

信息化时代网络教学模式及其影响浅析

高菁¹, 魏峥峥²

1. 河南省工业学校, 河南 平顶山 450003

2. 河南省理工中等专业学校, 河南 郑州 450008

DOI: 10.61369/TACS.2025060015

摘 要 : 在信息化时代背景下, 网络教学模式成为职业院校教育教学的一种全新形态, 以信息技术为基础, 依托信息化教育平台, 有效打破了传统教学模式的局限, 突出教育资源数字化、教学个性化和评价多元化等特点, 基于此本文将分析信息化时代中职教育教学特点和影响, 探讨信息化时代网络教学模式建设路径, 以期深化职业教育改革, 推动教育教学更加智能化和个性化。

关 键 词 : 信息化; 网络教学模式; 教学环境; 智能化; 中职教育

A Brief Analysis of Network Teaching Modes and Their Influences in the Information Age

Gao Jing¹, Wei Zhengzheng²

1. Henan Industrial School, Pingdingshan, Henan 450003

2. Henan Polytechnic Secondary Professional School, Zhengzhou, Henan 450008

Abstract : In the context of the information age, the network teaching mode has become a new form of education and teaching in vocational colleges. Based on information technology and relying on information-based education platforms, it effectively breaks the limitations of traditional teaching modes and highlights the characteristics of digital educational resources, personalized teaching, and diversified evaluation. Based on this, this paper will analyze the characteristics and influences of secondary vocational education and teaching in the information age, and explore the construction path of network teaching modes in the information age, aiming to deepen the reform of vocational education and promote education and teaching to be more intelligent and personalized.

Keywords : informatization; network teaching mode; teaching environment; intellectualization; secondary vocational education

引言

随着科学技术和信息技术的不断发展, 职业教育模式发生改变, 围绕职业教育发展需求构建网络教学模式已经成为一种必然趋势, 信息化技术在教育领域中的普及应用, 使得教学模式从传统的教学体系、教学结构、教学方法和教学环境转变得更加智能化、网络化和现代化, 在此背景下, 网络教学模式凭借其突破时空限制、整合多元资源、优化互动体验的独特优势, 成为中职教育教学改革的重要方向, 不仅重构了“教”与“学”的互动关系, 更推动教育从“规模化覆盖”向“精准化育人”转型^[1]。

一、信息化时代中职教育教学特点分析

(一) 资源数字化

在信息化时代背景下, 网络教学模式的有效推进需要更丰富、智能和针对性的资源支撑, 这使得中职教育教学资源的数字化成为核心特点, 其本质是职业教育内容载体从传统形态向数字形态的系统性革新, 为技能型人才培养提供更适配的资源支撑, 具体而言, 一方面, 教学内容的设计需围绕具体职业岗位的工作任务、技能要求展开, 教师利用信息平台可以将行业最新技术、

工艺标准融入课程体系, 确保学生所学与岗位所用高度契合^[2]; 另一方面, 数字化技术将传统的文字教材、实物教具转化为数字化资源, 如三维仿真课件、岗位操作视频、虚拟实训项目等, 这些资源能够更直观、动态地呈现职业技能的操作流程与细节, 帮助学生突破传统教学中“抽象难理解、实操风险高”的局限。

(二) 教学个性化

信息化技术的应用使中职教育教学过程从传统的“教师主导、单向灌输”模式, 向个性化教学转变, 中职学生的知识基础、技能接受能力、职业规划存在显著差异, 信息化教学平台借

助大数据技术,可实时采集学生的学习行为数据,如学习时长、资源访问偏好、作业完成质量、测试成绩等,数据建模可以精准识别学生的学习短板与优势,为教师提供个性化教学决策依据^[3];另外学生也可根据自身学习节奏与兴趣,自主选择学习内容与学习时间,实现“按需学习”。

(三) 评价多元化

传统中职教育教学评价多以“期末笔试+技能考核”为主,评价维度单一、评价结果滞后,难以全面反映学生的学习过程与综合能力,信息化时代下,中职教育教学评价呈现出“多元化”与“过程性”的特点,更符合技能型人才培养的需求,从评价维度的多元化来看,信息化评价体系突破了传统“知识+技能”的二元评价模式,将职业素养、创新能力、协作能力、学习态度等纳入评价范围,形成多维度的评价指标^[4];从评价方式的过程性来看,信息化技术可以实现对学生学习过程的全程追踪与记录,信息化教学平台可实时采集学生的学习数据,如课堂互动参与度、学习资源访问记录、阶段性测试成绩、实训任务完成进度与质量等,这些数据能够动态反映学生的学习轨迹与成长变化。

二、信息化时代网络教学模式带来的影响

(一) 打破时间空间限制,提高教学资源利用效率

网络教学模式建设可以有效提升中职教育教学资源的利用效率,信息技术可以打破时空限制与降低成本消耗,实现资源价值的最大化,网络教学模式使教学资源摆脱“固定教室、固定时间”的束缚,学生可利用电脑、手机等终端随时随地访问数字化资源,如课后复习理论微课、周末练习虚拟实训项目、假期学习行业拓展内容等^[5]。

(二) 满足学生需求,提升教学的针对性与有效性

从中职学生认知特点来看,中职学生更倾向于直观、实操性的学习方式,对抽象理论学习的兴趣较低。网络教学模式利用三维仿真、视频演示、互动实训等形式,将抽象的知识转化为直观的视听内容,帮助学生更快理解并掌握知识技能,同时利用虚拟实训平台,学生可模拟真实岗位场景进行操作练习,提前熟悉职业环境与工作流程,帮助学生构建与职业目标适配的知识技能体系,提升教学的针对性与有效性^[6];另外教师利用智慧校园、智慧教室等让学生根据需要自觉主动观看微课、慕课、视频等,将学习的主动权交给学生,促使他们学习更加灵活、主动,更深入发现问题、解决问题,以此熟练掌握知识和技能。

(三) 拓展育人空间,提升教学效率与质量

在信息化时代背景下,网络教学模式打破了传统课堂的时空限制,学生可利用电脑、手机等终端随时随地开展学习,不再受“固定教室、固定时间”的约束,将更多课堂时间用于实操训练与问题答疑,提高教学时间的利用效率,同时网络教学模式使中职院校与企业的合作更加紧密、高效,院校可借助网络平台邀请企业技术骨干开展线上讲座、指导实训项目,让学生实时了解行业最新技术与岗位需求,有针对性地提升自身能力,从而进一步提高教学质量和教学效率^[7]。

三、信息化时代网络教学模式建设路径

(一) 建设资源共享平台,实现自主化教学

建设资源共享平台可以帮助教师整合优质教学资源、优化资源供给机制,为学生自主学习创造条件,推动教学从“教师主导传递”向“学生自主建构”转型,首先在资源整合层面,需以“标准化、多元化、职业化”为原则,汇聚各类优质教学资源,不仅包括课程视频、电子教材、习题题库等基础资源,还需纳入契合中职教育特点的虚拟实训项目、岗位操作案例、行业技术文档等特色资源,且资源需严格遵循学科标准与职业岗位要求,确保内容的准确性与实用性^[8],同时平台应建立资源分类索引体系,按学科专业、知识模块、技能等级等维度对资源进行精细化分类,方便学生快速定位所需内容,降低自主学习的资源检索成本;其次平台需依托大数据技术实现“资源精准推送”与“个性化学习引导”,采集学生的学习行为数据,以此构建学生个人学习画像,精准识别学生的知识短板与学习偏好,进而自动推送适配的学习资源^[9],例如针对理论知识薄弱的学生,优先推送基础概念讲解类资源;针对技能操作不熟练的学生,重点推送实训演示与虚拟操作资源;最后平台还需增加自主学习资源模块,帮助学生建立系统化的自主学习资源库,让学生可以自主预习、学习和复习知识技能。

(二) 采用翻转课堂教学模式,推动教学智能化发展

在中职教育的教学模式改革中引入网络教学模式,需充分依托信息技术优势与高科技教学设备,打造更具开放性的教学环境,同时开发多元化的教学实施手段,以此激活课堂氛围,改变传统课堂的单向传递状态,在课堂教学上,教师采用翻转课堂教学模式,让课堂成为探索性、创造性的课堂,充分实现教学形式和内容的充分互动,让师生之间、学生之间交流更加有效,激发学生学习兴趣,首先在课前自主学习阶段,教师需利用信息化平台明确学习目标与任务要求,让学生清晰知晓学习的内容,避免自主学习的盲目性^[10],同时教师可设置预习任务的提交节点与基础检测环节,如学生需在规定时间内完成预习笔记上传、基础练习题作答,系统自动批改并反馈正确率,帮助学生及时了解自身预习效果;其次在课上互动内化阶段,教师可利用信息化互动工具组织学生围绕课前预习中的疑问展开讨论、进行案例分析或完成实操任务,学生需主动分享自己的预习成果与困惑,参与小组协作解决问题;此外课后拓展阶段,教师可借助平台推送个性化的拓展资源,鼓励学有余力的学生自主探索,进一步激发学习兴趣与自主探究意识。

(三) 建设高质量师资队伍,提升教师信息素养

教师作为教学活动的组织者与引导者,其信息素养直接决定了技术与教学融合的深度与效果,从信息素养构成来看,教师的信息素养不仅包括对信息化工具的操作能力,还涵盖信息资源筛选与整合能力、信息化教学设计能力、数据驱动的教学决策能力等多个维度,需利用系统化的培养体系实现全面提升,首先推动中职院校教师实现信息化教学观念的转型,需利用培训与宣传相结合的方式,提升教师对网络信息化教学模式应用价值的认可程

度,院校需依托多样化活动载体,引导教师逐步建立互联网思维与信息化教育认知,使其在参与实践的过程中深化对相关理念的理解,认清网络信息化教学模式的构建重要性^[11]。

其次院校需要培养教师的信息应用能力,积极实施“案例教学+实操演练+考核认证”的模式,让教师在实际操作中掌握技能,例如组织教师参与信息化教学案例研讨,针对具体教学场景设计网络教学方案,并在实践中应用与优化^[12];最后院校可组织面向教师的信息化教学能力专项考核活动,对考核合格的教师给予相应奖励,并配套推出针对性支持政策,在考核指标设计上需注重多元化与实践性,涵盖线上课搭建能力、网络课程开发成果、网络课程动态构建与应用能力等核心维度,全面评估教师在信息化教学全流程中的综合素养,以此教师可清晰把握自身技能短板,进而主动参与专业提升相关培训,提升他们的信息素养。

(四) 构建多元化评价机制,保障教学效果与质量

构建多元化评价机制是网络教学模式可持续发展的关键,一方面,利用大数据技术构建学习过程追踪系统,实时采集学生的学习数据,如学习时长、资源访问深度、互动参与频率、作业完成质量等,利用数据模型分析学生的学习状态,识别学生学习问

题,及时向教师与学生发出预警,教师可根据预警信息,对学生针对性提醒与指导;除教师评价外,引入学生自评、同伴互评、企业评价,多视角反馈全面反映教学效果,比如借助网络教学平台,企业导师可远程参与学生的实训评价,如针对学生的实际操作,企业技术骨干可根据岗位实际操作标准,对学生的操作流程、知识掌握程度、职业素养等维度进行专业点评,确保评价标准与行业需求无缝衔接,避免单一评价的片面性,为教学质量的精准诊断提供依据^[13]。

四、结语

在信息化时代背景下,网络模式创新与影响效应已成为教育领域研究的核心议题,从教育发展趋势来看,网络教学模式的兴起并非技术层面的简单叠加,而是对教育本质的回归与创新,实现知识传授、能力培养与评价反馈的全流程数字化,院校和教师需要通过建设资源共享平台、采用翻转课堂教学模式、建设高质量师资队伍、构建多元化评价机制等方式,推动网络教学在中职教育中高效落地,进一步深化信息化与职业教育的融合发展。

参考文献

[1] 刘会彩. 网络时代下“高等数学”信息化教学模式的构建研究[J]. 数字通信世界, 2021, (11): 248-250+40.
[2] 淮鹏. 基于大数据时代高职院校网络信息化教学模式分析[J]. 科技风, 2021, (21): 88-89.
[3] 徐卫民, 徐晓刚. 教育信息化背景下中职课堂教学模式变革[J]. 生活教育, 2024, (33): 122-125.
[4] 汤文静. 信息化时代高等教育教学模式创新研究[J]. 新课程研究, 2024, (33): 70-73.
[5] 利利. 中职学校信息化教学模式实践探究[J]. 中国现代教育装备, 2024, (14): 40-42.
[6] 刘蒙宇, 罗倩, 赵丹卿. 高校网络教学模式优势、不足及策略分析[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18 (06): 141-143+146.
[7] 温昊. 论网络环境下高等教育信息化教学模式[J]. 教师, 2021, (24): 57-58.
[8] 杜伟娟. 网络时代下“高等数学”信息化教学模式的构建[J]. 无线互联科技, 2021, 18 (14): 116-117.
[9] 陈利. 信息化时代的网络思政教学模式探析[J]. 现代交际, 2021, (13): 16-18.
[10] 李新平. 互联网+教育下高中网络信息化教学模式探索[J]. 中国新通信, 2021, 23 (03): 160-161.
[11] 晋晓雨, 张俊楷. 教育人工智能下高校信息化教学模式构建研究[J]. 科技与创新, 2020, (17): 89-91.
[12] 冯雁辉. 教育信息化背景下成人高校网络教学模式的探索[J]. 课程教育研究, 2020, (22): 125-126.
[13] 宋利敏. 信息化背景下的国内外网络教学模式研究[J]. 才智, 2017, (10): 57+59.