

数智时代湖湘红色文化融入大中小学思政教育的路径与实践研究

赵杨

湖南人文科技学院，湖南 娄底 417000

DOI:10.61369/EDTR.2025080008

摘 要： 本文探讨了在数智时代背景下，湖湘红色文化融入大中小学思政教育的必要性、路径与模式构建。通过对湖湘红色文化的深入解析，结合数智技术的优势，提出了教材编写与课程设计、教学方法与手段创新、评价体系完善等具体路径，为提升思政教育效果提供有益参考。

关 键 词： 数智时代；湖湘文化；大中小思政教育；路径

Research on Pathways and Practices of Integrating Huxiang Red Culture into Ideological and Political Education Across Primary, Secondary, and Tertiary Institutions in the Digital-Intelligent Era

Zhao Yang

Hunan University of Humanities, Science and Technology, Loudi, Hunan 417000

Abstract： This article explores the necessity, paths and practical cases of integrating Huxiang Red Culture into the ideological and political education of primary and secondary schools in the context of the digital age. Through an in-depth analysis of Huxiang Red Culture and leveraging the advantages of digital technologies, specific paths such as textbook compilation and curriculum design, innovation in teaching methods and means, and improvement of the evaluation system have been proposed. Additionally, typical practical cases have been analyzed to provide useful references for enhancing the effectiveness of ideological and political education.

Keywords： digital intelligence era; hunan culture; ideological and political education for all educational levels; pathways

引言

（一）数智时代背景下的教育变革

数智时代，即数字化与智能化时代，正改变着我们的生活和工作方式，教育领域也不例外。传统的教学方式逐渐被打破，取而代之的是更加个性化、互动化和高效化的学习体验。在数智时代，教育资源的获取变得更加便捷。同时，定制化推送教学内容，实现因材施教。此外，虚拟现实等技术为学生提供沉浸式学习环境，使知识变得直观易懂，提高学习效果^[2]。然而，教育变革也存在挑战。在海量信息中难以筛选出有价值的内容。同时，教师的角色由知识传授者变为学生成长的引导者和伙伴^[3]。这要求教师具备更高的专业素养和信息技术应用能力，以适应教学需求。面对数智时代的机遇与挑战，教育工作者需要探索新的教育理念和办法，利用信息技术，推动教育事业创新发展。特别是在思政教育领域，将优秀传统文化与数智技术结合，构建符合时代的教育模式。

（二）湖湘红色文化的独特价值与时代意义

湖南是中国近代革命的摇篮之一，无数仁人志士在这里留下了英勇奋斗的足迹，形成了独具特色的湖湘红色文化。湖湘红色文化的

基金项目：

- 2023年湖南省教育厅科学研究重点项目“‘讲好中国故事’背景下湖湘文化典籍数字化叙事译介研究”(23A0612)；
- 2023年度湖南省社会科学基金外语科研联合项目“英语演讲类课程‘讲好湖湘故事’数字化转型路径与机制研究”(23WLBH30)；
- 2025年度湖南省思想政治工作调研课题“数智时代湖湘红色文化融入大中小学思政教育一体化建设研究”(湘政研会字[2025]5号)；
- 2025年娄底市社科联课题“数智时代湖湘红色文化资源融入大中小学思政教育的路径研究”(娄社评[2025]号202518B)；
- 2024年湖南省高校思想政治工作研究项目“人工智能融入高校学生意识形态工作的风险及防范研究”(湘教工委[2024]27号24A53)；
- 湖南省基础教育教学重点项目：数智时代湖湘文化融入初中英语教学的“一核两翼三层次三阶段”模式研究(Z2024198)。

作者简介：赵杨（1982-），女，湖南娄底，硕士，副教授，研究方向：英语语言学及应用语言学。

核心是深厚的爱国主义情怀和无私奉献的精神。在新时代背景下，其价值进一步彰显。它不仅是历史的记忆，更是宝贵的精神财富。它可以激发学生的民族自豪感和历史使命感，引导正确的三观，成为有理想、有担当的新时代青年。此外，湖湘红色文化蕴含着丰富的思想资源和实践智慧，与当今社会倡导的科学发展观和创新驱动发展战略高度契合，对于推动社会进步和国家发展具有重要的借鉴意义。

（三）数智时代湖湘红色文化融入大中小学思政教育的必要性

在数智时代背景下，研究湖湘红色文化融入大中小学思政教育具有重要的现实意义和长远影响。这是落实立德树人根本任务的必然要求。湖湘红色文化作为优秀传统文化资源，为思政教育提供内容支撑和精神滋养，帮助学生增强政治认同和文化自信^[1]。同时，这也是应对数智时代教育变革的迫切需要。二者结合，能为思政教育注入新的活力，促进教学方式的创新，提升教学效果。此外，这还是传承和弘扬湖湘红色文化的有效途径。湖湘红色文化是中华民族宝贵的精神财富。将其融入大中小学思政教育，让更多人了解和铭记这段历史，传承红色基因，发扬革命精神。研究数智时代湖湘红色文化融入大中小学思政教育，是教育发展内在需求，也是时代赋予我们的历史使命。只有不断探索和实践，才能发挥湖湘红色文化在思政教育中的独特作用。

一、大中小学思政教育的现状与问题分析

（一）大中小学思政教育现状概述

当前，我国大中小学思政教育已取得一定成绩，形成较为完善的课程体系和教学模式。思政课程贯穿全教育阶段，涵盖多个方面，旨在树立学生正确的三观，培养社会责任感和公民意识。在教学方法上，创新和改进思政教育，由传统灌输式教学变为启发式、讨论式和体验式教学。同时，学校积极开展各类主题教育活动，营造良好校园文化氛围，增强思政教育感染力^[2]。此外，思政教育也日益重视网络平台。许多学校建立思政教育网站，定期发布政策解读和学习资料，方便学生学习交流。部分高校还开发了慕课等形式的在线课程，实现优质教育资源的共享^[3]。

（二）大中小学思政教育存在的问题与挑战

尽管大中小学思政教育取得了一定的成效，但在实际操作中仍存在一些问题和挑战。

教学内容的更新不够及时。由于思政课程涉及内容广且变化快，教材编写难以跟上时代步伐，部分内容陈旧，难以引起学生的兴趣^[4]。

教学方法的创新有待加强。部分学校仍存在形式大于内容、表面热闹而缺乏深度的现象。一些教师运用新技术的能力不足。此外，部分学生对思政课程存在抵触情绪^[5,6]。

评价体系的不够完善。目前，思政教育评价主要依赖于期末成绩和平时表现，评价方式单一。同时，评价标准也存在一定的主观性，评价结果难以客观公正^[6]。

师资队伍的建设亟需加强。不少思政教师的知识结构相对单一，缺乏跨学科的视野。此外，教师工作压力较大，待遇偏低，部分优秀人才流失，影响思政教育可持续发展^[9,10]。

（三）湖湘红色文化融入大中小学思政教育的可行性分析

将湖湘红色文化融入大中小学思政教育具有较高的可行性和现实意义。湖湘红色文化为思政教育提供鲜活的素材和生动的案例。通过革命先辈的英勇事迹，学生能更好地理解社会主义核心价值观，增强他们的政治认同和文化自信。湖湘红色文化与大中小学思政教育的目标和内容也高度契合，将湖湘红色文化融入思

政课程，丰富教学内容，创新教学方法，提高教学效果，实现思政教育的育人目标。同时湖湘红色文化具有广泛的地域影响力和群众基础。湖南作为革命老区，红色遗址众多。将其与思政教育结合，拓宽学生的视野，增强学生实践能力。此外，湖湘红色文化与数智技术的结合为思政教育提供了新的契机。运用虚拟现实等技术，将湖湘红色文化以更生动的方式呈现给学生，增强学生参与感，激发学习兴趣和热情。

二、数智时代湖湘红色文化融入大中小学思政教育的模式构建

（一）教材编写与课程设计

在数智时代背景下，湖湘红色文化融入大中小学思政教育的教材编写与课程设计要注重内容的系统性和完整性。要系统梳理和整合湖湘红色文化，形成有机整体。同时，突出重点，精选代表性的红色故事，让学生获得有效的学习效果。教材编写也要注重形式的多样性和趣味性。利用多媒体技术，制作生动形象的电子教材。此外，要设计互动性强的学习活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习和掌握知识。另外，课程设计要注重教学目标的明确性和针对性。要考虑不同年龄段的学生，制定适合学生的教学计划。如，小学课程侧重于讲故事、做游戏，让学生在玩中学；而初中课程侧重于讨论、辩论，让学生在思中学^[7]。

（二）教学方法与手段的创新

利用现代信息技术，打造智慧课堂。利用投影仪等智能设备，展示丰富的教学资源 and 动态的教学内容，实现教学智能化、个性化和互动化^[2]。还要注重情境创设和角色扮演，增强学生代入感。创设不同历史时期的情境，通过扮演革命者等不同角色，让学生在情境中学习和思考，加深对历史事件和人物的理解和感悟。积极开展项目式和探究式学习，培养学生创新精神和实践能力。设计湖湘红色文化项目，让学生在项目中学习和成长。设置湖湘红色文化相关的问题，让学生在探究中学习和发现。教师还要注重合作学习和同伴互助，促进学生的交流和协作。在湖湘红色文化思政教育中，可以鼓励学生结成学习伙伴，互相监督、互

相激励，共同提高学习效果^[4]。

（三）评价体系的构建与完善

在数智时代背景下，湖湘红色文化融入大中小学思政教育的评价体系的构建与完善应注重以下几个方面：

建立多元化的评价指标体系。既包括知识技能的评价，也包括情感态度、行为习惯、创新能力等方面的评价^[6]。

采用多样化的评价方法和手段。既包括定量评价，也包括定性评价；既包括终结性评价，也包括形成性评价^[6]。

注重评价结果的反馈和应用。及时将评价结果反馈给学生和家长；根据评价结果调整教学内容和方法，优化教学过程和效果^[6]。

建立科学合理的评价机制和制度。确保评价工作的规范性和有效性。如，建立评价标准和评价流程，明确评价的目的、内容、方法、程序和要求^[6]。

三、结论

在数智时代湖湘红色文化融入大中小学思政教育的模式构建过程中，我们得到重要启示和建议。既要注重内容的系统性和完整性，也要注重形式的多样性和趣味性。形成科学合理的评价体系。

参考文献

- [1] 孙艳. 新时代高校思想政治教育创新发展路径探究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(22): 186–189.
- [2] 胡馨予, 方昉. 困局与破局: 新媒体时代高校思政教育范式的转型与创新 [J]. 才智, 2024, (12): 37–40.
- [3] 郭跃军. 新时代大中小学思想政治教育一体化面临的挑战与对策 [J]. 河北教育 (德育版), 2024, 62(05): 9–10.
- [4] 李敬袖. 信息化时代背景下红色文化在高校思政课程中的创新性应用——评《红色文化融入高校大思政育人研究》[J]. 人民长江, 2022, 53(12): 259.
- [5] 邹建辉. 红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2023, (05): 115–117.
- [6] 朱晓彩. 人工智能技术驱动下的教育服务质量评价体系重构 [J]. 信息与电脑, 2025, 37(17): 242–244.
- [7] 彭浩. 高校思想政治理论课课程建设研究 [D]. 东北石油大学, 2021.
- [8] 乔雪峰, 王舒晴, 吴宁. 数智时代教师角色转型: 基于人机协同的教育变革 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (12): 5–8.
- [9] 中共中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021, (Z1): 9–15.
- [10] 刘莉, 徐婷婷. 新时代高校思政课教师队伍建设的现实挑战与提升策略 [J]. 高教学刊, 2024, 10(35): 167–170.