

# 新时代党校干部教育培训的理论创新与实践路径研究

张春华

科左后旗委党校，内蒙古 通辽 028100

DOI:10.61369/EDTR.2025080032

**摘 要：** 新时代党校干部教育培训工作面临历史性变革需求，亟需借系统化创新回应时代命题。本文立足党校姓党根本原则，从目标导向、价值内核、实践指向三重逻辑揭示了创新必然性。目标层面实现从被动适应向主动引领执政能力现代化的跃迁，价值层面确立了“两个维护”作为政治培训的核心标尺，实践层面直面干部队伍能力短板精准施策。理论创新维度聚焦目标定位、内容体系、方法载体、制度机制四大突破，以“为党育才献策”初心重构能力培养范式，构建了“核心+特色”课程框架，融合传统与现代教学手段，完善全周期管理体系。实践探索提出坚持政治引领、聚焦主业主课、深化教学改革、建强师资队伍、优化制度保障五维路径，旨在为锻造高素质专业化干部队伍蓄力。

**关 键 词：** 党校干部；教育培训；理论创新

## Research on Theoretical Innovation and Practical Pathways for Cadre Education and Training at Party Schools in the New Era

Zhang Chunhua

Kezuo Rear Banner Committee Party School, Tongliao, Inner Mongolia 028100

**Abstract：** Cadre education and training at Party schools in the new era faces demands for historic transformation, urgently requiring systematic innovation to address contemporary challenges. Grounded in the fundamental principle that Party schools belong to the Party, this paper reveals the inevitability of innovation through a three-tiered logic: goal orientation, value core, and practice orientation. At the goal level, it achieves a leap from passive adaptation to proactive leadership in modernizing governance capabilities. At the value level, it establishes upholding the authority of the Party Central Committee and its centralized, unified leadership as the core benchmark for political training. At the practice level, it confronts the capability shortcomings of the cadre corps with targeted measures. Theoretical innovation focuses on four breakthroughs: goal positioning, content systems, methodological vehicles, and institutional mechanisms. It reconstructs the competency development paradigm with the original aspiration of “cultivating talent and offering counsel for the Party,” establishing a “core + specialty” curriculum framework. This integrates traditional and modern teaching methods while refining a full-cycle management system. Practical exploration proposes five pathways: upholding political guidance, focusing on core subjects, deepening teaching reforms, strengthening faculty teams, and optimizing institutional safeguards. These aim to build momentum for forging a high-caliber, professional cadre force.

**Keywords：** Party school cadres; education and training; theoretical innovation

## 引言

当前世界百年变局与民族复兴全局深度交织，干部队伍能力建设关乎党和国家事业兴衰。作为干部教育培训的主阵地，其传统模式在应对新情况时要面对三重挑战：执政能力迈向现代化，对干部政治素养的要求进一步提高，复杂治理环境让“本领恐慌”的现实困境浮出水面，技术革命迫使教学模式革新。为此，可经过解析目标定位出现跃迁、价值内核得以深化、实践指向发生转型背后的创新逻辑，从理论创新层面构建起四维框架，在实践环节摸索五条途径，给党校教育提质增效提供具备理论深度与实践价值的系统性参考，助力建设可肩负民族复兴重任的执政骨干队伍。

## 一、新时代党校干部教育培训的创新逻辑

### （一）目标导向的创新

党校干部教育培训工作在新时代背景下展现出鲜明的创新特质，其内在逻辑深刻体现了时代要求与实践发展的统一。首先，目标导向的创新是根本驱动。过去，干部培训侧重于满足基本的执政岗位需求，重在培养能够履职尽责的干部。而进入新时代，面对更为复杂艰巨的改革稳定任务和推进国家治理现代化的宏伟目标，党校教育的使命已跃升为主动引领执政能力的现代化进程<sup>[1]</sup>。其表明培训不只要让干部适应岗位，更要提前塑造他们拥有引领未来、掌控复杂局面、促进高质量发展的战略思维与核心能力，让教育培训成为提升党长期执政能力的关键动力，从被动适应到主动引领的转变，成为新时代党校工作首要的逻辑出发点。

### （二）价值内核的创新

价值内核的创新则锚定了党校教育的政治灵魂。党校因党而立、为党而办，其核心价值始终在于巩固党的执政基础、维护党的集中统一领导。新时代党校干部教育将“两个维护”的政治要求前所未有地突出和强化，将其作为贯穿培训始终的根本属性和最高原则。其要求所有教学内容、教学活动和教学管理都必须深刻体现该政治要求，保证所培养的干部在思想、政治和行动上一时与党中央高度契合，拥有高度的政治忠诚与政治自觉，对政治培训根本属性进行强化与聚焦，是新时代党校和其他教育机构区分开来的独特标识，更是党校的生命线，给整个教育培训体系划定了鲜明的价值坐标<sup>[2]</sup>。

### （三）实践指向的创新

实践指向的创新回应了干部队伍建设的迫切现实挑战。当前，面对世界百年未有之大变局加速演进和国内改革发展进入攻坚期的复杂形势，“本领恐慌”“能力不足”的问题在部分干部身上依然存在，成为制约事业发展的瓶颈。新时代党校干部教育必须直面该现实痛点，其创新逻辑必然要求培训实践紧密对接干部履职尽责中暴露的能力短板和知识弱项。其就要求培训内容设计、方法运用和效果评估，都要以能否有效提高干部解决实际问题、应对风险挑战、推动高质量发展的能力为最终考量，保证教育培训成效切实转变为干部履职尽责、担当作为的真本事和硬功夫，为党和国家事业发展筑牢干部支撑。

## 二、新时代党校干部教育培训的理论创新维度

### （一）目标定位创新：锚定“为党育才、为党献策”初心

党校干部教育培训的目标定位在新时代实现了深刻跃升，其核心在于牢牢把握为党培养忠诚干净担当的高素质专业化干部、为党提供高质量决策咨询的根本使命。该目标定位具体表现为政治能力培养的深化与能力结构优化的升级两个关键维度<sup>[3]</sup>。在政治能力层面，培训重点已从过去较为宽泛的党性教育，系统性地转向对领导干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力的协同锻造，旨在培育能够精准识别政治方向、深刻领会政治意图、坚决落实政治部署的过硬政治能力。优化能力结构紧扣国家治理现代化的迫切需求，重点培养领导干部在复杂局面履职所需的“七种能力”和“八种本领”，精心规划培训内容，着力攻克干部队伍

中存在的本领恐慌和能力短板难题，保证其能力体系能适配时代赋予的重任，由此为党的长期执政和国家发展筑牢人才支撑。

### （二）内容体系创新：构建“核心+特色”课程框架

适应新时代要求，党校干部教育培训的内容体系进行了结构性重构，形成了以核心课程为基石、特色课程为补充的有机整体<sup>[4]</sup>。核心课程的强化是根本所在，重中之重在于推动习近平新时代中国特色社会主义思想真正实现“进教材、进课堂、进头脑”。其不仅要求在教学材料中系统收录其核心要义，更需要在课堂教学中进行深度的学理阐释和逻辑梳理，借助体系化的知识呈现与价值传导，引导学员深刻理解其时代背景、理论渊源、核心观点与实践要求，最终内化于心、外化于行。与此同时，专题内容的拓展彰显出鲜明的现实关怀与实践倾向，紧紧围绕当下国家发展所面临的重大现实挑战，像推动共同富裕、提升科技创新能力、防控重大风险该类关键议题。开发有针对性的“问题导向型”课程，此类课程意在引领学员借助党的创新理论深度剖析现实矛盾，探求解决策略，切实提高他们运用理论指导实践、解决实际问题的本领，让培训内容更贴合时代、实用。

### （三）方法载体创新：推动“传统+现代”融合

为提升培训的吸引力和实效性，党校在教学方法与载体运用上积极推动传统优势与现代技术的深度融合。教学方法的革新是核心动力，显著特征是从以往单向的知识灌输模式，向强调互动参与、经验分享和能力训练的研讨式、案例式、模拟式教学常态化转变。借助组织深度研讨激发思想碰撞，引入典型真实案例进行情境分析，以及设置模拟场景演练决策过程，有效促进了学员从被动接受到主动思考、从理论学习到实践模拟的转化，极大地增强了培训的参与感和获得感。技术赋能凭借其强大效能为该革新提供支撑。主动探寻和实践“线上+线下”相结合的混合式教学模式，依托现代信息技术搭建网络学习平台，突破了时空约束，达成了优质教学资源的广泛共享与灵活配置<sup>[5]</sup>。其既极大拓宽了干部教育的覆盖范围，让更多干部可以便捷地获取高质量培训，还增强了教育培训的及时性，可更快地满足政策解读和能力提升的即时需求，为大规模、常态化、精准化培训提供技术支撑。

### （四）制度机制创新：完善“全周期”管理体系

为确保培训目标的精准实现和培训质量的持续提升，党校着力构建覆盖培训全过程、各环节的制度机制体系。培训需求调研机制是科学施训的前提，关键在于建立能够动态捕捉和精准匹配“组织需求”（党和国家事业发展大局需要）、“岗位需求”（干部履职尽责的特定能力要求）和“干部需求”（个体成长发展的学习诉求）的三维模型。借助常态化的调研、分析和反馈，使培训规划与课程设计始终紧贴实际需求，避免供需脱节。质量评估机制则是检验成效、持续改进的保障。重点是构建一套使过程性考核与结果性运用紧密结合的成效评价标准体系，过程考核聚焦学员培训期间的学习态度、参与度以及阶段性成果等方面；结果运用重点在于将培训评估结果（例如学习表现、能力提升、问题解决建议等）切实反馈给组织部门与学员派出单位，作为干部考核评价、选拔任用的关键参考内容。全流程且多维度的评估机制，既能客观评估培训效果，还可形成有力的激励约束，带动培训质量不断提高。

### 三、新时代党校干部教育培训的实践路径探索

#### （一）坚持党校姓党，筑牢政治培训根本原则

确保党校干部教育培训沿着正确方向前进，最根本的是毫不动摇地坚持党校姓党该立校办学之本。此原则贯穿于教学、科研、管理等各个环节，其核心要求是将坚决维护党中央权威和集中统一领导，坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位（即“两个维护”）作为最高政治原则和根本政治规矩融入血脉、见诸行动。在教学活动安排上，必须旗帜鲜明地强化政治引领，确保所有课程设计和讲授都服务于巩固党的执政基础、提升干部政治能力此核心目标，助力学员在思想内核处筑牢信仰根基、充实精神养分、稳住思想航向，一定要严守政治纪律与政治规矩，持续优化学员管理、教师授课资格审查、课堂纪律监督等制度体系，严密防止错误思潮和言论在党校讲坛滋生和蔓延，保证党校一直是锤炼党性、净化思想的坚固堡垒，为党和国家事业输送政治过硬、忠诚可靠的骨干人才。

#### （二）聚焦主责主业，突出主课地位与特色优势

党校的中心任务决定了其教育培训必须聚焦主责主业，核心在于突出党的理论教育和党性教育的主课地位。其要求在课程体系的整体布局中，确保相关教学内容在总课时量中占据主体地位，形成系统深入的理论武装和党性锤炼课程模块。习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是主课中的核心，必须持续深化其教学研究，推动学员学深悟透、融会贯通。在牢牢把握主课核心的同时，还需注重挖掘和彰显特色优势。主动借助本地区充裕的红色文化资源和鲜活的改革发展实践经验，将它们变成鲜活的教学资源，构建具备地方特色的现场教学基地，研发反映本地治理创新、攻坚克难实践的典型案例库。“核心+特色”的该课程构建模式，既满足了教育培训的普遍要求，又强化了教学的针对性和感染力，促使学员在理论学习、历史感悟与实践观察紧密结合的过程中深化认识、提升本领。

#### （三）深化教学改革，提升培训针对性实效性

面对干部队伍能力素质的多元化需求，深化教学改革是提升培训精准度和有效性的关键抓手。首要任务是推行分层分类的精准施教策略，依据不同层级（如省部级、厅局级、县处级、乡科级）、不同领域（如经济、政法、宣传、统战等）领导干部的岗位职责、能力短板和发展需求，量身定制差异化的教学方案。例如，针对“一把手”着重强化战略思维、科学决策和驾驭全局能力的培训，面向基层干部则侧重提升群众工作、应急处突和抓落实的能力。改革的核心目的在于强化学用结合、知行合一。需下大力气构建“学理论一研问题一促转化”的有机衔接机制，引领学员带着工作中的实际问题学习理论，在学习研讨过程中强化对问题的认知，最终得出推动问题解决的思路、方案及政策建议，

推动学习成果在实际工作中落地生效，切实解决“学用脱节”问题，将培训效能转化为推动发展的实际生产力。

#### （四）建强师资队伍，夯实教育培训支撑

高质量的干部教育培训离不开一支政治强、业务精、作风正的高水平师资队伍作为根本支撑。提升现有专职教师的政治素养和理论水平基础性工作。要凭借制度化安排，如定期组织集体备课深入研讨党的创新理论、选派教师到党政机关或基层一线进行跟岗调研体察实情、举办高层次理论研修班深化学术功底等途径，持续强化教师队伍的政治敏锐性、理论阐释力和现实问题分析能力。同时，应优化师资队伍引进与培育机制，尝试构建“以专职教师为主体、优秀兼职教师为重要补充”的开放式师资体系，主动吸纳具备丰富实践经验与理论素养的党政领导干部、政策研究专家、知名学者等作为兼职教师，参与专题授课、案例教学以及课题指导工作，将最前沿的实践探索、最透彻的政策解读、最深入的学术研究带进课堂，拓宽教学视角，让教学更具时代感和说服力，为提升整体教学质量提供多元优质的师资保障。

#### （五）强化制度保障，构建协同高效运行体系

确保新时代党校干部教育培训工作行稳致远、提质增效，必须依靠健全完善的制度体系提供坚实保障。其中，健全统筹协调机制至关重要。党校工作需要主动加强与党委组织部门的沟通对接，及时了解干部队伍建设规划和培训需求；同时密切与学员派出单位的联系，掌握干部履职情况和培训期望，形成目标一致、分工协作、信息共享的培训合力，避免“多头管理”或“供需错位”。另一方面，完善覆盖全过程的质量监控机制是提升培训科学化水平的核心。需着重构建并执行“训前精准定位需求一训中动态跟踪反馈一训后科学评估问效”的闭环式质量管控链条，培训开始前，开展深度调研以精准把握实际需求，训中实时留意学员学习状态和教学成效，马上调整优化。训后全面评价学员知识掌握程度、能力提升情况、行为改变状况以及学习成果转化应用等情形，将评估结果有效反馈并应用到后续培训设计改进和干部考核评价中，形成持续改进的良性循环，推动党校教育培训工作持续迈向新台阶。

### 四、结语

新时代党校干部教育培训的创新是提升党的执政能力的一项战略性工程，理论创新借助重塑目标定位、重构课程体系、革新教学方法、完善制度机制构建四维驱动；以政治引领为魂、主业主课为本、精准施教为要、师资建设为基、制度协同为纲来构建五维支撑架构，未来应不断深化三方面工作：深化理论创新与实践探索的相互推动，带动分层分类培养模式动态优化，搭建跨部门协同的质量保障长效机制。

### 参考文献

- [1] 张小云. 新时代党校青年干部培养选拔现状和路径探析 [J]. 经济师, 2025, (07): 29-31.
- [2] 刘琪. 党的干部教育培训方式创新的优良传统与时代特点 [J]. 党政论坛, 2024, (02): 35-38.
- [3] 陈泉, 王君, 徐鑫. 关于新时代国企党校干部队伍建设的背景分析 [J]. 企业文明, 2023, (11): 42-43.
- [4] 聂雅庆. 新时代党校干部教育培训工作刍议 [J]. 理论学习与探索, 2023, (04): 86-88.
- [5] 韦振龙. “四史”教育融入基层党校干部教育的科学路径 [J]. 世纪桥, 2023, (07): 14-16.