场景的灵活应对，让人工智能成为弥补自身效率短板的工具，而非衡量专业能力的标准，通过理性协作实现自身专业素养与人工智能工具价值的共同提升。

3. 积极认知自身角色：从“执行者”到“决策者”

引导教师积极认知自身角色，明确自身具备的情感感知、专业判断、教育创新等独特专业条件，以幼儿全面发展需求为核心来统筹人工智能工具的应用，做好教育实践的整体规划，真正实现从执行者到决策的角色转变。一是教师需主动建立以教育目标为导向的人工智能使用思维，在运用人工智能前先明确教育的核心目标与幼儿发展重点，再确定人工智能的应用范围与功能边界，避免被动跟随人工智能的输出结果调整教学方向；二是强化对人工智能结果的整合与优化能力，将人工智能生成的基础内容作为参考素材，结合自身对班级幼儿的了解进行二次加工，形成契合实际需求的教育方案，而非直接执行人工智能给出的标准化内容；三是需定期反思人工智能应用与教育效果的关联性，通

过分析幼儿在人工智能辅助教学中的反馈，评估人工智能工具的适用性，及时调整人工智能的应用策略，让人工智能始终服务于自身的教育决策，在这一过程中不断提升自身的教育规划与决策能力^[4]。

（三）量体裁衣，打造个性化的幼儿园教师专业发展路径

要让幼儿园教师的专业发展符合个体能力差异、岗位需求及学前教育发展趋势的要求，就必须以教师的实际专业水平为基础，在明确教师知识短板、能力弱项与发展目标的前提下，做好个性化发展方案的设计。第一，依托人工智能抓取教师教学过程中的细节，通过记录教师在班级管理、活动组织、幼儿互动中的行为数据，分析教师教学过程的优势环节与待优化之处，为培养教师的专业路径设计提供实践依据；第二，借助人工智能整合场景化专业发展资源，根据教师教学实践中暴露的困惑，人工智能筛选并整合与实际教学场景紧密关联的策略库、经验总结、专家解读等资源，帮助教师解决真实教学问题；第三，利用人工智能制定阶段性发展计划，结合教师的发展目标与能力提升节奏，人工智能将长期目标拆解为短期可实现的任务，明确每个阶段的学习重点、实践方向与评估标准，帮助教师循序渐进提升专业能力。

（四）伦理引领，规范人工智能在幼儿教育中的应用

国家网信办联合国家发展改革委、教育部、科技部、工业和信息化部、公安部、广电总局公布《生成式人工智能服务管理暂行办法》划定了该技术的应用底线，坚持目标导向和问题导向，明确了促进生成式人工智能技术发展的具体措施，规定生成式人工智能服务的基本规范。在幼儿园教学中应用人工智能辅助教师

工作时，因涉及幼儿隐私、教育公平性及情感关怀等核心问题，教师就需要以伦理规范为基本要求，坚守教育本质。第一，明确人工智能应用的隐私保护的界限，教师需主动学习数据安全相关伦理准则，确保在使用人工智能记录幼儿行为、存储幼儿信息时，严格控制数据采集范围，不泄露幼儿姓名、照片、家庭信息等隐私内容，且数据仅用于教育教学与专业分析，不用于其他无关用途；第二，坚守教育公平原则，避免因人工智能资源分配不均导致教育差异，教师在运用人工智能生成教育方案、推送学习资源时，需关注不同发展水平、不同家庭背景幼儿的需求，不依赖人工智能的标准化输出忽视个体差异；第三，维护师幼情感联结的核心地位，教师需清醒认知人工智能无法替代教师的情感陪伴与个性化关怀，在使用人工智能辅助教学时，不减少与幼儿的面对面互动时间，不将情感交流类工作交由人工智能完成；第四，教育行政部门要完善人工智能教育伦理规范和标准，对儿童专供的智能设备、APP等进行专项的准入审核。教育系统要完善教育领域技术应用的伦理规范，明确多元主体的伦理责任^[5]。

三、结束语

综上所述，人工智能在优化幼儿园教师工作效率、拓展知识储备、创新家园协作模式等方面有较大价值，而培训先行、“问商打底”、量体裁衣、伦理引领四条有效路径，为幼儿园教师应用人工智能提升专业素养提供了清晰指引。相信通过持续探索与实践，人工智能将更好地服务于幼儿园教师专业发展，为学前教育事业注入新活力。

参考文献

[1] 吴春花, 谢钰萱, 魏钱丽. 人工智能技术赋能幼儿园教研模式的探索与实践 [J]. 考试周刊, 2024, (52): 164-166.
[2] 杨伟鹏. 智能化时代赋能幼儿园教师和儿童的合理性与可能性 [J]. 幼儿教育, 2024, (12): 3-6.
[3] 上官金曼. 人工智能融入幼儿园教育的实践路径及反思 [J]. 教育文汇, 2023, (06): 60-62.
[4] 翟佩超. 智能时代幼儿园教师信息素养: 内涵、价值取向与路径探究 [J]. 电脑与电信, 2023, (21): 76-80+85.
[5] 孙法影. 浅析人工智能时代培养幼儿园教师信息素养的策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023, (01): 37-39.