

新文科背景下地方高校经管类专业课程思政融入实践路径研究——以《人力资源管理》（双语）课程“三阶四知、五思融入”模式为例

张洋¹, 张庆²

1. 吉林财经大学国际经济贸易学院, 吉林 长春 130000

2. 吉林建筑大学土木工程学院, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EST.2025050037

摘要 : 随着新文科建设的不断推进, 地方高校经管类专业课程思政的融入已成为提升人才培养质量的关键环节。本文以《人力资源管理》（双语）课程为例, 采用文献研究、调研等研究方法, 深入探讨了该课程思政融入的现状、存在的问题及可行的融入路径, 包括重构教学内容、拓展课程资源建设, 以及优化教学模式等方面。通过教学实践验证, 该模式有效提升了学生的文化自信和专业认同, 为地方高校经管类专业课程思政的全面融入提供了可借鉴的经验与启示。

关键词 : 新文科; 经管类专业; 课程思政; 融入路径

Research on the Practical Path of Integrating Ideological and Political Education into Economic and Management Courses in Local Universities under the Background of New Liberal Arts – Taking the 'Integration of Three Levels, Four Knows, and Five Thoughts' Model in the Bilingual Course of Human Resource Management as an Example

Zhang Yang¹, Zhang Qing²

1. School of International Economics and Trade, Jilin University of Finance and Economics, Changchun, Jilin 130000

2. School of Civil Engineering, Jilin Jianzhu University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : With the continuous promotion of the construction of new liberal arts, the integration of ideological and political education into the courses of management majors in local universities has become a key link in improving the quality of talent cultivation. This article takes the bilingual course of Human Resource Management as an example and uses various research methods such as literature review and investigation to deeply explore the current situation, existing problems, and feasible integration paths of ideological and political integration in the course, including reconstructing teaching content, expanding course resource construction, and optimizing teaching modes. This provides valuable experience and inspiration for the comprehensive integration of ideological and political education into management courses in local universities.

Keywords : new liberal arts; economic and management majors; ideological and political education; integration path

引言

“课程思政”是高等教育实现三全育人的必然选择。新文科建设是国家立足新时代、回应新需求作出的重要战略部署, 也是全面推

基金项目:

2022年吉林省教育科学“十四五”规划课题“新文科背景下地方高校经管类专业课程思政元素融入路径研究”(GH22405);

“新工科+双碳背景下地方高校土木类专业人才培养模式研究”(ZD22055);

2022年吉林省高教科研课题“新工科+工程教育专业认证背景下地方高校土木工程专业转型升级探索与实践”(JGJX2022C39);

2024年教育部产学研课题“双创背景下智慧型国际商务生态综合实训中心基地建设”(2411222409)。

作者简介:

张洋(1981—), 女, 汉族, 吉林四平人, 吉林财经大学国际经济贸易学院, 副教授, 博士研究生, 研究方向: 国际商务与教学研究;

张庆(1980—), 男, 汉族, 吉林长春人, 吉林建筑大学土木工程学院, 教授, 博士研究生, 研究方向: 专业建设。

进课程思政建设的发力点。课程思政建设与新文科建设一脉相承，将课程思政置于新文科背景下，立足新文科建设呈现的新趋势、新思维与新特点，深入剖析其实践路径，既是新文科建设的应有之义，更是高校提升课程思政育人实效、推动传统学科人才培养转型升级的必然要求。^[1]新文科背景下地方高校经管类专业课程思政的融入，有助于丰富与深化经管类专业课程思政的理论与实践，促进专业与思政的同向同行；有助于新商科复合型人才培养，为地方经济的全面振兴提供人才保障。

一、《人力资源管理》（双语）课程思政融入存在问题分析

《人力资源管理》（双语）是地方高校经管类专业的必修课程之一，具有一定的代表性。该课程以新文科建设为引领，以OBE人才培养理念为核心，以双语教学为载体，以优秀本土文化为依托，线上线下相结合，综合运用多种教学方法，旨在培养学生的人力资源基础知识与应用技能，使其了解人力资源管理学科发展的前沿问题，具备良好的职业道德素质，为其未来的职业发展奠定坚实基础。课程具有跨学科性、实践应用性、人文社会性等课程特点。经研究发现，目前该课程的思政融入主要存在以下问题：

（一）课程内容与资源需调整和补充

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，要加强中华优秀传统文化教育，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。^[2]

《人力资源管理》课程起源于西方，当前双语课程使用的英文原版教材虽保留了经典理论，但过于侧重西方语境下的案例与实践，缺乏对中国本土文化、国情及思政元素的深度整合。具体表现为：教材内容未能有效纳入中华优秀传统文化（如儒家思想中的人本管理理念）及当代中国企业管理实践案例，导致课程在文化自信教育、职业道德培养等方面存在明显缺失；同时，资源体系单一，主要依赖国外资料，缺少地方高校特色的本土化补充材料（如吉林省企业的人力资源改革实例），难以满足新文科背景下课程思政对知识性、人文性及开放性的要求，从而制约了学生对专业的认同和文化底蕴的内化。因此，需要对课程内容进行调整和补充，强化本土优秀文化与案例的支撑，拓展和完善课程资源建设，增强学生的认同感和学习效果。

（二）课程教学模式需进一步改进。

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出：“要坚持学生中心、产出导向、持续改进，坚决防止‘贴标签’‘两张皮’现象。”

然而，在《人力资源管理》（双语）课程的实际实施过程中，教学模式仍存在诸多不足。首先，思政元素的融入往往流于形式，例如在双语教学中，教师倾向于在专业知识点后附加思政内容，缺乏与人力资源理论的有机结合，导致学生难以建立内在联系。

其次，在双语教学的复杂环境中，如何通过创新的课堂互动和情境化教学设计，有效激发学生的学习主动性和内在动力，进而促进思政元素与专业知识的有机融合，克服语言与文化差异的障碍，最终实现教学效果的实质性提升，成为当前教学方法改进

过程中亟待突破的核心挑战。^[3]因此，课程组需要进一步优化教学模式，提升学生的自我效能。

针对上述内容资源与教学模式的核心问题，本研究结合《人力资源管理》（双语）课程实践，从“教学内容重构”与“教学模式优化”两大维度探索课程思政融入路径，实现问题与对策的逻辑闭环。

二、《人力资源管理》（双语）课程思政融入路径研究

（一）重构教学内容，拓展课程资源建设，融入本土优秀文化与案例。

1. 通过成果导向，重构教材内容，将英文教科书章节按选、用、育、留四大任务和六大模块重新归类，如图1所示。将成果类型分为知识掌握、实践应用、思维拓展、技能提升、创新创造和品德养成等六个类别。通过对一系列成果目标的制定如《思维导图》《岗位说明书》《招聘广告》等，激发学生和团队的学习与探索热情，培养学生的实践与分析能力，促进课程思政的有机融入。

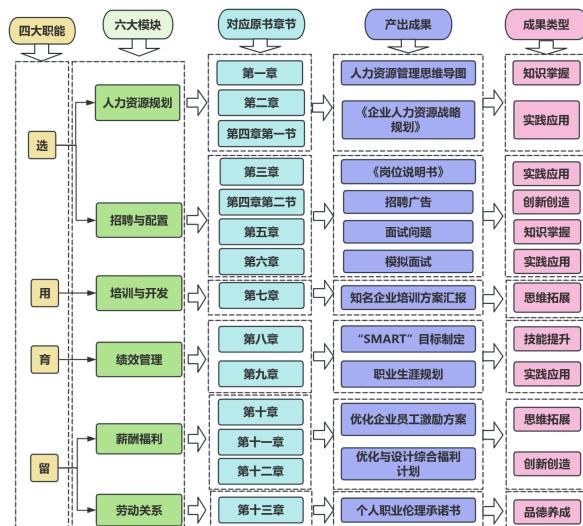


图1 成果导向下的课程教学内容重构

2. 将中华优秀传统文化融入人力资源中，提升文化自信。

中国的哲学思想源远流长，它融合了道家、儒家、墨家、法家等诸多学派的思想精髓，对中国乃至世界文化产生了深远的影响。这些思想体系中的核心理念，如“以人为本”“和谐共生”“德才兼备”等，为现代人力资源管理提供了深厚的文化根基。^[4]本

课程将人力资源六大模块与优秀传统文化相结合,如图2所示。在招聘与选拔环节,融入儒家“选贤与能”的思想,强调选才的标准,以及人才品德的重要性;在绩效管理中,借鉴管子“动态评估观”的智慧,倡导长期的绩效导向。在员工激励与关怀方面,运用孟子“性善论”激发内在动力,营造信任与尊重的组织氛围。通过引入《论语》《孙子兵法》等经典文本中的案例,结合本土企业实践与现代应用场景,如华为“以人为本”的管理哲学,学生能直观理解中国哲学在现代人力资源中的应用价值。这不仅丰富了课程的理论深度,还通过文化对比增强学生的文化自信,培养其立足本土、面向全球的视野,促进专业素养与家国情怀的有机融合。

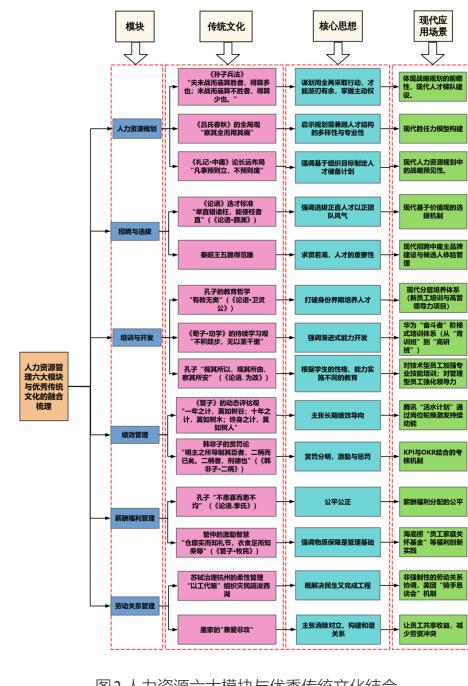


图2 人力资源六大模块与优秀传统文化结合

3. 师生共拓本土优秀文化与案例资源。

除原版教科书外,课程组选取了国内著名学者的专著与案例集作为参考资料,以解决本土化教学资源不足的问题。课程组布置任务,每个学生选取国内或家乡优秀企业的人力资源相关案例进行演讲,还会鼓励学生进行实地考察和调研,以获取第一手资料。

(二) 优化教学模式,促进课程思政元素的有机融入。

1. 以产出成果为目标,通过关联的知识点和思政素材,融入思政元素。

课程组以产出成果为导向,将课程内容按模块和相关知识点设计插入相应的思政素材,如图3所示。如在讲人力资源规划模块时,以《人力资源管理思维导图》和《企业人力资源战略规划报告》等产出成果为导向,在讲解相关知识点“人力资源发展历程与职能”“中外人力资源管理哲学”等同时融入人力资源发展历史、传统文化中的人力资源管理思想以及国内外著名企业人力资源实践等思政素材,通过头脑风暴、情景模拟、案例分析等一系列课堂活动,将以人为本、系统思维、中国智慧、国际视野等思政元素有机融入教学内容。

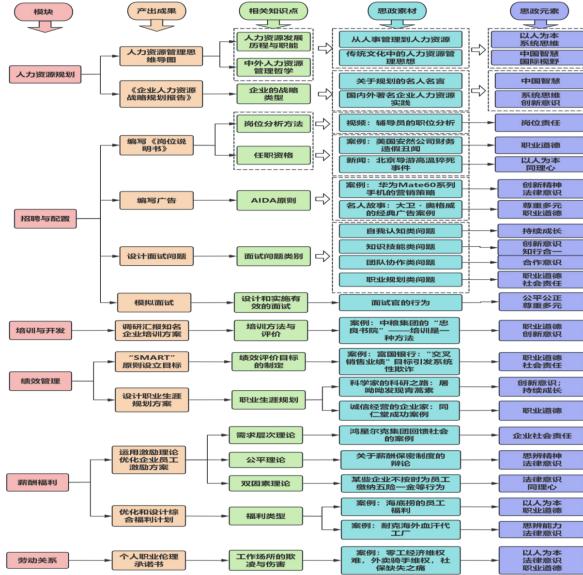


图3 成果导向下的人力资源管理课程思政融入设计

2. 优化教学模式,促进思政元素有机融入。

为了促进思政元素的有机融入,课程组对原有教学模式进行优化,提出了基于成果导向的“三阶四知、五思融入”教学模式,如图4所示。课前预习阶段,通过雨课堂等线上教学平台发布预习内容与相关资料,启迪学生围绕知识点展开思考。在讲授员工激励时,课前随机分组让学生阅读《亚马逊公司员工激励》和《胖东来员工福利》案例,启迪辩证思考效率至上与人文关怀的哲学。课中采用线上线下结合的教学方式:线上用雨课堂发布习题、头脑风暴,线下进行深度讲解、小组讨论、案例分析和实践模拟,实现优势互补,提高学习效率和参与度。具体如用弹幕和游戏“重生之霸总归来”回忆马斯洛需求层次理论,帮助学生认识金钱作用、树立“达则兼济天下”理想、理解公平公正激励原则。课后布置分层调研作业,评价反馈,鼓励学生为地方经济问题献言献策。

从课前、课中、课后三段入手,通过预、导、学、练、结、拓六个步骤,达到启新知、激旧知、固已知、创未知的课程效果。通过教师课前、课中、课后一系列的教学活动设计和给学生布置的一系列任务与互动交流,将人力资源管理课程的特色思政元素“仁”“德”“创”“承”“融”有机融入教学之中。

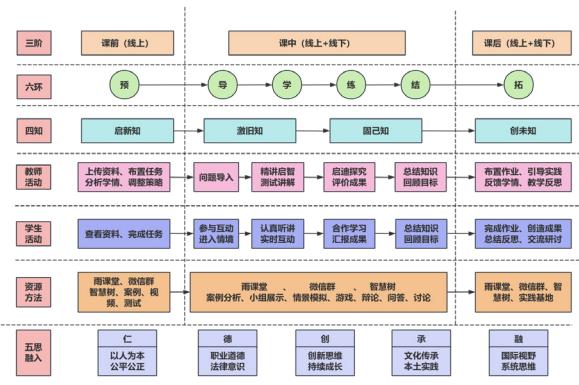


图4 基于成果导向的人力资源管理(双语)三阶四知、五思融入教学模式

三、结语

上述探索表明,将思政元素有机融入《人力资源管理》(双语)课程,是新文科背景下地方高校经管类专业落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的有效实践。通过系统重构教学内容,深度挖掘并融入本土优秀文化与典型案例,有效增强了课程的文化底蕴与时代价值,显著提升了学生的文化自信与专业认同。同时,创新构建并实施的“三阶四知、五思融入”教学模式,以成果导向驱动教学全过程,通过多元化的教学活动和任务设计,成功促进了“仁”“德”“创”“承”“融”等特色思政元

素与人力资源管理专业知识、技能的深度融合,显著提升了学生的参与度、获得感与自我效能感。这一系列改革不仅为《人力资源管理》(双语)课程赋予了鲜明的本土特色和思政内涵,也为地方高校经管类专业在新文科视域下推进课程思政建设、培养兼具家国情怀与国际视野、专业素养与人文精神的新商科复合型人才,提供了可借鉴、可推广的实践路径。未来,课程组将持续深化教学改革,完善评价体系,推动课程思政建设向更深层次、更高质量发展,为服务地方经济社会发展输送更多优秀人才^[5]。

参考文献

- [1] 杨国栋,马晓雪.新文科视域下课程思政与知识传授融合的基本逻辑与实现路径[J].高校教育管理,2022,16(05):96-105.
- [2] 董必荣.论课程思政的建设思路与落地路径——以“会计学”课程为例[J].财会通讯,2022,(14):20-23.
- [3] 任林,杨素华.经管类专业课程思政教学设计研究述评与展望——基于CNKI多重文献计量分析[J].山西师范大学学报(自然科学版),2025,39(01):143-152.
- [4] 王宜刚.高校经管类专业课程的思政教育路径[J].山西财经大学学报,2022,44(S1):149-151.
- [5] 周湘林,张梦瑶.材料·元素·融入:经管类课程思政如何开展?——以新华网课程思政平台经管类课程为例[J].中国人大教育学刊,2024,(01):44-59.