

# 广东省贫困山区中小学女教师工作生活质量现状与优化路径研究

王淑敏

河源职业技术学院, 广东 河源 517000

DOI:10.61369/EST.2025050004

**摘 要 :** 为深入了解广东省贫困山区女教师工作生活质量现状, 为经济欠发达地区女教师职业发展提供针对性支持, 助力山区学校留住优秀教师, 本研究以广东省河源市山区女教师为研究对象, 通过问卷调查法调查, 分析山区女教师工作生活质量总体状况及在人口学变量上的差异。结果显示: 其一, 山区女教师工作生活质量总分处于中等偏上水平; 其二, 年龄、职称、教龄等人口学变量对山区女教师工作生活质量的影响均达到统计学显著水平。本研究结论可为优化山区女教师工作环境、提升其工作生活质量提供实证依据。

**关 键 词 :** 贫困山区; 中小学女教师; 工作生活质量

## Research on the Current Situation and Optimization Paths of Work and Life Quality among Female Primary and Secondary School Teachers in Impoverished Mountainous Areas of Guangdong Province

Wang Shumin

Heyuan Polytechnic, Heyuan, Guangdong 517000

**Abstract :** To gain a deep understanding of the current situation regarding the work and life quality of female teachers in impoverished mountainous areas of Guangdong Province, provide targeted support for the career development of female teachers in economically underdeveloped regions, and assist mountainous schools in retaining outstanding teachers, this study focuses on female teachers in the mountainous areas of Heyuan City, Guangdong Province. Through questionnaire surveys, it analyzes the overall conditions of work and life quality among female teachers in these areas, as well as the differences across demographic variables. The results indicate: Firstly, the overall score for the work and life quality of female teachers in mountainous areas is at a moderately high level. Secondly, demographic variables such as age, professional title, and years of teaching experience have statistically significant impacts on the work and life quality of female teachers in these areas. The conclusions of this study provide empirical evidence for optimizing the working environment and enhancing the work and life quality of female teachers in mountainous areas.

**Keywords :** impoverished mountainous areas; female primary and secondary school teachers; work and life quality

## 引言

近年来,《广东省“十四五”教育发展规划》明确提出“强化乡村教师队伍建设,提升乡村教师职业幸福感”,而贫困山区女教师作为乡村教育的核心力量,承担着教书育人与家庭责任的双重使命,其工作生活质量直接影响山区教育质量与教师队伍稳定性。然而,在农村经济落后、精神文化资源匮乏的背景下,山区女教师除承担繁重教学任务外,还需应对人际交往、工作家庭冲突、职业发展瓶颈等问题,易产生职业倦怠。为改善职业发展环境与生活满意度,许多女教师在合同到期后通过调动、辞职等方式离开山区教师岗位,导致山区学校优秀教师流失,学校对部分教师而言仅沦为“临时工作场所”。

20世纪60年代,“工作生活质量(QWL)”概念在西方国家兴起,最初应用于企业管理领域,后被证实适用于教育等多个职业领域。近年来,国内学者逐渐关注教师工作生活质量,但针对贫困山区女教师这一特定群体的实证研究仍较为稀缺。教师工作生活质量直

作者简介:王淑敏(1982.12—),女,汉族,广东省河源市人,本科学历,重庆师范大学,河源职业技术学院就职,心理学讲师,主要从事心理健康教育及咨询方面的教学工作。

接影响其身心健康与职业发展，良好的工作生活质量能为教师创造施展才能的条件，提升工作积极性与教学效果，进而促进学生身心健康发展。因此，深入调查广东省贫困山区女教师工作生活质量现状，对稳定农村教师队伍、推动教育均衡发展具有重要现实意义。

### 一、教师工作生活质量

教师工作生活质量，是指教师对其工作与生活整体状态的综合评价，涵盖物质、精神等多层面感受。鞠全娟等（2017）提出，它包括薪酬待遇、职业发展机会、工作环境、心理状态等维度，良好的工作生活质量意味着教师在经济上得到合理回报，拥有晋升与培训空间，处于和谐工作氛围，且心理上积极健康、充满职业认同感与幸福感。如孙钰华等（2007）研究显示，教师心理健康状况显著影响工作满意感，进而反映在工作生活质量中。其不仅关乎教师个体身心健康，对教学成效、学生成长也至关重要。当前已有的研究主要聚焦于城市或者普通农村地区的教师群体，专门针对广东省贫困山区女教师的深入专项研究依旧十分匮乏，难以充分满足这一特殊群体的实际需求。

### 二、研究设计

#### （一）研究对象

以广东省河源市五县一区中小学在岗女教师为研究对象，采用随机抽样法选取500名被试，通过学校统一发放问卷、现场填写回收的方式开展调查。剔除填写不完整、逻辑矛盾的无效问卷

16份，最终获得有效问卷484份，有效回收率96.8%。

#### （二）研究工具

本研究采用赵守盈和臧运洪（2010）改编的《教师工作生活质量问卷（TWQL）》作为测量工具。该问卷共35个项目，采用7点计分法（1=非常不符合，7=非常符合），包含5个维度：尊重需要、社交需要、生存需要、安全需要、自我实现需要。问卷总分越高，表明教师工作生活质量满意度越高。该问卷在本研究中的Cronbach's  $\alpha$  系数为0.923，各维度  $\alpha$  系数在0.786–0.891之间，信效度良好，适合用于本次调查。

#### （三）研究程序

以河源市五县一区的学校为单位，采用统一指导语，向被试说明调查目的与填写要求，确保被试理解后现场填写，填写完成后统一回收；对回收的问卷进行有效性检验，剔除漏填、错填、规律作答的无效问卷；运用SPSS20统计软件，对有效数据进行描述性分析（计算均值、标准差），探究山区女教师工作生活质量现状。

### 三、研究结果

对484名山区女教师的工作生活质量总分及各维度得分进行描述性统计，结果如下表2所示：

	实际得分（M±SD）	理论均值	差值	得分排序
工作生活质量总分	161.15±18.26	122.5	38.65	
社交需要	43.83±6.52	35	+8.83	1
自我实现需要	29.87±5.13	25	+4.87	2
安全需要	18.81±3.26	16	+2.81	3
尊重需要	38.27±4.89	38	+0.27	4
生存需要	30.35±5.64	31	-0.65	5

由表2可知，山区女教师工作生活质量总分为161.15分，显著高于理论均值122.5分，处于中等偏上水平。从各维度来看：社交需要得分最高（43.83分），表明山区女教师人际交往环境较为单纯，同事间协作紧密，乡镇淳朴的民风也让教师获得了学生与家长的尊重，人际关系满意度较高；自我实现需要（29.87分）与安全需要（18.81分）次之，反映出教师对职业稳定性认可较高，且通过教书育人实现个人价值的需求得到一定满足；尊重需要（38.27分）得分中等，说明教师在工作中获得的认可与赞赏基本达标，但仍有提升空间；生存需要得分最低（30.35分），略低于理论均值，表明山区女教师薪酬福利、物质保障不足，经济压力较大，难以完全满足家庭生活需求。

### 四、讨论与建议

#### （一）山区女教师工作生活质量现状讨论

研究显示，广东省贫困山区女教师工作生活质量总体中等偏上，但各维度不均衡特征显著。优势维度中，社交需要得分最高。山区学校规模小，教师日常交流频繁，协作紧密，易形成融洽同事关系；乡镇民风淳朴，学生与家长对教师普遍尊重，家校沟通顺畅，为女教师构建了稳固的情感支持网络，有效缓解职业压力。自我实现与安全需要得分次之：教师对编制带来的职业稳定性认可度高，能安心投入教学；山区学生对知识的渴望、家长对教育的重视，让教师在教学中获得强烈成就感，推动其实现个

人价值。短板方面，生存需要得分最低，凸显薪酬福利困境。山区经济滞后导致地方教育投入不足，教师基本工资低于城区，绩效工资未充分体现劳动付出，补贴有限。多数女教师承担家庭经济责任，需应对赡养、育儿及日常开支，收入难以满足需求，经济压力突出。

## （二）提升山区女教师工作生活质量的建议

### 1. 完善物质保障，缓解经济压力

提高薪酬待遇：建议教育部门针对贫困山区女教师制定专项补贴政策，提高基本工资标准，落实绩效工资向一线教师、班主任倾斜，确保教师收入与工作强度匹配。改善工作环境：加大对山区学校基础设施建设投入，完善教师宿舍、食堂、办公设备等硬件设施，为教师创造安全、舒适的工作生活环境。解决生活难题：针对山区女教师面临的住房、子女教育、医疗等问题，协调当地政府提供优惠政策，如教师住房公积金贷款贴息、子女入学优先安排、定期组织免费体检等。

### 2. 优化职业发展环境，提升自我实现感

畅通职称晋升渠道：简化山区教师职称评审流程，适当降低论文、课题等硬性要求，侧重考察教学业绩与师德师风，为低职称、年轻教师提供更多晋升机会。加强专业发展支持：建立“城

乡教师帮扶机制”，组织城市优秀教师到山区支教，同时为山区女教师提供免费培训、外出学习、教研交流的机会，提升其教学能力与职业素养。认可教师工作价值：定期开展“山区优秀女教师”评选活动，通过媒体宣传其先进事迹，提升社会对山区女教师的关注度与认可度，满足其尊重需求与自我实现需求。

### 3. 营造良好氛围，改善人际关系

加强团队建设：学校定期组织文体活动、团建活动，促进教师间交流互动，增强团队凝聚力。构建和谐家校关系：通过家长会、家访等方式，加强与家长的沟通，争取家长对教师工作的理解与支持，减少家校矛盾。关注教师心理健康：配备专业心理辅导员，定期开展心理健康讲座与咨询服务，帮助教师缓解工作压力，调节负面情绪。

## 五、研究不足与展望

本研究仅聚焦广东省河源市，样本覆盖范围有限，后续可扩大至粤北、粤西等其他贫困山区，结合访谈法深入挖掘女教师的质性需求；同时，可跟踪政策实施效果，构建山区女教师工作生活质量的长效监测机制，为乡村教育高质量发展提供更精准的支撑。

## 参考文献

- [1] 贾海薇,王文生,朱正威.工作生活质量的影响因素及评价指标[J].华南农业大学学报(社会科学版),2003,(02).
- [2] 鞠全娟,邵长兰.教师工作生活质量研究综述[J].西北成人教育学院学报,2017,(02).
- [3] 罗儒国.教师工作生活质量研究:盘点与反思[J].西北师大学报(社会科学版),2012,49.
- [4] 孙钰华.关于农村教师工作生活质量(QWL)的研究[J].教育科学,2007,(03).
- [5] 罗儒国,卜利利.国外教师工作生活质量研究的回眸与前瞻[J].当代教育与文化,2014,6(04).
- [6] 何玲,胥兴春.中小学教师自我和谐与工作生活质量的相关研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2017,(01).
- [7] 心理测量学[M].毕重增.西南师范大学出版社.2015.
- [8] 龚小琼.幼儿园教师工作生活质量及其对离职倾向的影响研究——以江西省为例[J].教师博览,2024,(36).