

《护理学导论》课程标准建设与研究

谢春晓

江苏护理职业学院, 江苏 淮安 223003

DOI:10.61369/EST.2025050001

摘 要 : 《护理学导论》是护理专业的基础课程和启蒙课程, 对于提高学生独立思考、独立解决问题和科学思维的能力具有重要作用。本文以护理学导论课程为例, 从课程定位、设计理念、课程设计思路、教学目标、课程内容、课程思政、课程实施、教学建议、课程评价九个方面进行了课程标准的探索。

关 键 词 : 护理学导论; 课程标准

Construction and Research on Curriculum Standards for "Introduction to Nursing"

Xie Chunxiao

Jiangsu College of Nursing, Huai'an, Jiangsu 223003

Abstract : Introduction to Nursing serves as a foundational and introductory course for nursing majors, exerting a significant influence on enhancing students' capabilities in independent thinking, independent problem-solving, and scientific thinking. This paper takes the Introduction to Nursing course as a case study to explore the basic curriculum standards, encompassing nine dimensions: curriculum positioning, design philosophy, curriculum design approach, teaching objectives, curriculum content, curriculum-based ideological and political education, curriculum implementation, teaching recommendations, and curriculum evaluation.

Keywords : "Introduction to Nursing"; curriculum standard

《护理学导论》作为护理专业的基础课程和入门课程, 是连接基础医学知识与临床护理实践的“桥梁”, 也是塑造护生职业价值观、筑牢专业认知的关键载体。

一、课程定位

《护理学导论》是一门以提高学生职业道德修养、促进学生专业发展为培养目标的桥梁课程, 对培养学生正确的价值观和良好的职业道德起着重要作用^[1]。课程的核心任务是帮助学生了解护理专业发展历史和发展趋势、护理工作的内容和范畴、护理学的基础理论和学科框架、护理工作的模式、思维方法以及护士应具备的素质, 从而树立正确的专业思想和牢固的职业精神, 同时为后期学习护理专业其他课程奠定基础。

二、课程理念

本门课程的基本理念体现了“教师为主导, 学生为主体”、“教学”与“育人”并重的原则, 将自学、案例教学法、小组讨论法、情感教学法等灵活多样的方法融入教学中, 让学生参与教学, 主动探究护理问题, 逐步形成独立思考的能力。具体体现在以下三个方面:

1. 体现职业性与实践性。《护理学导论》与《护理学基础》同步开课, 将护理的理论与具体护理技能相联系, 使学生所学知识、技能与岗位能力紧密联系, 体现职业性与实践性。

2. 《护理学导论》课程以理论知识学习为主, 是学生学习各专科护理知识技能的基础, 因而我们将课程内容合理整合, 为学生创设临床问题的情境, 通过学生自学、小组讨论、角色扮演、学生评判等活动让学生参与教学, 使学生变为学习主体, 教师则起引导的作用, 着重提高学生的综合分析能力、临床思维能力与决策能力。

3. 实施情感培养, 增强学生职业素养。加深学生护理情感的体验与培养, 树立正确的职业观, 培养为患者服务, 热爱护理工作的感情, 引导培养牢固的专业信念。

三、课程设计思路

本课程依据高职高专院校护理专业教学的实际需要设置的。总体设计思路是坚持岗位胜任、任务驱动, 根据护理专业发展需

求，设置课程模块和项目内容，以任务为中心组织课程内容，并构建相关理论知识，让学生在完成具体任务的过程中提升职业能力。

1. 课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕临床对护士的需要来进行，同时充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了护士执业资格证书对知识、技能和情感态度价值观的要求。

2. 教学过程中，充分开发学习资源，结合《“健康中国2030”规划纲要》、《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等政策文件，挖掘并凝练课程中职业道德、职业素养职业行为规范等思政要素，构建思政与专业教育价值共同体，实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一^[1,2]。

四、课程目标

本课程总体目标是学生能够学习和掌握护理学科的思维方法、工作方法、道德准则、法律规则以及护理人员的基本素质要求和行为规范，培养其独立思考、独立解决护理问题及创造性思维的能力，为以后学习护理各门专业课程奠定扎实的理论基础，同时具有可持续发展能力。具体目标包括：

1. 知识与技能

1) 说出护理学的发展历程及发展趋势；2) 知晓正确的健康观、疾病的三级预防、健康教育的内容、方法和流程；3) 知晓患者角色适应不良出现的问题和护理措施；4) 掌握护理相关理论、护理评判性思维及护理程序的理论知识及在护理中的应用；5) 掌握常见的职业损伤危险因素及防护方法；6) 能说出护理工作中的相关法律文件。

2. 过程与方法

1) 通过案例分析，提高学生运用护理程序对患者的健康问题做出应对的能力；2) 通过情境模拟、角色扮演等方法，提高学生对于护患沟通的能力；3) 通过自主学习，培养学生查询资料、阅读专业书籍、主动学习的探究精神；4) 通过小组合作完成任务，培养学生的探究精神、合作精神、评判性思维和临床决策能力。

3. 情感态度与价值观

1) 树立敬畏生命、关爱健康、甘于奉献、热爱护理专业的信念，培养严谨求实、精益求精的工作作风，提升服务社会的劳动精神和社会责任感，培养学生具备爱岗敬业的职业道德和良好的人文关怀意识；2) 具有自觉学习，积极进取的学习精神和认真踏实、高度负责的工作态度，具有团队合作精神和可持续发展能力，具有沟通能力和慎独精神。

五、课程内容组织

根据国家护士执业资格考试大纲对该课程的要求、护士岗位能力和职业素质的要求及护理专业人才培养方案的要求确定教学内容，充分体现以能力为本位的职业教育思想，关注学生后续课程的学习及可持续发展。课程内容含六个模块，分别为认识护

理、健康与疾病、护士与患者、护理相关理论与模式、护理工作方法、思维、护士职业能力，具体安排见表1。

表1 课程内容组织

模块	主要学习内容	建议学时
认识护理	南丁格尔对护理学的伟大贡献；现代护理学三个发展阶段的主要特点；护理学的四个基本概念及其内涵；护理学的主要任务、护理的工作方式及其特点	2
健康与疾病	健康、健康教育的概念；影响健康的因素；促进健康的相关护理活动；疾病的概念及疾病的影响；疾病的三级预防；健康与疾病的关系；护士在健康教育中的作用；健康教育的模式；健康教育的基本原则、程序及方法	2
护士与患者	护士角色特征、护士基本素质；患者的权力与义务；患者角色适应上常见的心理反应与行为改变；影响患者角色适应的因素；促进患者角色适应的措施；护患关系的基本内容、特征、基本模式及分期；护患关系的影响因素；促进护患关系的方法	2
护理相关理论与模式	系统、需要、压力、压力源、应对、适应、成长、发展、沟通、自理、自理能力等基本概念；马斯洛需要层次论的内容；需要层次理论的基本观点；患者未能满足的需要；适应的层次；压力的应对；患者的压力及协助患者应对压力；护士的压力及缓解护士压力；成长与发展的规律和影响因素；影响沟通的因素；非语言性沟通和促进沟通的技巧；自理理论的主要内容及在护理中的应用；适应模式的主要内容及在护理中的应用；健康系统模式的主要内容及在护理中的应用	4
护理工作方法与思维	评判性思维、临床护理决策、循证护理、护理程序、护理诊断等的概念；评判性思维的标准、构成和特点；临床护理决策的类型、模式；临床护理决策的步骤和影响因素；评判性思维在护理中的应用；临床护理决策的发展策略；循证护理的实施程序；护理程序的概念及步骤；护理评估中资料的分类、收集方法；护理诊断的分类、组成、陈述方法及书写注意事项；护理诊断与医疗诊断的区别；制订护理计划的步骤；排列护理诊断顺序；制订预期目标；制订护理措施	4
护士职业能力	护理事故、护理差错、护理职业防护、医疗纠纷、医疗损害、医疗事故等概念；护理职业损伤的影响因素；常见护理职业损伤的防护；医疗事故的分级及处理；护理工作中的法律问题	2

课程的每一章我们配备了相应的教学视频、课件、自主学习任务单、话题讨论及习题，并依据每一章节知识点融入思政元素，集成课程思政教育案例库，在智慧树平台上同步上线使用，既调动学生对于课程资源学习的兴趣，也培养了学生的自主学习能力和思维能力。

六、课程思政

专业课程的教学不仅要重视知识传授和能力培养，也要强化价值层面的引领。本课程将课程思政融入教学全过程，保持“课程思政”常态化与持续性，促进学生知识、技能、价值观全方位发展^[1]。在教材原有内容基础上，整合“健康中国”战略下的护理实

践典型和护理行业“工匠精神”的典型人物，给予学生专业发展道路上榜样的力量，将社会主义核心价值观、职业素养、评判性思维等融入专业知识教育，学习护理人的奉献精神、感悟护理人的专业力量。课前教师布置学习任务，引导学生利用智慧树平台的资源完成知识储备，课中通过讨论典型案例、分享护理前辈先进事迹、了解护理新进展等多种形式将“爱岗敬业、甘于奉献、开拓创新、诚信严谨、科学思维、求真务实”的职业责任感、使命感厚植于学生心灵深处。如在健康与疾病章节，通过健康的与不健康的典型案例分析，帮助学生知晓“如何守护自身的健康”，树立正确的健康理念；通过对“健康中国”战略的认知，增强学生职业荣誉感、责任感，做“健康中国”的践行者。课后布置类型多样的作业，如填写量表、问卷帮助学生形成职业态度；在实训室模拟入院评估、血压测量等，提升学生的职业素养；参与校内外实践活动，如志愿服务、社区健康教育等，感悟职业价值，增强奉献精神。

七、课程实施

为达到本课程的培养目标，培养学生对护理的情感和临床思维能力，我们应用多元化教育模式。根据授课内容和学生特点选择最佳的教学方法传递知识和技能，提高课堂效果，如BOPPPS教学法、情景模拟法、案例教学法等，并增加学生试讲的环节，激发学生的学习兴趣。在绪论中使用情感教学法，通过播放《南丁格尔的生平事迹》使学生了解南丁格尔及其贡献，并由学生叙述我国南丁格尔奖章获得者的生动事迹，帮助学生感受护理前辈爱岗敬业的优秀品质和无私奉献精神，从而更加深刻地感悟南丁格尔精神，增强护理专业信念，建立护理职业认同，形成良好的职业态度。在讲解护理学的四个基本概念时运用形象教学法，用示意图或者思维导图来表示概念之间的相互关系并进行归纳，引导学生复述，促进学生对理论知识的理解；案例教学法主要应用于护理学的理论、护理程序、护士职业能力等章节的教学中，通过具体的临床案例让学生进行自主讨论分析，寻找解决方案，学生在讨论和反思的过程中，感悟人文关怀，锻炼临床思维。比如在护理安全部分，教师分享临床护理差错的典型案例，引导学生树立法治和责任意识，铭记核心制度、建立严谨思维，培育生命至上的医者情怀和德法兼修的职业素养。

八、教学建议

1. 充分利用智慧树学习平台实施线上、线下混合式教学设计，提高学生学习兴趣，培养学生的自主学习能力和团结协作能力。

2. 以学习者为中心，以基本知识、基本能力养成为基础，进行教学实施。采用“行动为载体”的教学模式，用任务驱动、项目教学、案例教学、情感教学等方法，让学生“动”起来。加强课程教学反思，对课程实施中出现的问题进行梳理改进，不断提高教学质量。

3. 结合教学内容对学生进行职业素养教育，培养严谨认真的工作作风，树立良好的职业道德品质。

九、考核评价

《护理学导论》学习评价不仅要关注学生对知识的掌握及职业能力的提高，还要关注学生情感态度价值观的形成和发展；不仅要关注学生学习的结果，更要关注学生学习过程中所作的努力^[3]。应将过程评价与结果评价相结合，融合线上学习数据与线下学习表现，构建综合评价体系，确保评价能反映学生的学习成果。其中，过程评价需覆盖线上学习参与度，如学生在智慧树等平台的学习进度、课程资源互动参与度等；线下层面涵盖课堂出勤率、课堂表现以及平时作业的完成质量等关键环节。

十、展望

当前，高职课程体系改革已成为高等护理职业教育发展中的主要任务^[4]。课程标准的建设与实践，是推动护理人才培养从“知识传递”向“职业素养塑造”的关键抓手。《护理学导论》课程标准的制定需以“立德树人”为根本，以“岗位胜任力培养”为核心，将职业价值观、评判性思维、沟通协作能力等核心素养深度融入课堂教学与实践环节。未来需持续关注护理行业发展新需求，动态调整与优化课程标准，培养具有较强社会适应能力的高素质技术技能型护理人才。

参考文献

- [1] 刘红华, 易霞, 张银华. 护理学导论“课程思政”教学实践与探索[J]. 全科护理, 2021, 19(23): 3299-3301.
- [2] 刘红华, 张银华, 易霞. 基础护理学课程思政设计与实践[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(23): 28-30.
- [3] 王诗蕊. 中职升格高职背景下的课程建设对策研究[D]. 沈阳师范大学, 2020.
- [4] 金松洋, 颜丽芳, 李少华. 基于职业能力的高职护理专业核心课程标准研究——以急救护理为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2018, (05): 29-31.