

# 基于项目式学习构建“专 - 创 - 思”社会工作实务 课程教学探索

刘静

北华航天工业学院，河北 廊坊 065000

DOI:10.61369/EDTR.2025080031

**摘要：**本文提出基于项目式学习（PBL）构建“专业知识 - 创新应用 - 批判性思考”（专 - 创 - 思）一体化的社会工作实务课程体系，以提升学生的综合素养和社会服务能力。通过《儿童社会工作》课程案例，展示PBL在促进理论与实践结合、激发学生创造力和培养批判性思维方面的优势。文章涵盖了课程设计、教学创新、评价机制和师资培训四个方面，强调教师在引导和支持学生学习中的关键角色，为社会工作教育提供了新的改革方向和实践路径。

**关键词：**项目式学习；社会工作实务课程

## Exploring the Development of a "Specialized Knowledge-Innovative Application-Critical Thinking" Social Work Practice Curriculum Based on Project-Based Learning

Liu Jing

Beihua University of Aeronautics and Astronautics, Langfang, Hebei 065000

**Abstract :** This paper proposes a project-based learning (PBL)-based social work practice curriculum system integrating “specialized knowledge-innovative application-critical thinking” (Specialized-Innovative-Critical) to enhance students' comprehensive literacy and social service capabilities. Using the “Child Social Work” course as a case study, it demonstrates PBL's advantages in promoting theory-practice integration, stimulating student creativity, and cultivating critical thinking. The article covers four dimensions: curriculum design, pedagogical innovation, assessment mechanisms, and faculty development. It emphasizes educators' pivotal role in guiding and supporting student learning, offering new reform directions and practical pathways for social work education.

**Keywords :** project-based learning; social work practice curriculum

## 一、问题的提出

在快速变化的社会背景下，社会工作专业教育面临着前所未有的挑战与机遇。传统的课堂教学模式往往偏重理论传授，而忽视了实践能力、创新能力及批判性思维的培养，这与社会工作强调“知行合一”、服务导向的学科特性不符。基于项目式学习（Project-Based Learning, PBL）的教学模式，以其高度的实践性、合作性和问题导向性，为培养学生的专业技能、创新意识和批判性思维提供了有效途径<sup>[1]</sup>。本研究旨在通过PBL教学模式的引入，探索构建“专业知识 - 创新应用 - 批判性思考”（专 - 创 - 思）一体化的社会工作实务课程体系，以提升学生的综合素养和社会服务能力，更好地适应社会需求。

国外关于项目式学习的研究已经在教育教学中被广泛应用。这些研究主要集中在教学设计与课程开发，研究者研究如何利用网络环境开发跨学科的项目式学习课程，将不同学科领域的知识

和技能整合到项目中，提升学生的综合素养和创新能力<sup>[2]</sup>。在学习支持与资源共享方面，研究者探讨如何利用在线学习管理系统为人文学科提供学习支持和资源共享的平台，如在线课件、讨论论坛、作业提交等功能<sup>[3]</sup>。在评价与反馈机制方面，研究者探讨如何利用在线评价工具和自动化评估系统为项目式学习提供有效的评价与反馈等<sup>[4]</sup>。这些研究对于深入理解项目式学习的本质特征、有效实施项目式学习、提高学生学习成效和教学质量等方面具有重要意义。

项目式学习自从引入中国以来，在教育领域得到了越来越多的关注和实践探索。许多高校和中小学积极探索项目式学习在课程中的应用，将其融入到课程设计和教学实践中<sup>[5]</sup>。这些实践研究的关注点主要集中在项目式学习的“课程改革与探索”、“学科整合与跨学科探索”、“学校实践教学与社会实践”、“教师培训与专业发展”、“评价体系与质量保障”等方面<sup>[6]</sup>。例如，一些学校开设了专门的项目式学习课程，或者将项目式学习作为课

研究方向：教育舆情、教师学习，作者单位：北华航天工业学院。基金项目：河北省应用技术大学研究会课题（编号：JY2024036）。  
作者简介：刘静（1985—），女，博士研究生，讲师，研究方向：教育舆情、教师学习。

程的一部分来进行实践<sup>[7]</sup>。一些学校通过跨学科的项目设计，促进学科之间的融合与交叉，培养学生的综合素养和能力<sup>[8]</sup>。但在项目式学习的实践应用中还存在以下不足：第一，缺乏系统化、深度整合的教学设计和实证研究；第二，虽然部分高校开始尝试在社会工作领域引入项目式学习模式，但多处于初步阶段，且现有研究侧重于理念的介绍和个别案例分析，对于如何系统的构建课程体系、评价机制以及学生能力发展路径等方面探讨不足；第三：随着学生的参与度越来越高，对项目式学习的应用和评价也需要从更全面地以技术支持为基础帮助学生更好地进行活动设计和探究。

## 二、项目式学习构建“专-创-思”贯通的社会工作实务课程教学实践

### (一) 项目式学习重构的价值与意义

在社会工作实务课程教学中，引入PBL教学方式，有助于弥合课堂理论与现实应用之间的差距<sup>[9]</sup>。这种方式鼓励学生不仅仅停留在理解抽象概念的层面上，而是学会运用这些知识来应对现实生活中的挑战，从而实现理论知识与实践技能的自然融合。这不仅能丰富社会工作教育的深度和广度，还通过具体的案例研究，为探索如何在专业培训中协调知识学习、能力发展和个人价值观建设提供了宝贵的见解。同时，在实际教学探索中，在PBL的学习环境下，学生们被置于需要解决复杂且不确定问题的情境之中，这样的经历可以激发他们的创造性潜能，为社会工作领域注入新鲜的视角和技术。而PBL在过程中所强调的批判性思考、明智决策以及持续反思的要求，可以帮助学生建立起质疑和评估信息的能力。最终培养出更加符合时代要求的社会工作者。

### (二) 项目式学习构建“专-创-思”社会工作实务课程的模式

本模式的核心在于通过PBL教学法的深度融入，将社会工作实务课程设计为一个动态交互的学习生态系统。具体如图1所示

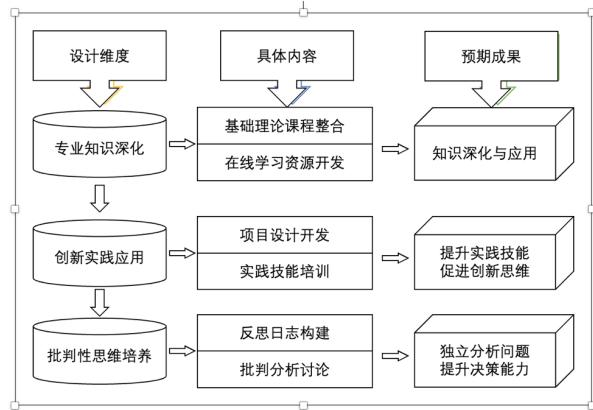


图1 项目式学习构建“专-创-思”社会工作实务课程模式

#### 1. 专业知识深化

在此阶段，教师要帮助学生构建坚实的社会工作理论基础。通过结合传统课堂教学与多媒体资源，如视频案例、在线模拟等，使抽象的概念变得生动具体。教师引导学生深入探讨社会工

作的核心原则、伦理框架以及各种服务模式，并鼓励他们参与讨论，分享个人见解。此外，还会定期邀请业内专家举办讲座或工作坊，让学生接触到最新的行业动态和发展趋势，为接下来的实践打下坚实的理论基础。

#### 2. 创新实践应用

在学生掌握了必要的理论知识后，便进入“创新实践应用”阶段，在这个阶段学生将面对基于真实环境而设计的项目任务。这些项目不仅涵盖了社区发展、家庭支持、心理健康等多个社会工作实务领域，还特别强调跨学科合作的重要性。学生组成团队需要共同识别问题、规划解决方案，并最终实施他们的计划。在整个过程中，指导老师提供持续的支持和反馈，帮助学生克服困难并优化策略。这种学习方式不仅能促进理论向实践的转化，还能激发学生的创造力和解决问题的能力，让他们学会如何灵活应对不断变化的社会需求。

#### 3. 批判性思维培养

最后一个阶段专注于批判性思维的发展，这是通过反思实践经验和课堂讨论来实现的。教师鼓励学生对已完成的项目进行自我评估，思考哪些方面做得好，哪些地方可以改进。更重要的是，学生学会对自己和他人的观点提出质疑，并且能够基于证据进行合理的分析和评价。为了增强这项技能，可以在课程中设置专门的辩论和角色扮演活动，让学生在安全的环境中练习表达不同意见。同时，也可以通过组织小组讨论会，针对当前社会热点话题展开深入交流，从而帮助学生形成独立且成熟的判断力，为未来的职业生涯做好准备。

### (三) 项目式学习构建“专-创-思”社会工作实务课程的实施流程

将项目式学习融入社会工作实务课程是一种新的尝试，本文结合《儿童社会工作》课程案例来展示项目式学习在实务课程中的具体实施流程。《儿童社会工作》课程实践性较强，包含基础理论较多、涉及知识面较广，理论内容讲起来通常枯燥单调，学生理解起来困难，所以为了提高学生学习兴趣、增加学生参与实践的机会，实现学生“做中学”，教师“做中教”，采用了项目式教学。旨在通过项目式学习(PBL)提升学生的专业知识、创新实践能力与批判性思维。具体流程包括以下四个方面：课程体系设计、教学方法创新、评价机制建立以及师资培训与支持，如图2所示。

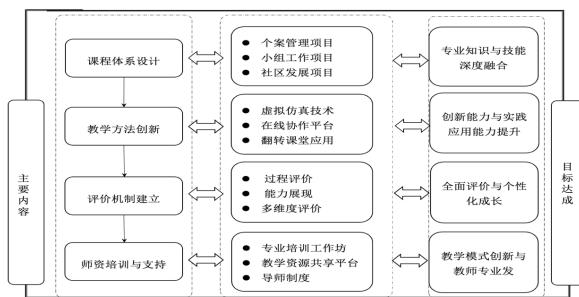


图2 项目式学习构建“专-创-思”社会工作实务课程的实施流程

#### 1. 课程体系设计

《儿童社会工作》课程不仅仅是理论知识的传授，更是一个

实践导向的学习旅程，旨在培养学生在面对复杂社会问题时的应对能力。教学的目标是让学生成为有同情心、有技巧的专业工作者，能够在真实世界中有效地帮助儿童和家庭。

(1) 在个案管理项目中，教师鼓励学生扮演社会工作者的角色，通过模拟现实生活中可能遇到的家庭危机干预或儿童保护等案例，来应用他们所学到的个案管理理论。这个过程不仅要求学生制定详细的干预计划，还要考虑伦理决策、跨专业合作以及与服务对象建立信任关系的重要性。通过这种方式，学生们可以体验到实际工作中可能面临的挑战，并学习如何灵活调整策略以满足个体需求。

(2) 小组工作项目让学生有机会围绕特定人群设计并领导小组活动。例如，针对儿童健康成长、儿童安全教育等主题，学生们需要理解小组动力学原理，掌握有效的沟通和领导技巧。在这个过程中，他们会发现每个小组都是独一无二的，拥有自己独特的文化和动态。因此，培养学生的适应性和创造性思维对于成功地引导小组至关重要。

(3) 社区发展项目将课堂延伸到了校园之外，与当地社区或者儿童福利机构紧密合作。学生会参与到识别社区或儿童福利机构的需求的过程中，然后根据这些需求设计并执行小型的发展计划，比如儿童社交项目或者孤残儿童照顾计划。这不仅是对社区贡献的一种方式，也是让学生亲身体验从规划到实施整个流程的机会。他们将在实践中学习到资源动员、合作伙伴关系建设以及评估成果等关键技能。

总的来说，通过个案管理、小组工作和社区发展的综合训练，项目式学习模式的课程体系旨在确保学生不仅能深刻理解社会工作的理论基础，而且能在实践中熟练运用这些知识，成为有能力解决社会问题的专业人才。这样的教育模式不仅可以促进学生个人的职业发展，也能增强他们对未来职业生涯的信心和社会责任感。

## 2. 教学方法创新

在《儿童社会工作》课程中，教师不断探索创新的教学方法，以适应快速变化的社会需求和技术进步。通过引入虚拟仿真技术、在线协作平台和翻转课堂教学法，教学不仅能够增强学生的沉浸式学习体验，还可以提升他们的实践操作能力、团队合作精神以及项目管理技能。以下是这些创新教学方法的具体应用：

(1) 数字化时代，社会工作实务课程可以借助虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术，创建逼真的模拟环境，让学生仿佛置身于真实的社会工作场景之中。例如，在家庭危机干预或儿童保护案例中，学生可以通过VR头盔进入一个虚拟的家庭环境中，与“家长”“儿童”和其他“专业人员”互动。这种高度仿真的体验使学生能够在安全的环境中练习评估风险、制定介入计划，并进行即时决策，而不会对真正的服务对象造成影响。此外，AR可以用来补充实地考察或社区活动，提供额外的信息层，帮助学生更好地理解周围环境。

(2) 为了促进远程合作并提高效率，教师可以利用在线协作平台如腾讯会议、钉钉等工具为学生提供一个虚拟的工作空间。在这个平台上，小组成员可以不受地理位置限制地共同工作，分

享资源、讨论想法、分配任务以及跟踪进度。这有助于培养学生的数字素养和远程工作的能力，这是现代社会工作者必须具备的重要技能之一。同时，教师也可以更方便地监控小组动态，给予及时反馈和支持。

(3) 翻转课堂模式颠覆了传统的讲授式教学，将理论知识的学习移到课外，通过录制好的视频教程、阅读材料等形式供学生自主学习；而在课堂上，则更多地用于深入讨论、解答疑问以及进行实践活动。这种方法鼓励学生主动参与学习过程，提高了课堂时间的有效利用率。对于儿童社会工作而言，这意味着学生可以在课前了解基本概念和原则，然后在课堂上专注于角色扮演、案例分析或是模拟介入等更具挑战性的活动，从而加深他们对专业知识的理解和应用。

结合以上三种创新教学方法，项目式学习模式的目标是创造一个充满活力、富有创意且高效的教育环境。通过虚拟仿真技术，学生们获得了宝贵的实践经验；在线协作平台促进了跨时空的合作交流；而翻转课堂则激发了学生的好奇心和自我驱动的学习动力。最终，这些方法共同作用，帮助学生成长为既具有扎实理论基础又拥有丰富实战经验的专业人才，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

### 3. 评价机制建立

在《儿童社会工作》课程中，建立一个全面而细致的评价机制至关重要。这个机制不仅应该能够准确地衡量学生的学习成果，还应该促进他们的个人成长和社会责任感的发展。为此，通过项目式学习模式，设计了包括过程评价、能力展现和多维度反馈在内的综合评价体系。

(1) 过程评价关注的是学生在整个学习过程中所表现出来的参与度、责任感以及他们解决问题的能力。通过项目日记、进度报告等形式，教师可以持续跟踪学生的进展，了解他们在面对挑战时的思考过程和应对策略。这种方法有助于捕捉到学生在实际操作中的成长轨迹，而不仅仅是最终结果。例如，在个案管理或小组工作中，学生需要定期记录他们的活动，反思遇到的问题，并提出改进建议。这不仅能帮助教师及时发现并解决潜在问题，也能鼓励学生进行自我反省，提高他们的自我效能感。

(2) 为了评估学生的实践能力、创新能力及团队协作能力，教师可以组织项目展示会、成果报告等活动。这些平台为学生提供了向同行、教师乃至社区成员展示自己工作的机会。在准备这些展示的过程中，学生们不仅要整理自己的工作成果，还要学会有效地沟通和表达。这种形式的评估鼓励学生超越书本知识，将理论应用于实践中，同时也锻炼了他们的公共演讲能力和批判性思维。此外，展示会还可以成为学生之间相互学习和交流的机会，促进了知识共享和个人技能的提升。

(3) 项目式学习模式的评价体系还包括了来自不同角度的反馈——学生自评、同伴互评、教师评价以及社区受益方的反馈。这样的多维度反馈机制确保了评价的全面性和客观性<sup>[10]</sup>。学生自评有助于培养他们的自我意识和责任感；同伴互评则可以增强团队合作精神，并让学生从不同的视角看待自己的工作；教师评价提供了专业的指导和支持；而社区受益方的反馈则直接反映了学

生工作的实际影响和社会价值。综合考虑所有这些因素，我们可以更准确地理解每个学生的表现和发展需求，从而提供个性化的支持和建议。

通过结合过程评价、能力展现和多维度反馈，项目式学习模式致力于创造一个支持性且激励性的学习环境，使学生能够在掌握专业知识的同时，发展出重要的软技能如领导力、沟通技巧和社会责任感。这样的评价机制不仅促进了学生的学术成就，也对他们的职业规划和个人成长有着深远的影响。

#### 4. 师资培训与支持：

在《儿童社会工作》课程中，师资培训与支持是确保高质量教学和学生全面发展的关键因素。项目式学习模式可以通过专业培训工作坊、教学资源共享平台以及导师制度等措施，提升教师的专业能力，促进他们之间的交流与合作，并推动教学模式的创新与优化。

(1) 定期组织的专业培训工作坊是我们师资发展计划的核心组成部分。这些工作坊聚焦于PBL(项目式学习)教学法、新技术应用如虚拟仿真技术和在线协作平台等方面，旨在帮助教师掌握最新的教育理念和技术工具。例如，在PBL教学设计方面，教师们将学习如何创建真实情境下的挑战性问题，引导学生通过自主探究和团队合作解决问题。对于新技术的应用，则会教授教师如何有效地整合VR/AR技术到日常教学中，增强学生的沉浸式学习体验。此外，工作坊还会涵盖评估方法的更新，以确保教师能够准确衡量学生的学习成效。

(2) 为了进一步支持教师的专业成长，项目式学习模式可以建立在线教学资源共享平台。这个平台不仅是一个知识库，存储着大量的优秀PBL案例、教学工具和评估工具，还可以为教师提供了一个互动交流的空间。教师可以在这里上传自己开发的教学资源，分享成功的教学经验；同时也可下载其他教师提供的材料，获取灵感和启发。这种共享机制促进了全校乃至跨校范围内的信息流通，鼓励了持续学习的文化氛围。更重要的是，它使得不同背景和专长的教师能够相互学习，共同进步。

(3) 在项目式学习模式中，实行一对一或一对多的导师指

导模式，是连接教师与学生的重要桥梁。每位学生都会分配到一位或多为导师，负责在其学术和个人发展中提供个性化指导。导师不仅关注学生的学习进度，还会关心他们的职业规划和社会责任感培养。对于教师而言，担任导师的过程也是自我提升的机会——通过深入了解每个学生的需求，教师能够不断调整和完善自己的教学方法。此外，导师制度还有助于建立紧密的师生关系，营造一个充满关怀和支持的学习环境。

通过以上措施，我们不仅能提升教师在PBL教学设计与指导方面的能力，还可以促进教师之间的交流与合作，形成了一个持续专业成长的环境。这不仅有助于提高教学质量，也可以激发教师们的创造力和热情，使他们能够在不断变化的社会环境中保持敏锐度和适应力。最终，这样的师资队伍能够更好地服务于儿童社会工作课程的目标，即培养具有扎实专业知识、丰富实践经验以及强烈社会责任感的新一代社会工作者。

### 三、结语

综上所述，基于项目式学习构建“专-创-思”社会工作实务课程教学探索揭示了一种全新的教育范式，它不仅可以弥合课堂理论与现实应用之间的差距，还通过具体的案例研究和实践操作，丰富社会工作实务课程教学的内容与形式。这种教学模式鼓励学生将所学知识应用于解决实际问题，从而实现理论与实践的深度融合。此外，PBL还特别注重培养学生的创新能力与批判性思维，使学生在面对复杂且不确定的问题时能够提出新颖有效的解决方案。与此同时，本文提出的师资培训与支持措施确保了教师具备必要的专业能力和技术工具，以引导和支持学生的学习与发展。总体而言，这一探索不仅为社会工作实务课程提供了一个可行的改革方向，也为其他学科领域引入PBL教学模式提供了参考。未来的工作将继续致力于深化PBL的应用研究，优化课程设计，并进一步推动教师的专业成长，以更好地适应不断变化的社会需求。

## 参考文献

- [1] 洪霞,刘子莹.高校基于项目式学习教学模式的有效教学评价[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(09):120-124.
- [2] Guo, Pengyue, Nadira Saab, Lysanne S. Post, and Wilfried Admiraal. A Review of Project-Based Learning in Higher Education: Student Outcomes and Measures[J]. International Journal of Educational Research, 2020, 102:1-13.
- [3] Mohammed A. The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning [J]. Sage Open, 2020, 10(3): 1-15.
- [4] Zhang, L., Ma, Y. A study of the impact of project-based learning on student learning effects: a meta-analysis study[J]. Frontiers in Psychology, 2023, 7(14): 1-14.
- [5] 蒋玲,金娥.在线教学与项目式学习整合实践有效性研究——以师范生《现代教育技术应用》课程为例[J].中国教育信息化,2021(09):81-87.
- [6] 杜英英.基于核心素养提升的大概念统摄下项目式学习的实践研究[J].教育,2024,(3): 13-15.
- [7] 刘来兵,倡娅琳.项目式学习:历史演进、实践模式和本土进路[J].教育导刊,2023 (07) : 5-15.
- [8] 方紫帆.网络环境下证据导向的项目式学习设计与实践[J].教育理论与实践,2022,42 (11) : 49-52.
- [9] 燕学敏.项目式学习实施中概念教学的问题与对策[J].教学与管理,2020(28):33-36.
- [10] 桑国元.教师如何理解项目式学习的内涵[J].教师教育论坛,2022,35 (10) : 21-23.