

# 人工智能融入大学生思想政治教育的创新路径研究

许红艳

青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100

DOI:10.61369/EST.2025050016

**摘 要 :** 随着人工智能的飞速发展, 人工智能深度融入教育领域的趋势不可逆转。本篇文章从大学生思想政治教育的角度出发, 探索人工智能助力思政教育的创新发展路径。对国内高校思政教育实践中的典型模式予以剖析归纳, 总结实践中的成功经验和潜在风险, 提出具有系统性的思路, 以期为思政教育数字化转型提供可供借鉴的理论指导与实践范例。

**关 键 词 :** 人工智能; 大学生思想政治教育; 数字化; 创新路径; 技术赋能

## Research on the Innovative Pathways for Integrating Artificial Intelligence into Ideological and Political Education for College Students

Xu Hongyan

Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100

**Abstract :** With the rapid development of artificial intelligence (AI), the trend of its deep integration into the education sector is irreversible. This article explores innovative development pathways for AI-assisted ideological and political education (IPE) from the perspective of college students' IPE. It analyzes and summarizes typical models in the practice of IPE at domestic universities, highlighting successful experiences and potential risks. The article proposes systematic approaches to provide theoretical guidance and practical examples for the digital transformation of IPE.

**Keywords :** artificial intelligence; ideological and political education for college students; digitalization; innovative pathways; technological empowerment

## 引言

在全面推进数字中国的时代背景下, 人工智能是当前世界新一轮科技革命和产业变革的战略性技术, 正在改变人类社会发展的新形态、新业态。大学生思想政治教育要实现“立德树人”的根本使命, 对处于新信息环境中的数字化原生代来说, 由于面临着传统的思政教育存在现实无法发挥思政教育实效性的可能、没有做到因材施教和寓教于乐难以吸引学生等问题。因此教育部在2022年发布了“教育数字化战略行动”, 提到要利用新技术促进教育变革, 让优质的教育资源获得更好分配。党的二十大指出“推进教育数字化”的要求, 并提出加快建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国, 由此为高校的“人工智能+思政教育”增添制度保障。目前, 以ChatGPT为代表的生成式人工智能正在兴起, 将创设“精准教学”和“个性学习”时代, “AI辅导员”“AI助教”是未来的一种发展趋势。一些国内高校已经开始大胆尝试利用人工智能进行思政课教学, “重庆大学打造全国首个人工智能+多智能体跨系统智慧调度AI辅导员‘润欣’”, 四川大学研制开发了人工智能助教‘马晓理’, 华中科技大学构建形成了‘三元互动’思政教育新范式”。这说明人工智能技术与思政教育是融合发展的一大趋势, 也是高等教育今后改革发展的重中之重。然而, 并不是有了人工智能就能一蹴而就地实现思想政治教育的效果, 这就涉及到“人工智能+”思想政治理论课过程中的技术双重性、人机交互性、智能虚拟性等问题。要发挥好人工智能的优势, 预防可能出现的问题, 最终实现“技术为器”“育人为道”, 是需要认真思考和研究的重要问题。基于此, 本文从价值意蕴、实践案例、风险挑战和优化路径四方面进行论述。

## 一、人工智能与思政教育融合的理论逻辑

人工智能与思政教育的融合并非简单技术叠加, 而是基于内在机理的深度耦合。二者在运行机制、教育供需和生态系统方面存在高度契合性, 为赋能实践提供了合理依据。

### (一) 技术互补性: AI优势与思政教育需求的契合

传统的思政教育中存在师资力量不足, 教学资源不平衡以及

个性化指导不够的问题, 人工智能技术基于大数据、模式识别和个性化推荐等方面的优势可以有效缓解这些问题, 同时, 生成式人工智能可以根据具体的应用场景理解并自动生成文本、图片、音频和视频等内容, 可以高度仿真地还原人的交际方式, 因此, 可以成为思政教育的有效辅助工具, 充分发挥信息资源在思政教育教学和管理中的重要作用。“AI会用算法模型进行大数据的挖掘匹配, 从而将“人找资源”变成“资源找人”, ”<sup>[1]</sup>利用学习分

析、数据建模的技术对学生画像精准描摹，准确发现学生们的个体差异和需求，从而使思政资源从原来的“普适性供给”变为现在的“个性化适配”，真正做到了因材施教。

### （二）目标一致性：赋能与育人的统一

人工智能助力思政教育的终极目的是为了提高育人效果，也符合思政教育立德树人的根本任务内涵要求。技术并不是要取代教师的育人功能，而是要赋能教师把自身从机械性的劳动当中解脱出来，帮助他做到更多的人文关怀与价值引领，真正让学生走向更纯粹的生命呈现。在这个过程中，人工智能始终担当的是“赋能者”的角色，并不是“主导者”，从华中科技大学的情况也可以看出，在 AI 推动下由原先的“辅导员——学生”二元主体结构转换成如今的“辅导员——智能体——学生”三元结构之后，并未减弱辅导员自身的地位和职能，恰恰相反，借助于智能体的力量使辅导员自身的作用得到了更加充分的发挥，并且促使学生也成为了思政教育的主要参与者，提高了学生在思政教育上的自主性和能动性。

### （三）生态协同性：技术、教育与管理的系统融合

“人工智能与思政教育融合是一项整体性工程，既要考虑技术、教育、管理三大方面建设。”<sup>[2]</sup>技术上要形成覆盖基础层、开发层和应用层的人工智能完整技术栈；教育上要创设育人新方式、重构课程资源、健全评价体系；管理上要健全协同机制、规范操作流程、明晰权责归位。

这种生态协同性体现了马克思主义普遍联系的观点，在“推进人工智能赋能思政教育”的过程中，要注重抓实系统思维，统筹方方面面力量、要素，形成育人合力，同时还要坚持把“谁来教、教什么、管什么”作为重要问题予以解答。“数智驱动、育人为本”的重庆大学理念、“技术赋能+价值引领”的四川大学经验都是很好的例子。

## 二、人工智能赋能思政教育的实践案例

自 2022 年教育数字化战略行动实施以来，国内多所高校在人工智能赋能思政教育领域开展了丰富多样的创新实践。这些案例为理论研究提供了宝贵的实践经验，也为其他高校的探索提供了可借鉴的模式。

### （一）重庆大学：AI 辅导员“润欣”的多智能体协同模式

作为目前唯一的将大模型+多智能体跨系统智慧调度应用于思政工作的全国首例 AI 辅导员，“润欣”是重庆大学 AI 赋能思政教育的最新成果，以大语言模型作为“智能调度中枢”，以用户真实需求为触发信号，针对用户不同场景需求，在从云到端的自上而下的透明传导链路中精准匹配并调度知识问答、业务办理等多类单点智能体，实现了各类智能体的低耦合、高重用、灵活赋智、高效协同和精准响应。

重庆大学的技术路线是“双模型协同驱动”，其中一个是基于智谱 GLM-4.5 校本化微调模型来完成具体的业务处理，也就是针对某一项特定业务使用这个校本化的模型进行调整优化。“另一个是用 DeepSeek-R1 本地部署的通用模型，主要发挥其语义深度

解析、复杂逻辑推理、细腻的情感理解的能力，用来服务于开放的交互。”<sup>[3]</sup>这样，既有规范性的校本业务，也有开放的交互。

### （二）四川大学：“四个着力”构建 AI 助教模式

四川大学以“技术赋能+价值引领”为遵循，通过“四个着力”，使 AI 技术深度融合思政课建设。“着力”训练专属 AI；“着力”优化课程资源；“着力”创新教学模式；“着力”完善评价体系。四川大学建构了思政课“知识图谱—问题图谱—能力图谱”三维谱系并据此培养专属 AI“马晓理”助教，“马晓理”具“理论讲解—个性定制—伴学互动”三栖功能，可根据维度图谱以举案说法、案例示例、可视化表格图形等手段将枯燥乏味的理论具象化给学生，在此基础上让学生有效搭建自身思维框架并实现智能教辅目的。

### （三）华中科技大学：“三元互动”思政教育新范式

“爱华导”是华中科技大学打造的思政教育智能体，“爱华导”以人工智能赋能实现从初级“问答互动”到中级“数据互动”再到高级“智慧互动”的三阶“三元互动”思政教育体系的建设。在“爱华导”初阶互动中，“爱华导”解答学生的日常基础性、政策性问题和重复性的问题，让辅导员有更多的时间和精力放在正面的思想引领上，在“爱华导”中阶互动，借助其数据分析能力解决面向共性问题的大问题，实现思政工作更为精准的效果；“爱华导”高阶互动则是为辅导员的工作指明重点的发展方向、开展相关帮助性工作，指导辅导员做好育人的各项日常工作。

## 三、人工智能融入思政教育的风险挑战

尽管人工智能为思政教育带来了创新机遇，但其应用过程中也存在诸多风险挑战。正视这些挑战，是构建稳健可靠 AI 赋能体系的必要前提。

### （一）技术层面：意识形态安全与数据隐私风险

作为生成式人工智能的技术化呈现，其背后存在着开发者所赋予的价值倾向。如果训练数据带有偏见性或者带有错误的价值观，那么 AI 的生成结果便不可避免地会出现不符合社会主义核心价值观的现象，影响思政教育的政治性，假如学生提出一些比较敏感的问题，如果答案的内容偏差或者太过偏激，会引发相应的意识形态方面的安全问题。

### （二）伦理层面：人机关系异化与情感教育缺失

人工智能可以模拟人的对话，但从本质上看依然是算法程序，它并不能理解人的情感与价值观念。“如果用 AI 过多地替代思政课教学，可能会造成师生情感距离变远，会影响教师的情感示范作用和人格魅力感染。”<sup>[4]</sup>思政课不仅仅是为了让学生获得正确思想的价值观引领，更是要在教育活动中通过师生之间的相互交流实现教师对学生情感的充分关怀，而这些方面人工智能是代替不了的。

此外，如果学生太依赖 AI 做题，他们的独立思考、批判性思维能力也会遭到削弱，本来 AI 是为我们的教学服务的，当学生习惯了依靠 AI 来寻求答案的时候，他们缺乏了主动地探究问题、

并深度思考问题的过程，那么与我们开展思政教学的目的背道而驰了。

### （三）实践层面：技术适配性与教师数字素养不足

目前人工智能在思政教育领域还没有完全地适用化，其算法、模型的适配性都不强。而且现在大多数通用大模型的知识本身没有对于思政知识的精深认识，所以对其存在的事实错误较多，容易被它误导。只有让 AI 更贴近思政教育的特色，才能满足学生的具体需要，这是需要持续优化的过程。

同时，一些思政课教师不具备数字素养，不能充分利用 AI 工具开展教学，有的思政课教师害怕新技术的应用，有的虽会使用新技术，但仅限于简单的使用场景，没有发挥出 AI 真正的功效。提高教师数字素养，让教师会用、巧用 AI，是推动人工智能赋能思政教育的有效手段。

## 四、人工智能赋能思政教育的优化路径

针对上述挑战，需要从技术、伦理、管理等多维度协同发力，构建全面、系统、立体的五位一体赋能系统，确保人工智能与思政教育深度融合行稳致远。

### （一）技术创新：构建安全可控的思政专属 AI 体系

高校立足于思政教育的独特属性，可以构建适合学校的 AI 系统，一方面，基于学校的育人目标和学生特点，把通用的大模型做一些定向微调和加强，让该大模型更贴近学校的思政教育；重庆大学、四川大学的高校经验就是专门化的大模型能更好为本校的思政工作服务；另一方面需要做好“多道防线”，比如：要做好内容过滤、风险识别、应急处置等 AI 产生的内容是否符合主流价值导向的技术保障；华中科技大学的做法，采用“四条防线”的做法值得借鉴，即：前置级“事前把关”“事中监控”“事后应对”+ 内容可控 + 风险屏蔽。

### （二）伦理规范：确立“育人为本、技术为用”的原则

“开展 AI 赋能要坚持以人为本，明确 AI 的辅助定位，防止

以技术代替人的育人主导作用。”<sup>[5]</sup> 思政教育是人的思想世界和精神世界的同频共振、共鸣碰撞、价值观取向的一次转换，需要教师用情施教，春风化雨，润物无声，AI 只能是助力教师更好发挥育人作用的技术手段工具，并不是可以完全替代人的功用。应该建立 AI 应用伦理指引，划定适用范围、规制边界规范和 AI 可介入、不应介入的行为规范，设立 AI 互动中应守的伦理底线，保证 AI 技术运用遵循教育规律、体现社会主义核心价值观。

### （三）主体赋能：提升师生的 AI 应用素养

教师是 AI 赋能思政教育的主体。针对思政课教师，应加强其 AI 应用技术培训，提升思政课教师的 AI 素养。以工作坊、典型教学案例研讨、技术指导等方式帮助思政课教师掌握 AI 工具，探索并创新出符合学生特点的新颖的教学模式和方式。重点培养人机协同教学能力，善于将 AI 工具与自身教育教学的优势有机结合起来。

对于学生而言，要启发学生正确地运用 AI 辅助学习。一是提倡学生用好 AI 辅助学习来落实个性化的学习以及答疑解惑；二是告诫学生不要过度的依赖于 AI，以免损失掉自己深思熟虑的独立思考的能力与独立钻研的能力。四川大学用“AI 助教”马晓理给学生送服务，也在实践中让学生会主动地去钻研 AI 背后的算法以及理论知识，并非只是通过简单的刷题训练就能够得到良好的学习成绩。

展望未来，人工智能与思政教育的深度融合将朝着智能化、个性化和融合化的方向发展。伴随科技的进步，人工智能会进一步了解思政教育规律，了解学生所需所求，能够更加自然地参与到教育教学的过程中来；随着 5G、VR、AR 等新技术的发展，让我们的思政学习进入更加身临其境的状态。人工智能还可以更好的促进思政教育与专业教育、通识教育相融合，产生协同育人效果，为我们培养社会主义现代化建设需要的大量优秀人才。

## 参考文献

- [1] 陈志兴，万伟丽. 人工智能赋能高校思想政治教育方法创新研究 [J]. 四川轻化工大学学报 ( 社会科学版 ), 2024, 39(03): 77-90.
- [2] 陈雪. 人工智能赋能大学生思想政治教育创新路径研究 [J]. 魅力中国, 2025(17): 82-84.
- [3] 譙雯月. 人工智能驱动思想政治教育路径创新研究 [J]. 教育进展, 2024.
- [4] 张景景. 人工智能时代高校思想政治教育的创新研究 [D]. 沈阳师范大学, 2023.
- [5] 阮一帆，王智博. 生成式人工智能赋能思想政治教育创新研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, (02): 4-7. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2025.02.001.