

# 数字赋能高校思政教育的范式探索与实践——以仲恺农业工程学院马克思主义学院数字思政课程为例

黄斯龙

仲恺农业工程学院，广东 广州 510225

DOI:10.61369/EDTR.2025080035

**摘要：**数字时代，高校提升思政引领力与教学吸引力是重要课题。仲恺农业工程学院马克思主义学院开展“数字思政”实践，将数字技术与思政教育融合，以顶层设计引领构建线上线下沉浸式教学模式，依托三大课程模块（校史校本、红色文化、理想信念）及专业师资，解决传统思政课痛点，提升学生学习体验与参与度，其经验可为高校思政课数字化转型提供借鉴。

**关键词：**数字思政；思政教育；数字化转型；沉浸式教学；课程模块

## Exploring and Practicing Digital Empowerment in Ideological and Political Education at Universities – A Case Study of Digital Ideological and Political Courses at the School of Marxism, Zhongkai Institute of Agricultural Engineering

Huang Silong

Zhongkai Institute of Agricultural Engineering, Guangzhou, Guangdong 510225

**Abstract :** In the digital era, enhancing the guiding influence and teaching appeal of ideological and political education at universities is a critical challenge. The School of Marxism at Zhongkai University of Agriculture and Engineering has pioneered "digital ideological and political education" practices, integrating digital technologies with ideological and political education. Guided by top-level design, it has established an immersive teaching model that bridges online and offline platforms. Leveraging three core curriculum modules—university history and institutional context, revolutionary culture, and ideals and convictions—along with specialized faculty, this approach addresses pain points in traditional ideological and political courses while enhancing student learning experiences and engagement. Its experience offers valuable insights for the digital transformation of ideological and political courses in higher education institutions.

**Keywords :** digital ideological and political education; ideological and political education; digital transformation; immersive teaching; course modules

## 绪论

信息技术时代，高校思政课（立德树人关键课程）需改革创新<sup>1</sup>。数字时代大学生学习认知习惯变，传统思政课吸引力、感染力弱，高校亟待解决其守正创新、内涵发展及提升引领力问题。

数字思政非工具升级，而是以AI等革新思政教学内容与实效的范式。数字技术赋能教学，可依托两理论：建构主义需情境化主动建构知识<sup>2</sup>，数字技术可提供空间；体验式学习强调“做中学”，数字技术能形成体验闭环。仲恺马院依数字思政理念结合两理论实践，本文以其为例探数字技术提升思政课效果的路径，总结经验供高校（尤其农林院校）参考。

1 参见王奎：思政课实现建设性和批判性相统一的路径探析——以“马克思主义基本原理概论”课对西方错误思潮的分析批判为例，载《思想理论教导刊》，2019,(08):105–107.

2 参见王悦：基于建构主义理论的俄语课堂教学研究 [J]. 北方经贸 ,2012,(06):163.

## 一、思政教学范式的顶层设计与体系构建

仲恺马院对“数字思政”范式进行改革调整，这源自于对国家宏观政策对新时代教学理念的要求，在原有教学范式的基础上，结合新兴数字技术融合转化为多元化的教学形式，形成了一套线上线下联动、软硬件协同的育人体系。

### （一）政策驱动下的教学理念重构

2018年教育部文件明确，从现有课程拨2学分给思政实践教学，解传统理实脱节问题。仲恺马院以理念重构推进改革：调环节、升内容，经研讨结合农林校情与思政特点，定“技术赋能等”共识，建思政实践课程体系与体验中心。其思路从适配课程调整，转向沉浸式互动数字教学模式，属政策驱动的理念重构。

### （二）教学体系的一体化战略构建

2018年教育部文件：从现有课程拨2学分给思政实践，解理实脱节。仲恺马院以理念重构改革：调环节、升内容，结合农林校情定“技术赋能等”共识，建思政实践体系与体验中心。思路从适配课程调整，转向沉浸式数字教学，属政策驱动理念重构。

## 二、构建线上线下融合的沉浸式教学模式

为使学生从被动接受者转为主动建构者，仲恺马院制定教学计划时，将深化学生情感联系与思想认同融入设计，以沉浸式体验为核心，借线上线下融合的教学改革路径，为学生营造主动建构知识、思辨学习的环境。

### （一）建构多感官互动的线下教学场域

2021年仲恺马院建教学体验中心以打造沉浸式场景，配置VR眼镜、虚拟现实设备、长征红色实训系统等前沿资源。中心为学生造多感官强互动环境，学生借设备沉浸式入历史场景，经情景交互主动建构知识；其中长征红色实训系统是技术与思政融合典型，以高仿真场景让学生体验长征，实现体验式循环学习。2022年底推进二期，完善桌椅、灯光、网络等配套，优化学习环境。

### （二）开发线上虚拟课程拓展教学边界

仲恺马院为建线上线下融合教学体系、拓教学资源，依托智慧树平台开发《真理的力量——与马克思的跨时空对话》《榜样的力量》《廖何一家的家国情怀》《大国农匠袁隆平故事思政》四门特色思政虚拟仿真课程。为发挥线上课灵活、广覆盖优势，课程设计聚焦线上虚拟体验与线下教学联动，提供体验式学习素材，学生线上体验后携问题与感悟回线下研讨。课程上线效果显著：《廖何一家的家国情怀》访问量2.3万次，《榜样的力量》《真理的力量》累计浏览量超2万人次。数据既印证数字资源能激发学生主动建构知识兴趣，也证明学院以生动案例具象化、本地化抽

象思政概念的策略有效，成功联结宏大叙事与学生经验，提升思政教育实效。

## 三、范式的内容创新与课程模块化实践

线上线下融合的沉浸式教学模式是数字思政范式的根基，高质量教学内容则是落实立德树人的基石。仲恺马院以思政教育为目标，通过沉浸式、体验式教学提供高质量内容支撑，将校史校本、红色文化与理想信念教育数字化、情景化重构，构建起三大相互支撑的核心课程模块。

### （一）校史校本文化模块的地化融合实践

该模块以爱国主义教育为引领，融合《廖何一家的家国情怀》线上课程与线下讲授，引导学生深入理解校史演变与精神内涵。这种设计将爱国主义叙事与校史文化结合，让学生从熟悉环境体会家国情怀，提升教育亲和力与实效性——课程在智慧树平台高访问量，印证了模块建设的成功。针对白云校区无实体纪念馆的情况，学院因地制宜融入本校历史人物与革命精神，既让抽象爱国主义更真实，也契合建构主义“基于学生既有经验构建新知”的理念。

### （二）红色实践教育模块的数字化活化利用

模块以传承无私奉献精神为目标，配套《大国农匠袁隆平故事思政》等课程。其创新点在于依托天津大学牵头的全国虚拟仿真平台，以语音导航支持学生查看全国主要思政场馆，突破空间限制，拓宽红色资源学习范围。此外，学院鼓励学生假期参与红色场馆实践与竞赛，结合线上虚拟体验与线下实地考察，形成“虚拟体验—现实考察—反思总结”的体验式学习闭环，既活化红色资源，也提升学生参与主动性。

### （三）理想信念教育模块的多维度榜样引领

模块以大学生理想信念、劳模精神与工匠精神教育为引领，核心课程《榜样的力量》《真理的力量——与马克思的跨时空对话》累计浏览量超2万人次，体现较高学生认可度。学院还邀请广东省劳模参与交流，让学生与榜样面对面互动，通过沉浸式交流直观感受劳模精神，借榜样的经历与感悟深化启发，丰富理想信念教育内涵，坚定学生理想信念。

## 四、构建具备数字思政教育能力的教师队伍

沉浸式教学模式与模块化课程是数字思政新范式的框架与内容核心，而范式效能的发挥，关键在于教师专业能力——技术与内容的教学应用需通过教师落地，进而影响学生。教师队伍专业化发展是范式成功运行、持续深化的必要条件，数字化转型对教师的要求，已不仅是技术操作，更是教学理念与能力的全面重塑。

3 参见李森,杜尚荣,张姝,等:新时代高素质专业化教师队伍建设的多维审视(笔谈)[J/OL].现代教育管理,1-19

### (一) 重塑教师教学理念

要实现教师专业化的发展，首先是教学理念的转变，即需要迈向现代化转型<sup>3</sup>。教师固守知识灌输传统模式，再先进技术也难显育人实效。仲恺马院借专题讲座、教学工作坊及外出调研，引导教师反思传统教学局限，深化认同“以学生为中心”的建构主义与体验式学习理论，推动其从知识传授者转为数字化教学的引导者、设计者与组织者。

学院分层培训提升教师能力：基础层练 VR 操作、智慧树使用、虚拟仿真资源检索；进阶层由骨干及专家授教学法创新，含 VR 脚本设计、沉浸式环节把控、混合教学流程设计及体验后研讨组织。“理念更新 + 技能培训”模式，让技术应用植根先进教育理念，助力教师借技术提升思政课引领力。

### (二) 强化教学研究机制

深化数字化教学改革，需营造“教学 - 研究”融合氛围。仲恺马院设院级专项教改课题，支持教师转化教学问题为研究课题；教师借虚拟仿真技术塑学生观念、验教改方案，实现理实结合，从技术使用者转为教改研究者，支撑数字思政范式优化。集体备课是教研成果转教学质量的关键。学院将数字思政定为集体备课核心议题，教师分享经验、研难题、交流反馈，共磨设计与模块。机制化研讨既解教学问题，又成可复制案例，促教师互助与专业引领，加速新教师成长、提团队协作能力。

### (三) 构建激励机制与制度保障体系

为推动教师深度持续参与数字化教改，学院优化教学评价考核标准，将教师数字化教学投入产出纳入正式评价：年度考核、职称评定、评优评先中，数字课程开发、教学论文发表、学生虚拟仿真竞赛指导等均为量化指标；同时为数字教学成效突出者设专项奖励。该制度既彰显对数字化教学创新的支持，也降低教师探索成本，为数字思政长远发展营造“鼓励创新、宽容探索”环境。

## 五、范式的成效、反思与未来展望

仲恺马院在数字赋能思政课探索中积累了经验，也面临发展挑战，唯有总结经验、分析问题、规划路径，方能推动范式成熟。

### (一) 数字化思政教学的实践成效与经验

数字思政教改显著提升学生参与度，系“顶层设计 - 数字技

术 - 教学理念 - 教师发展”协同所致：学院建制度、融 VR 等技术，落实“以学生为中心”，借沉浸式环境促学生主动建构知识，契合建构主义；教师经系统培训的专业能力，是“制度 - 技术”转实践的关键。当前成效多以线上访问量衡量，虽显参与度，但对学生价值观内化、批判性思维的深度影响，仍需多元科学评估。

### (二) 持续发展面临的挑战与改进方向

改革核心是推动学生价值内化、提升思想能力，如何保障深度育人效果、科学评估深层成效是亟待解决的问题，未来需突破浅层数据分析，探索深度质性或混合评估，教学体验也需从“普适化”转向“个性化”。资源保障是重要挑战：VR 等硬件迭代快需持续资金，高质量虚拟课程耗时长、成本高，需长效机制保内容与时俱进。此外，初期教改依赖少数骨干，需更系统常态化的教师发展体系，推动范式从“个别案例”升级为学院整体优势。

### (三) 未来数字化思政教育的发展路径

数字思政范式未来将向“智能化、体系化、精准化”演进：以技术融合促教学智能化，依托虚拟仿真探索 AI、大数据、元宇宙应用，建学情追踪系统，挖数据、诊难点、析偏好，实现个性化学习与精准干预，成“数据驱动”闭环。

课程体系完善需丰富内容：挖中华优秀传统文化、人类命运共同体等主题，转数字课程模块，建家国情怀等立体育人体系，拓课程维度。

最终落点是“精准育人”：借智能学情分析握学生需求，凭体系化课程供资源，实现“大水漫灌”转“精准滴灌”，促思政引领力内化学生素养<sup>4</sup>。

## 六、结语

仲恺农业工程学院马克思主义学院的数字思政课程实践，构建“顶层设计引领、技术融合驱动、内容创新为核、师资发展为撑”的四轮驱动数字思政育人新范式。该范式探索既有力回应国家思政课改革战略要求，也积累了宝贵实践经验。展望未来，要提升新时代思政教育的亲和力、吸引力与实效性，推动该范式可持续发展、应对挑战并走向成熟，需深化技术融合、拓宽课程体系、强化数据驱动、构建开放共享生态，这是其成熟发展的必然路径。

<sup>4</sup> 参见司双双,原浩刚:新媒体时代高校思想政治教育工作的创新路径探究 [J].新闻研究导刊,2025,16(15):142-146.

## 参考文献

- [1]凌小萍,张荣军,严艳芬.高校思政课线上线下混合教学模式研究 [J].学校党建与思想教育,2020,(10):46-49.
- [2]王晓慧.数字化赋能高校思政课混合式教学改革的实践进路 [J].学校党建与思想教育,2025,(12):66-69.
- [3]周艳艳.数字技术赋能高校思政课教学的内在机理与路径依循 [J].学校党建与思想教育,2025,(11):68-71.
- [4]姜英,官香伟,高云,等.农林高校研究生课程思政建设评价研究 [J].高教学刊,2025,11(19):77-80.
- [5]王奎.思政课实现建设性和批判性相统一的路径探析——以“马克思主义基本原理概论”课对西方错误思潮的分析批判为例 [J].思想理论教育导刊,2019,(08):105-107.
- [6]徐立业.高校思政课青年教师数字素养提升困境与对策 [J].科教导刊,2025,(15):110-112.
- [7]梅萍,白如.数字技术赋能高校思想政治教育精准化论析 [J].当代教育论坛,2025,(04):82-89.
- [8]司双双,原浩刚.新媒体时代高校思想政治教育工作的创新路径探究 [J].新闻研究导刊,2025,16(15):142-146.
- [9]李森,杜尚荣,张姝,等.新时代高素质专业化教师队伍建设的多维审视(笔谈) [J].现代教育管理,2025,(08):1-19.
- [10]王锐.基于建构主义理论的俄语课堂教学研究 [J].北方经贸,2012,(06):163.