

# 一流专业建设背景下大学英语专业信息技术与课程深度融合的教学模式实践

孔志敏

佳木斯大学外国语学院，黑龙江 佳木斯 154007

DOI:10.61369/EST.2025050006

**摘 要：** 在高等教育内涵式发展与“双一流”建设战略深入推进的背景下，大学英语专业作为跨文化人才培养与人文精神传承的核心领域，亟需通过信息技术与课程体系的深度融合，适应数字化时代的教学变革需求。这种融合不仅是技术工具的升级，更是教学理念、内容与方法的全链条重构。本文基于大学英语专业的学科特性与一流专业建设要求，探讨信息技术与课程融合的价值意蕴，从打造“双线融合”教学组织形式、搭建“跨国联动”实践平台、构建“数字赋能”自主学习支持体系等方面提出实践路径，并配套“数据驱动”的评价机制与“多元协同”的保障体系，旨在为大学英语专业打造兼具专业性、实践性与创新性的教学模式，助力一流专业建设，培养适应新时代需求的复合型英语人才。

**关 键 词：** 一流专业建设；大学英语；信息技术；课程融合；教学实践

## Practice of Teaching Mode of Deep Integration of Information Technology and Curriculum in College English Major under the Background of First Class Professional Construction

Kong Zhimin

School of Foreign Languages, Jiamusi University, Jiamusi, Heilongjiang 154007

**Abstract：** Against the backdrop of the connotative development of higher education and the deepening of the "Double First Class" construction strategy, the English major in universities, as the core field of cross-cultural talent cultivation and humanistic spirit inheritance, urgently needs to adapt to the teaching reform needs of the digital age through the deep integration of information technology and curriculum system. This integration is not only an upgrade of technical tools, but also a complete chain reconstruction of teaching philosophy, content, and methods. This article explores the value of integrating information technology and curriculum based on the disciplinary characteristics of college English majors and the requirements for first-class professional construction. It proposes practical paths from the aspects of creating a "dual line integration" teaching organization form, building a "cross-border linkage" practice platform, and constructing a "digital empowerment" self-learning support system. It is also supported by a "data-driven" evaluation mechanism and a "diversified collaboration" guarantee system. The aim is to create a teaching mode for college English majors that combines professionalism, practicality, and innovation, to assist in the construction of first-class majors, and to cultivate compound English talents that meet the needs of the new era.

**Keywords：** first-class professional construction; college English; information technology; curriculum integration; teaching practice

### 引言

当高等教育“双一流”战略下，一流专业建设成为提升高校竞争力的关键。大学英语专业作为培养跨文化人才的重要阵地，需从传统语言技能训练向综合素养培养转型。信息技术的快速发展为教学变革提供了有力支撑，智能教学平台、虚拟现实技术、大数据分析等正重塑知识传递与能力培养的路径。然而，当前大学英语专业在信息技术应用中存在“浅层融合”“技术与教学脱节”等问题，制约了一流专业建设目标的实现。基于此，本文立足一流专业建设背景，探索信息技术与课程深度融合的教学模式，为推动专业内涵式发展提供实践参考。

项目信息：项目来源：佳木斯大学教育教学改革研究项目，项目名称：一流专业建设背景下基于信息技术环境大学英语专业课程教学模式构建研究，项目编号：2022JY2-42。

作者简介：孔志敏（1978.06—）女，汉族，黑龙江佳木斯人，学历：硕士，职称：副教授，研究方向：翻译、语言学。

## 一、信息技术与大学英语课程深度融合的价值意蕴

### （一）助力三维培养目标达成

一流专业建设要求培养“语言扎实、素养全面、能力突出”的复合型人才。信息技术为语言技能培养提供实时反馈，如语音识别技术可纠正发音，机器翻译辅助工具能对比译文差异，促进语言能力提升。在文化素养培养方面，虚拟现实技术构建沉浸式跨文化场景，数字人文平台整合海量文化资源，深化学生对文化逻辑的理解。对于创新能力培养，信息技术提供多元表达与实践载体，如学生利用数字工具制作文化纪录片、开展跨文化交流项目，实现“做中学”<sup>[1]</sup>。

### （二）推动课程内容动态更新

传统教材更新滞后，难以反映学科前沿。信息技术支持下的“数字课程资源库”可实时补充最新研究成果、国际报告等鲜活素材，使学生接触“最新鲜”的语言材料。内容呈现上，形成“文本+音频+视频+互动课件”的立体化体系，如英美文学课程结合戏剧文本、演出视频与学者解读，深化学生对作品的理解。此外，资源库可提供分层学习材料，满足不同水平学生的个性化需求，契合“因材施教”的要求<sup>[2]</sup>。

### （三）优化教学过程协同互动

在线学习平台打破时空限制，形成“课前一课中一课后”的闭环互动。学生课前通过平台预习并提出疑问，课中通过弹幕、小组讨论区实时交流，课后通过在线作业巩固所学。协作学习方面，云端文档、视频会议系统支持跨时空合作，如学生共同完成英语调研报告、开展跨文化辩论。智能教学系统通过数据分析生成个性化学习报告，教师据此调整教学策略，实现从“经验驱动”到“数据驱动”的转变<sup>[3]</sup>。

## 二、一流专业建设背景下信息技术与课程深度融合的教学模式实践路径

### （一）构建“双线融合”的教学组织形式

“双线融合”即线上自主学习与线下互动教学的有机结合，其核心是通过信息技术实现“线上”与“线下”的功能互补与无缝衔接，而非简单的“线上替代线下”。在这种模式下，线上平台承担“知识传递”的功能，线下课堂则聚焦“能力内化”，二者协同构成完整的教学链条<sup>[4]</sup>。

线上环节以“个性化学习”为核心，教师可依托学习管理系统（LMS）发布预习任务，如针对“跨文化交际”课程，上传英语国家商务礼仪视频、文化差异案例库等资源，并设置自测题检验预习效果。系统通过分析学生的答题情况，自动标记高频错误知识点，为教师线下教学提供重点参考。学生则可根据自身节奏安排学习，通过平台的“智能推荐”功能获取适配的拓展材料，如对“非语言交际”感兴趣的学生，可获得相关学术论文与纪录片链接。

线下课堂则以“深度互动与实践”为重点，教师基于线上学习数据，设计针对性的教学活动。例如，针对线上自测中暴露出

的“文化刻板印象”认知误区，组织“跨文化情景模拟”活动，学生通过角色扮演处理虚拟的文化冲突案例，教师在旁引导分析背后的文化逻辑。同时，利用教室的智能交互设备，如电子白板、小组讨论屏等，让学生展示线上学习成果，如英语新闻评析、文化对比PPT等，通过师生点评、生生互评深化理解。课后，教师将课堂视频、讨论记录上传至线上平台，供学生回顾复习，形成“线上铺垫—线下深化—线上巩固”的闭环。

### （二）开发“技术赋能”的特色课程模块

为了让信息技术与大学英语专业核心课程深度融合，避免“技术与教学两张皮”，需开发融入信息技术的特色课程模块，将融合教学落实到具体课程。

在“基础英语”课程中，设置“智能语音训练模块”。学生用语音识别软件录制课文朗读，软件从发音准确度、语调自然度、节奏合理性三个维度评分，并与母语者音频比对，标记差异点，如“th”咬舌音不准、重音错误。学生依反馈反复练习，教师根据系统汇总的共性问题，像集体语调平淡，线下结合口腔发音动画演示技巧，让基础训练更精准高效，提升学生发音水平。

“英汉翻译”课程开发“人机协同翻译模块”。学生先独立翻译文本，再用机器翻译工具生成参考译文，比对分析差异，如直译与意译选择、文化负载词处理，撰写“翻译反思报告”。线下课堂围绕“机器翻译无法替代的人文考量”讨论，以文学作品“意境”传递为例，机器翻译生硬，需译者结合文化再创作。此模式提升翻译效率，强化学生“译者主体性”认知。

“跨文化交际”课程设计“虚拟场景实训模块”。利用VR技术还原典型跨文化冲突场景，如商务宴请餐桌礼仪差异、国际会议发言顺序误解等。学生进入场景，根据虚拟人物反馈调整沟通策略，系统评分并解析文化逻辑<sup>[5]</sup>。

### （三）搭建“跨国联动”的线上实践平台

依托信息技术构建跨国合作学习网络，打破地域限制，为学生创造真实的跨文化语言应用场景。学校可与海外高校共建“英语线上研习社”，通过云端共享课程资源、开展主题式协作学习。例如，围绕“全球青年眼中的可持续发展”主题，中外学生分组完成调研——中国学生收集本土环保案例并用英语撰写报告，外国学生提供所在国实践经验，双方通过视频会议进行数据碰撞与观点辩论，最终合作制作多语种的研究成果展示网页。

平台还可设置“文化对话直播间”，定期邀请中外学者、行业人士开展英语访谈，学生可在线提问互动，如向英国教育专家请教“英语教学中的文化渗透策略”，向美国媒体从业者了解“国际新闻的英语写作技巧”。这种跨国联动不仅让学生在真实沟通中提升语言应用能力，更能深化对不同文化思维方式的理

### （四）设计“数字赋能”的自主学习支持系统

基于大数据分析构建个性化自主学习支持体系，为学生提供精准化学习指导。系统可根据学生的学习行为数据（如高频错误类型、偏好的学习时间、擅长的技能模块）生成“智能学习路径”，例如：针对在“学术英语写作”中频繁出现“逻辑断层”问题的学生，自动推送“段落衔接词使用指南”“学术论文框架

示例”等资源，并匹配相关练习题库；为偏好碎片化学习的学生，将课程内容拆解为5-10分钟的“微课程”，适配移动端学习场景。

系统还可嵌入“学习伙伴匹配”功能，根据语言水平、学习目标等维度，为学生推荐合适的线上学习搭档，两人可通过平台共享笔记、互相批改作业、进行口语对话练习，教师则通过后台监测搭档互动情况，适时介入指导。这种自主学习支持系统既尊重学生的个体差异，又通过技术手段弥补传统自主学习中“缺乏指导、动力不足”的短板，让学生在自主探索中实现高效学习，契合一流专业建设“以学生为中心”的理念<sup>[7]</sup>。

### （五）打造“数据驱动”的教学评价机制

教学评价是提升教学质量的重要抓手，信息技术支持下的“数据驱动”评价机制，可实现评价的多元化、过程化与精准化，为一流专业建设提供科学的质量监测依据。这种评价机制突破传统“期末一张卷”的局限，构建“过程性评价+终结性评价+增值性评价”的立体体系，全面反映学生的学习成效与成长轨迹<sup>[8]</sup>。

过程性评价依托学习平台的行为数据与互动记录，动态追踪学生的学习过程。例如，记录学生在线课程的参与度、作业完成质量、小组讨论贡献度等，通过加权计算形成阶段性评价结果。教师可根据这些数据及时发现学生的学习困难，如某学生在“学术英语写作”课程中多次出现逻辑衔接问题，系统可自动推送相关微课与练习，教师则进行针对性辅导，实现“评价即指导”。

终结性评价注重“能力导向”的综合性考核，采用“数字作品+实践展示”的形式。如“翻译专业”课程的终结性评价，要求学生完成一篇实用文本的翻译，并制作翻译思路解说视频，阐述对原文的理解、翻译策略的选择等。评价主体不仅包括教师，还可邀请行业译者通过线上平台参与评审，从实践角度提出改进建议，使评价更贴近行业需求<sup>[9]</sup>。

增值性评价通过分析学生入学至毕业的全程数据，评估其能力提升幅度。系统对比学生不同阶段的语言测试成绩、项目实践表现等，生成个人能力成长曲线，直观展现其在听说读写译等方

面的进步。这种评价关注个体的“进步幅度”而非“绝对成绩”，更能激发学生的学习动力，也为教师调整教学策略、优化人才培养方案提供数据支撑。

### （六）建立“多元协同”的教学支持共同体

整合校内校外多方资源，形成“教师+技术专员+行业导师”协同支持的教学生态。校内组建“技术融合教学攻坚组”，由英语专业教师、教育技术专员、学科教学论专家组成，共同攻克教学中的技术应用难题，如针对“如何用AI批改英语作文兼顾语言准确性与思想深度”的问题，教师提出教学需求，技术专员开发适配的评价维度，专家提供教育学理论支撑，形成可落地的解决方案。

校外联动企业、国际组织等机构，引入行业资源丰富教学实践。例如，与跨国企业合作开发“商务英语虚拟实训系统”，学生通过模拟海外市场拓展、跨境谈判等真实工作场景，运用英语完成任务，系统实时反馈沟通效果，企业导师则通过线上点评指出实践中的行业规范与实战技巧。这种多元协同模式打破了“闭门造车”的教学局限，让技术应用更贴合实际需求，为一流专业建设提供了开放、动态的支持网络<sup>[10]</sup>。

## 三、结束语

在高等教育“双一流”建设与数字化浪潮的推动下，大学英语专业必须主动拥抱信息技术，实现课程与技术的深度融合。这种融合不仅是技术工具的应用，更是教学理念、内容与方法的系统性创新。通过打造“双线融合”教学组织形式、搭建“跨国联动”实践平台、构建“数字赋能”自主学习支持体系，并配套“数据驱动”的评价机制与“多元协同”的保障体系，大学英语专业能够培养更多具有跨文化交际能力、批判性思维、创新能力与数字素养的复合型人才，为一流专业建设提供有力支撑。未来，随着信息技术的不断发展，其与大学英语课程的融合将更加深入，为专业发展带来更多可能性。

## 参考文献

- [1] 于庆焕. POA 教学理念下现代信息技术与英语专业综合英语课程思政教学深度融合研究 [J]. 校园英语, 2023, (36): 9-11.
- [2] 陈玉山. 现代教育技术在高校英语教学中的应用研究 [J]. 山西青年, 2025(14): 193-195.
- [3] 樊远兵, 张爱萍, 代梦莹. 新一轮本科教育教学审核评估下普通高校一流本科专业建设的探索与实践——以安徽建筑大学英语专业为例 [J]. 品位·经典, 2024, (03): 97-99.
- [4] 吴立波, 杜坤, 韩向璐, 等. “双线”教学信息化共同体的构建 [J]. 邯郸职业技术学院学报, 2024, 37(03): 36-39.
- [5] 张红梅. 教育信息化背景下信息技术与高校英语教学深度融合的路径 [J]. 西部学刊, 2024, (09): 92-95.
- [6] 李俭红. 数智赋能“双线三融合”大学英语教学模式改革与实践 [R]. 辽宁工程技术大学校级教改项目成果, 2025.
- [7] 赵妍, 王天雨, 李晓燕, 等. 高校英语融合现代信息技术的教学改革创新 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2024(38): 46-48.
- [8] 胡玢. “双一流”建设背景下大学英语拓展课程构建研究 [J]. 海外英语, 2023, (13): 135-137.
- [9] 郑咏滢. 新文科背景下外语专业语言学课程模块建设与融合创新人才培养路径 [J]. 英语研究, 2024, (02): 199-210.
- [10] 钱晓玲. 数字化背景下基于 CDIO 理念的大学英语一流课程建设研究 [J]. 江汉石油职工大学学报, 2025, 38(01): 70-72.