

心智障碍小学生性教育资源的开发路径与应用实践研究

吴睿璠

株洲市特殊教育学校，湖南 株洲 412000

DOI:10.61369/EDTR.2025080010

摘要：心智障碍小学生因其认知、沟通及社会理解等方面的特殊性，在性知识获取、自我保护能力形成及社会规范理解上面临显著挑战。本文先厘清心智障碍小学生及性教育资源的核心概念范围，进而系统探讨资源开发路径，包括基于多元需求分析、适配性设计原则及科学开发流程的构建。同时，深入探索资源在学校、家庭、社区等多场景下的实践应用策略，强调分层教学、多主体协同与动态反馈优化。研究旨在为开发符合心智障碍学生认知特点的性教育资源提供系统化方案，并提升其教育实践的有效性与可持续性，最终服务于学生的安全成长与社会融合。

关键词：心智障碍；小学生；性教育资源

Development Pathways and Application Practices of Sexual Education Resources for Elementary Students with Intellectual Disabilities

Wu Ruifan

Zhuzhou Special Education School, Zhuzhou, Hunan 412000

Abstract : Due to their unique cognitive, communication, and social comprehension characteristics, elementary students with intellectual disabilities face significant challenges in acquiring sexual knowledge, developing self-protection skills, and understanding social norms. This paper first clarifies the core conceptual scope of elementary students with intellectual disabilities and sexual education resources. It then systematically explores resource development pathways, including the construction of multi-dimensional needs analysis, adaptability design principles, and scientific development processes. It also delves into practical application strategies across school, home, and community settings, emphasizing tiered instruction, multi-stakeholder collaboration, and dynamic feedback optimization. The research aims to provide a systematic framework for developing sexuality education resources tailored to the cognitive characteristics of students with intellectual disabilities, enhancing the effectiveness and sustainability of educational practices to ultimately support students' safe development and social integration.

Keywords : intellectual disability; elementary school students; sexuality education resources

引言

有效的性教育对保障心智障碍小学生身心安全、提升社会适应能力起着关键作用。当下针对该群体的合适教育资源极度短缺，有内容抽象难懂、形式单一乏味、与学习特点不匹配等问题，难以契合其实质需求，也阻碍了教育者开展有效教学，家庭开展相关教育时往往也会陷入困惑与无助。因此，合理开发满足心智障碍小学生认知特点与学习要求的性教育资源，并且摸索其有效的应用实践模式，具备重要的现实意义与急切性。

一、核心概念界定

(一) 心智障碍小学生

心智障碍小学生，其界定严格遵照我国《残疾人教育条例》相关规定，同时参照目前主流的临床诊断标准。该群体主要涵盖

在认知功能和适应性行为等方面出现明显发展滞后或障碍的儿童，常见类型有智力障碍、自闭症谱系障碍等。本文聚焦的年龄段限定在小学教育阶段，即6至12岁学龄儿童。该阶段是儿童身心发育、社会性发展及规则意识形成的关键时期，也是性教育介入的适宜窗口期。明确此研究对象范围至关重要，因为不同障

碍类型和严重程度的学生在理解能力、沟通方式、行为表现上差异显著，其直接表明后续性教育资源开发和应用需有高度的个性化、适配性与针对性，不可采用面向普通小学生的通用模式，要充分考量其特殊学习特点与发展需求，保证教育干预既有效又安全。

（二）性教育资源

性教育资源是专门为契合心智障碍小学生特殊学习需求而系统研发的各类教育载体与支持资料，核心目标为协助该群体掌握基础的性健康知识、获取必要的自我保护技能，同时理解并恪守基本的社会交往规则与身体界限^[1]。资源的具体形态丰富多样，旨在通过多感官通道支持学习，主要包括：图文并茂的教材与手册、便于操作和演示的教学用具（教具）、生动直观的音视频材料、设计巧妙的互动游戏与卡片、模拟生活情境的角色扮演道具等。此外，为保障资源运用的科学与高效，与之配套且切实可行的教师教学指导方案以及家庭协同教育指南也是资源体系必不可少的构成。

二、心智障碍小学生性教育资源的开发路径

（一）需求分析：明确资源开发的起点

开展心智障碍小学生性教育资源的开发工作，精准的需求分析是起始关键。精准的需求分析是保障资源有效且具针对性的基础，为满足学生群体的需求，要借助系统的课堂观察和深入的特教教师访谈，全方位梳理其在身体认知（如器官名称与功能）、隐私保护（如识别身体禁区）、情绪管理（如面对不适当接触的反应）等核心领域所存在的具体学习阻碍和理解偏差。相应来自教育一线的发现直接揭示了知识传递的关键难点。与此同时，教育者的需求同样不容忽视，应重点调研教师在实施性教育时对资源内容的实际期待，例如是否迫切需要根据学生认知能力差异进行阶梯式内容分层设计，以及他们在教学实践中遭遇的切实困境，典型如缺乏专业、系统且易于操作的教学指引方案或示范素材，导致教学信心不足或效果打折。基于此，家庭场域需求是完整架构的第三块拼图，开展针对家长的问卷调查，可深入挖掘他们在家庭性教育中普遍碰到的沟通壁垒和知识盲区^[2]。例如，如何选择适当时机开启相关话题、如何以孩子能理解的方式解答其关于身体的疑问、如何应对孩子可能出现的不当行为或好奇探索。三方面需求彼此关联、相互佐证，共同描绘出资源开发的现实画面，学生遭遇的认知难题推动教学内容精准设计，教师的支持需求决定着资源是否具有可教性与易用性，而家长的疑惑则彰显了家校协同指导的必要性，为后续开发家庭配套资源给出明确指引。

（二）设计原则：适配心智障碍学生的学习特点

资源设计需严格遵循契合心智障碍学生学习特性与认知规律的核心准则，具象化原则是最基础的原则，需完全舍弃抽象、含混的语言表达，依靠具体实物、清晰图片和极简短句子来传递概念，例如，讲解“隐私部位”这一核心概念时，用“小背心和小内裤遮盖的地方”这种形象、直观又贴近生活的定义，相较于使用“生殖器官”等术语，更便于学生理解与记忆，可有效突破他

们抽象思维薄弱的局限。生活化原则强调知识必须嵌入学生熟悉的日常生活场景进行构建和练习。将身体部位认知学习嵌入日常洗手流程，或是在排队等候的实际场景中开展人际安全距离保持的讲解与实践，让抽象规则转变为能感知、可实施的具体行动，显著提升了学习的关联性和迁移能力^[3]。安全性原则要求内容表述务必严谨审慎，避免任何可能引发误解或不适的敏感细节描述，始终聚焦于积极正向的价值引导，核心围绕“保护自己身体安全”和“尊重他人身体界限”两大关键目标展开，传递清晰、坚定且温暖的行为准则。多模态原则则着眼于满足心智障碍学生内部显著的学习风格差异，强调资源形态必须多元化融合。这表明要综合利用色彩鲜艳、构图简约的图文手册，利于互动操作的任务卡片，可模拟社交情境的角色玩偶，以及简短活泼的示范视频等多种载体形式，保证不论学生偏好视觉、听觉还是触觉学习途径，都能找到契合自身特性的信息接收与互动办法。

（三）开发流程：从目标到成品的系统构建

心智障碍小学生性教育资源的打造是严谨、系统且不断迭代优化的完整进程，流程起始需进行科学的目标设定，要紧紧围绕国家《特殊教育课程标准》的具体要求，同时深度结合前期需求分析所反映的该群体独特发展需求，构建清晰、分层且可评估的教育目标体系。例如，在“认识身体与界限”这一核心领域，基础层级目标可设定为“能指认并说出主要身体部位名称”，进阶层级目标则需提升至“能识别并拒绝令自己感到不舒服的身体接触”，目标层级的设计直接决定了后续内容的深度与广度。在明确目标导向后，内容筛选成为关键环节，必须严格遵循年龄与认知能力的适配性原则。审慎挑选“认识我的身体”“保护自己：别人不能随便碰”“学习正确说‘不’”等契合学生认知水平的基础核心主题，杜绝引入超出其认知发展阶段或易致混淆的超纲知识，继而保障内容恰当且安全^[4]。内容框架确定后，呈现形式的开发需着力于构建一个多维度、易操作的支持系统。这通常体现为综合性的资源包，其中包含为教师提供详细教学步骤、策略及注意事项的教师用书；设计供学生直接操作、练习的互动卡片或任务单；以及为家长量身定制的家庭指导单，内含日常可用的沟通话术和活动建议。所有资源均需清晰标注使用说明和关键注意事项，提升实操便利性。最终，为确保资源的科学严谨与教学适用性，必须引入专家验证这一不可或缺的环节。组建由经验丰富的特殊教育一线教师、性教育领域专家以及熟知学生身心特点的康复治疗师构成的评估团队，对资源内容准确性、表述恰当性、方法有效性和整体适用性开展全面审查与严格评定，依据专业反馈多次修订完善，由此构建动态演进、不断提升的教育资源支撑体系。

三、心智障碍小学生性教育资源的应用实践探索

（一）应用场景与主体协同

心智障碍小学生性教育资源的价值体现是落地应用，要求精细规划多元实践场景并促进不同教育主体的高效协同。学校作为教育的主要据点，是资源运用的核心场景，在这个场景里，性教

育内容并非独立呈现，而是巧妙融入日常教学架构，实施渗透式教学方法。例如，在生活技能课上引导学生认识身体部位及其功能，在班会课中结合具体情境讨论人际交往规则与隐私保护，实现知识的自然渗透和常态化学习。教师作为关键实施者，需充分利用开发好的资源包，设计并主导一系列符合学生认知特点的游戏化、体验式活动。如“身体红绿灯”类角色扮演游戏，利用直观呈现的红、黄、绿视觉信号以及模拟情境，助力学生明确区分可允许、需谨慎和应禁止的身体接触类型，在趣味互动中让安全规则内化为自身认知。学生的成长环境不只是校园，家庭是性教育必不可少的重要拓展空间。为提升家庭教育的有效性，需要专门为家长设计并开展资源使用工作坊。在工作坊中，专业人员示范如何巧妙利用家庭性教育绘本进行亲子共读，如何借助绘本中的图画和简单文字，在温馨的氛围中自然地讲解身体隐私、安全触碰等概念，解答孩子的疑问，化解家长的尴尬。同时，发放清晰明了的家庭指导单，为家长提供日常可操作的互动建议和沟通话术，引导其在生活点滴中巩固学校所学，形成教育合力。为了进一步促进知识向真实社会环境的迁移，社区场景的应用价值不容忽视。积极联合社会工作服务机构，共同策划并实施社区实践活动是重要途径。例如，在社区活动中心开设“友好接触小课堂”，促使学生置身超市、公园等真实公共生活环境，专业社工指导学生在实际社交往来中训练如何把控合适的人际距离、怎样在陌生环境里察觉潜在风险并求助，进而切实增强他们在复杂公共环境中的身体边界意识与自我保护能力^[5]。三个场景彼此关联、逐级推进，一同为心智障碍学生搭建起全面、连贯且有效的性教育支持体系。

（二）实施策略与调整优化

为保障心智障碍小学生性教育资源运用的有效性和可持续性，需采取灵活且有针对性的实施策略，同时搭建动态的反馈优化机制。分层教学策略是应对该群体内部突出个体差异的不二之选，其需教师充分领会并尊重每个学生在认知水平、沟通方式和学习风格上的独特之处，运用统一资源包时，要依据个体能力差异精准调整难度、适配形式。例如，对于认知障碍程度较重的学生，应侧重于利用实物模型、触摸图卡等具象化工具进行身体部位指认、衣物穿着等基础操作练习，强调感官体验和动作模仿；而对于认知能力相对较好、特别是高功能自闭症谱系学生，则可在掌握基础知识后，增加复杂社交情景的模拟演练，如设计不同

角色关系的互动脚本（如陌生人、熟人、医生等），引导其学习在不同情境下识别不适感、运用拒绝语言或寻求帮助的策略，提升其社会理解和问题解决能力。实施过程的高效推进依赖多主体积极参与和协同配合，单靠教师个体难以应对多样需求，应大力激励家长走进课堂充当助教，协助开展学生管理和小组活动；恰当引入并训练志愿者，在社区实践阶段开展一对一或小组帮扶，由学校教师引领、家长深度介入、志愿者协助的模式，可打造覆盖范围更广、支持响应更及时的“学校—家庭—社区”三维联动支持网络，为资源运用提供稳固的人力保障与环境支撑。资源与教学的有效性并非一成不变，需要通过持续的动态反馈机制进行监测与优化。这依赖于多角度、多渠道的信息收集：在课堂上，教师需进行细致的观察记录，捕捉学生对特定教学内容或活动的即时反应（如专注度、理解程度、情绪变化、行为表现）；通过分析学生在活动中完成的操作卡、绘画作品等，评估其对关键概念的实际掌握情况；定期开展家长访谈或小型座谈会，深入了解资源在家庭中的应用效果、遇到的困难以及孩子行为表现的积极变化或持续挑战。综合来自不同视角的反馈信息，能精准定位资源内容本身或教学方法存在的具体问题。例如，发现学生执行多步骤指令时普遍有困难，就要考虑将复杂指令拆成更简单、明晰的单一指令；若发现学生对部分练习活动参与意愿低落，要评估并引入其偏好的强化物（如喜欢的玩具、活动、代币奖励等）来提高其积极性；依据家长反馈，或许要对家庭指导单的表述加以调整，让其更易理解，或者增添针对特定问题的应对办法，依据实证反馈进行持续优化，保障资源应用始终契合学生实际需求，由此助力心智障碍小学生性教育实践不断走向深化成熟。

四、结语

综上开发路径强调以多元需求为起点，遵循具象化、生活化、安全性与多模态等设计原则，构建了目标设定、内容筛选、形式呈现与专家验证的科学流程。在应用实践层面，探索了学校、家庭、社区等多场景协同的实施模式，拟定分层教学、多主体介入及动态反馈改良等策略，保证资源能切实服务不同能力学生并融入实际生活环境。此情况表明资源开发与教学实践协同是必要的，有利于提高他们的自我保护意识、社会适应能力以及整体生活质量，进而促进特殊教育中性教育领域的进一步发展。

参考文献

- [1]曹永国,张敏.作为一种正义性教育评价是什么样的[J].高等教育研究,2024,45(10):1-16.
- [2]王甄楠,李博汶,赵均,等.重庆市长寿区城市幼儿父母性教育线上培训需求状况[J].中国学校卫生,2024,45(10):1431-1435.
- [3]闫润,余颖,张容,等.教师幼儿性教育知信行评价量表的编制及信效度分析[J].中国医学科学院学报,2024,46(05):666-670.
- [4]叶晓青,陈芷莹,林楚柔.性教育主题儿童文学的叙述视角及其创作启示[J].大众文艺,2024,(17):25-27+228.
- [5]赵屿豪,许玄午,魏金成.家长对小学生性教育的态度调查研究[J].心理月刊,2023,18(02):196-199.