

打破文化壁垒，激活体育价值

——跨文化视域下体育国际教育的实践困境与突破策略

黄娜, 陈奕霖*

江苏第二师范学院, 江苏 南京 210000

DOI:10.61369/EST.2025050025

摘 要 : 全球化进程持续加速形势下, 国际间经济、文化、教育等领域的交流合作日益紧密。体育是跨越国家、语言、文化的通用交流方式, 它在国际交流中扮演着重要角色, 体育国际教育将体育与教育上深度融合, 为不同国家和地区的文化交流碰撞提供了平台。学生在体育国际教育中体验不同教学模式和训练方法, 这对培养学生国际视野、跨文化交流能力和核心素养具有突出价值。本文从跨文化视域切入, 探究体育国际教育的实践困境和突破策略, 期待打破文化壁垒, 激活体育价值, 培养更多适应时代发展需要的优秀人才。

关 键 词 : 跨文化; 体育国际教育; 困境; 突破

Breaking Cultural Barriers and Activating the Value of Sports — Practical Dilemmas and Breakthrough Strategies of International Sports Education from a Cross-cultural Perspective

Huang Na, Chen Yilin*

Jiangsu Second Normal University, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract : In the context of the continuous acceleration of globalization, exchanges and cooperation in the fields of economy, culture, and education among countries are becoming increasingly close. Sports, as a universal means of communication transcending nations, languages, and cultures, plays a significant role in international exchanges. International sports education deeply integrates sports and education, providing a platform for cultural exchanges and collisions among different countries and regions. Students experience different teaching models and training methods in international sports education, which is of great value in cultivating their international vision, cross-cultural communication skills, and core competencies. This paper explores the practical dilemmas and breakthrough strategies of international sports education from a cross-cultural perspective, aiming to break cultural barriers, activate the value of sports, and cultivate more outstanding talents who can adapt to the needs of the times.

Keywords : cross-cultural; international sports education; dilemmas; breakthrough

引言

体育教育在跨文化视域下获得全新发展机遇并充实了丰富内涵, 不同文化背景的体育项目、体育价值观和体育教学理念存在显著差异, 这种差异导致体育教育在国际交流中面临诸多文化壁垒, 打破文化壁垒能够促进不同体育文化交流融合, 激活体育多元价值推动体育教育向更高水平发展^[1]。

一、体育国际教育的实践困境分析

(一) 语言沟通障碍

语言是体育国际教育中传达指令的主要工具, 不同国家和地

区的语言差异导致部分教学指令无法准确传达, 这影响到教学活动的顺利开展^[2]。部分教师和学生来自于不同的国家, 语言不通导致沟通障碍, 教师下达战术指令后, 学生可能因为语言理解困难而无法正确接收, 这将影响到训练效果和比赛成绩。教师在国际

项目信息: 本文系2024年江苏第二师范学院横向课题“体育国际教育咨询研究”的阶段性研究成果。

作者简介: 黄娜(2004.10—), 女, 汉族, 江苏连云港人, 本科, 无, 研究方向: 体育人文社会学方向。

通讯作者: 陈奕霖(1998.06—), 男, 汉族, 江苏镇江人, 硕士, 助教, 研究方向: 体育人文社会学方向。

体育教学中往往需要运用准确语言指导学生完成复杂动作,教师与学生之间的语言差异很容易导致学生对复杂指令感到困惑,学生难以准确完成动作。语言沟通障碍既影响教学指令有效传达,还可能导致师生之间出现误解或矛盾,降低学生对体育课程的兴趣和参与积极性。体育术语是体育领域的专业语言表达,不同国家和地区的文化、历史、体育发展存在差异,体育术语表达方式与汉语同样存在差异。这种差异导致教师与学生、教练员与运动员在国际体育交流中遭遇困惑和误解,直接影响体育知识与经验的传播交流^[3]。

（二）价值观念冲突

不同文化背景下人们对体育胜负的看法存在明显差异,这种差异影响到学生的心态和体育教育的方式^[4]。西方文化将体育竞技视为展示个人能力和追求胜利的重要舞台,胜负被放在极高位置。运动员从小就被灌输竞争意识,他们追求在比赛中获得胜利,赢得荣誉和奖励。胜利不仅意味着球队荣誉,还与球员个人的商业价值、社会地位等息息相关,这种强烈的胜负观激发了运动员斗志和拼搏精神,但也可能导致他们在遭遇失败时承受巨大心理压力,甚至出现过度竞争、不择手段追求胜利的现象。东方文化同样重视体育胜负,但更加强调体育对个人身心修养、团队协作和集体荣誉的促进作用。我国长期倡导“友谊第一,比赛第二”体育文化理念,重视运动员在比赛中展示出的体育精神和道德品质。即使比赛结果不理想,只要运动员尽力拼搏、遵守规则、尊重对手也会得到肯定和鼓励,这使得运动员在面对胜负时更能保持相对平和心态,重视自身进步和成长^[5]。胜负观差异在体育教育方式上同样有所体现,西方体育教育注重通过竞争和比赛提高运动员竞技水平,强调对胜利追求和对失败反思;东方体育教育则强调通过体育活动培养学生的意志品质和合作精神,重视学生在比赛中体验过程及收获成长。

东西方文化在个人与集体观念方面也存差异,特别是团队项目的观念差异影响到队员的角色定位与协作方式^[6]。西方文化中个人主义观念突出,强调个人价值和成就,运动员往往注重个人能力展示和个人目标实现,这种个人主义观念能够激发运动员个人潜力,但可能导致团队协作失衡影响团队战斗力。东方文化强调集体主义观念,个人价值成就与集体利益紧密相连,运动员更加重视团队整体利益和集体荣誉,他们愿意为了团队胜利而牺牲个人表现机会。这种集体主义观念能够增强团队凝聚力和战斗力,但过度强调集体可能压抑运动员个性和创造力。

（三）传统习俗差异

不同国家和地区的体育活动存在各种禁忌,这些禁忌往往与当地文化、风俗习惯等密切相关。一些文化对体育活动有着严格限制,部分地区对体育比赛时间也有要求和禁忌。我国部分少数民族地区也存在独特体育活动禁忌,如果不了解这些禁忌就可能引发当地民众不满和误解,导致体育活动无法顺利开展^[7]。

不同文化中节日往往与体育活动存在密切联系,这种联系直接影响体育国际教育活动安排。西方国家的部分节日会举办各种体育活动,例如澳大利亚每年的节礼日(12月26日)都会举办悉尼至霍巴特帆船赛,这项赛事已经成为澳大利亚节日文化的重

要组成部分,节日体育活动丰富了人们的节日生活,传承弘扬了当地文化。我国春节期间会举办舞龙舞狮、踩高跷等传统体育活动,端午节会举办赛龙舟活动,这类活动增添了节日喜庆氛围,彰显出中国传统文化特色。不同文化中节日与体育活动关联不同,体育国际教育活动需要充分考虑这些差异,吸引不同习俗和不同国家的学生参与体育活动。

（四）教育制度区别

各国体育课程的教学目标、教学内容与课时安排存在明显差异,例如美国体育课程重点培养学生运动兴趣与运动习惯,强调通过多样化体育活动提升学生身体素质和体育技能,教学内容丰富多样涵盖了各种体育活动,体育课时相对较多能够保证学生有足够时间参与体育锻炼。我国体育课程更加重视学生全面发展,教学目标不仅包括学生身体素质,还强调培养学生体育精神、团队合作能力和规则意识,教学内容除了常见体育项目外还重视传承与弘扬民族传统体育项目^[8]。

体育人才培养的路径和方法同样存在明显差异,例如欧洲足球青训体系存在完善架构和科学训练方法,欧洲足球俱乐部拥有自己的青训营,从青少年时期开始对有足球天赋的孩子进行系统培养,青训营重视对球员技术、战术、体能和心理素质的全面培养,采用分级训练制度面向不同年龄和水平的球员实施分层教学。欧洲足球青训体系还重视与学校教育相结合,保证球员接受足球训练同时接受良好文化教育。我国体育人才培养模式以体校和专业队为主,体校选拔有体育天赋青少年进行集中体育训练并为专业队输送人才,专业队则对运动员进行更加专业化、高强度训练。这种培养模式在一定程度上存在体育和教育脱节问题,运动员在接受体育训练过程中因文化教育得不到足够重视而影响综合素质发展。体育教育人才培养模式差异导致国际体育教育中,不同国家学生或运动员在技术风格、战术素养与综合素质等方面存在差异,这为体育人才的跨国交流与合作带来挑战。

二、体育国际教育的突破策略选择

（一）语言文化融合教学

多语言体育教材和教学资源开发有助于提升学生对体育知识的理解和跨文化交流能力,教材开发过程中需要充分考虑到不同语言背景学生的需求和特点,涵盖丰富体育项目知识同时通过多种语言详细阐述,使不同背景语言学生均能准确理解。教材还应该配备大量图片、图表和视频等辅助材料,以直观方式展示体育知识与技能帮助学生更好地理解学习^[9]。教学资源开发重点关注多语言体育教学视频制作,涵盖各种体育项目的训练方法和比赛战术,学生根据自己的意愿偏好选择观看。多语言体育教材和教学资源应用能够有效提升学生对体育知识的理解,减少语言沟通障碍,促进跨文化交流。学生在学习体育知识同时提高了个人体育素养,掌握不同语言文化,增强跨文化交流能力。语言培训和体育活动相结合能够提升学生语言运用能力和体育技能,学校可以组织语言和体育夏令营,邀请不同国家学生参与,夏令营设置丰富多样体育项目并安排专业语言教师进行语言培训。学生在参与

体育活动的过程中持续运用英语交流沟通,提高英语听说能力和体育技能。此外,学校还可以开展语言与体育竞技活动,考察学生体育知识储备情况并锻炼学生语言运用能力,为学生提供语言和体育实践的平台^[10]。

（二）多元文化理解包容

学生跨文化意识培养是促进体育国际教育的关键,学校应该开设跨文化体育教育课程,系统性介绍不同国家和地区的体育文化知识,通过对比不同文化特点让学生了解文化差异,培养学生文化敏感度和包容学校^[11]。通过组织学生参与国际体育交流活动让他们亲身感受不同国家的体育文化氛围,鼓励学生参加国际青少年体育交流,学生与不同国家学生共同训练、比赛、生活能够更加深入了解他们的体育训练方法、生活习惯和价值观念,在实践中感受文化差异并提高跨文化交流能力。国际体育交流活动能够促进学生交流合作,学校可以通过举办国际学校体育联盟赛事、开展跨国体育合作项目、建立线上体育交流社区等方式促进不同体育文化交流融合,真正打破文化壁垒,促进体育文化多元共生和共同发展。

（三）融合多元传统习俗

体育国际教学将不同国家和地区的传统习俗融入体育活动设计能够创新体育教育形式,丰富体育教育内容,活动可以借鉴不同国家传统项目和习俗设计活动,例如将中国的舞龙舞狮、武术,印度的瑜伽,巴西的桑巴足球等等融入体育课程,还可以尝试创新体育教育形式和规则,使其更加符合多元文化习俗,让学生在参与体育活动过程中了解和尊重不同国家与地区的传统习

俗,促进多元文化交流融合。课程教学可以根据不同文化传统节日安排体育教育活动,增强学生对体育和文化的认同感,尝试将不同文化传统节日对比融合,使学生在体育活动中感受不同文化魅力,增强学生对体育和文化的认同感,促进体育文化传承与发展。

（四）教育制度协同创新

国际体育教育合作交流机制建设对促进教育资源共享和优势互补至关重要,通过加强政府间合作,签订国际体育教育合作协议,能够为体育教育国际交流提供政策支持和保障^[12]。学校积极参与国际体育教育联盟,加强各国体育教育机构交流合作,实现教育资源共享和优势互补共同推动体育国际教育发展。各国学校应结合本国体育教育制度特点创新体育教育模式,我国应该充分借鉴发达国家经验,重视学生个性发展和自主学习能力培养,根据学生需求进行针对性指导,满足学生个性化发展需求,促进学生全面发展。

三、结语

国际体育教育实践中的文化壁垒造成了严重阻碍,教师对不同文化背景下体育教育的理解和认识不足会影响体育教育质量和效果,文化壁垒也限制了体育文化传播发展。学生在跨文化交流中接触丰富体育文化,他们对体育的兴趣和热爱被彻底激活,体育在促进学生身心健康和全面发展中的作用得到充分发挥。

参考文献

- [1] 周红妹, 邹小江. 新中国成立以来中国高等体育教育国际竞争力提升的理念、成就与经验 [J]. 洛阳师范学院学报, 2025, 44(02): 23-27.
- [2] 马泽雨. 国际传播视阈下: 国际体育组织社交媒体公共外交的跨文化传播策略研究——基于霍夫斯泰德文化维度理论的视角 [C]// 中国体育科学学会体育管理分会, 北京体育大学. 国际体育组织治理与发展论坛论文集. 武汉体育学院; , 2024: 62-63.
- [3] 王烨栋, 陈家树, 彭云飞. 构建全球视野: 国际体育组织在学科教育中的角色与教材发展 [C]// 中国体育科学学会体育管理分会, 北京体育大学. 国际体育组织治理与发展论坛论文集. 杭州师范大学; , 2024: 264-266.
- [4] 邹小江, 林向阳. 我国高等体育教育国际竞争力提升的逻辑、价值与路径 [J]. 体育科学研究, 2024, 28(05): 26-32.
- [5] 王碧怡, 王奕楠. 以赛传情: 国际体育赛事中的跨文化共情传播与实践创新路径——以北京冬奥会为例 [J]. 科技传播, 2024, 16(09): 120-123.
- [6] 汪晓赞, 杨燕国, 陆悦美, 等. 国际体育教育的发展趋势与中国镜鉴 [J]. 武汉体育学院学报, 2024, 58(04): 1-13+21.
- [7] 王彦, 张尔坤, 周昊宇. 大型国际体育赛事中跨文化传播意愿的影响因素研究 [J]. 社会科学研究, 2024, (02): 200-210.
- [8] 弓菲, 张伟. 基于 Citespace 分析国际体育教育研究热点与趋势 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(五). 嵩山少林武术职业学院; , 2023: 338-340.
- [9] 林勇, 孙文娜, 韦超, 等. 中外合作办学模式下体育核心素养的发展与培养——以北京交通大学国际教育学院为例 [C]// 中国体育科学学会. 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会). 北京交通大学(威海); 山东外事职业大学, 2022: 54-56.
- [10] 魏伟, 马博文, 张帅. 国际体育传播研究的趋势与展望——基于 SSCI 和 A&HCI 期刊的计量分析 (2016-2020 年) [J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(03): 15-22.
- [11] 叶林. 国际体育文化传播中的文化折扣与国家形象塑造——以东京奥运会开幕式为例 [J]. 科技传播, 2021, 13(24): 116-118+149.
- [12] 季浏. 聚焦前沿热点问题、关注体育教育发展、共探学生成长未来——2019 国际体育课程与教学大会综述 [J]. 成都体育学院学报, 2019, 45(05): 27-34.