

# 信息类专业核心课程与思政元素的有机融合路径探索

徐玮, 马英睿

湖北经济学院, 湖北 武汉 430205

DOI: 10.61369/TACS.2025060021

**摘 要 :** 当前在高等教育深化改革与社会对复合型人才需求不断增加的背景下, 把课程思政看作是提高人才培养质量和素质的重要途径。信息类专业核心课程是推动社会信息化发展不可或缺的重要力量, 在其中进行课程思政与课程的深度结合具有深刻的社会意义。笔者围绕着信息类专业核心课程的思政元素嵌入的现状、存在的问题并给出相应的对策研究。通过分析挖掘出信息类专业课程的蕴含思想政治教育资源, 构建全方位多层次融合体系, 达到育人目标与知识传授、能力培养的相辅相成, 为社会培养德才兼备的信息领域人才。

**关 键 词 :** 信息类专业; 核心课程; 思政元素; 有机融合; 人才培养

## Exploration of the Organic Integration Path between Core Courses of Information-related Majors and Ideological and Political Elements

Xu Wei, Ma Yingrui

Hubei University of Economics, Wuhan, Hubei 430205

**Abstract :** Against the backdrop of the deepening reform of higher education and the increasing demand for compound talents in society, ideological and political education in courses is regarded as an important way to improve the quality and competence of talent cultivation. Core courses of information-related majors are an indispensable and important force in promoting the development of social informatization. The in-depth integration of ideological and political education in courses and courses has profound social significance. The author focuses on the current situation and existing problems of embedding ideological and political elements in core courses of information-related majors and provides corresponding countermeasures for research. By analyzing and mining the ideological and political education resources contained in information-related professional courses, a comprehensive and multi-level integrated system is constructed to achieve a complementary relationship between educational goals and knowledge imparting as well as ability cultivation, and to cultivate morally and professionally competent information field talents for society.

**Keywords :** information-related majors; core courses; ideological and political elements; organic integration; talent cultivation

信息技术飞速发展, 信息类专业在社会发展中的地位愈发重要, 人才培养质量直接关系到国家信息化建设成果与国际竞争力。当下信息领域迫切需要拥有扎实专业基础、先进技术水平、强烈社会责任感和科学精神的复合型人才。课程思政是现代教育理念的关键部分, 它提倡把思想政治教育深入结合到专业教学体系当中, 做到全员参与、全程覆盖、全面渗透。通过在信息类核心课程中有机融入思政元素, 可以促使学生在系统学习专业知识期间慢慢树立起正确的世界观、人生观和价值观, 而且加强创新意识和社会责任感, 从而更好地顺应时代需求, 在服务国家战略实施方面发挥作用。

### 一、信息类专业核心课程与思政元素融合的现状审视

#### (一) 融合意识初具但深度欠缺

当下, 信息技术领域的高校教师对课程思政的价值持有认可态度, 积极探究如何将其融入核心课程之中。这种融合大多表现出形式化的特征, 缺少系统规划和深度整合。有些教师只是零散地利用课堂教学来传达思政理念, 很难做到让其同专业知识体系

形成有机统一。在讲解有关编程语言的知识时, 偶尔会提及诚信之类的价值观内容, 但大多数时候只是浮于表面, 很少结合具体案例展开讨论, 探究诚信对于代码编写以及团队协作究竟有何实际意义。这样一来, 思政教育的效果便大打折扣<sup>[1]</sup>。

#### (二) 思政资源挖掘不够充分

信息类专业核心课程蕴含着诸多思想政治教育资源, 包含信息技术发展史上的革新模范、信息道德准则、国家安全与数据主

基金项目: 湖北经济学院2019年度校级青年科研基金项目(XJ201906)

权等诸多层面。当下的教学实际当中,教师在发掘这些资源的时候存在明显的不足之处。一些教师只是专注于那些表面的知识传授,并没有去探究那些隐藏起来的深层因素。例如人工智能这门课,讲授者大多只关注技术原理和应用场合的分析,很少谈及该领域所引发的伦理争论(比如算法偏见、隐私泄露隐患)以及社会效应。这样一种片面的教学取向致使思想政治教育内容变得比较单一,不能符合学生各方面发展的需求,而且对批判性思维能力和社会责任感的培养也造成了限制。

### (三) 融合方式较为单一

当下高校思想政治理论课的教学模式依旧是以传统的讲授法为主导,呈现形式僵化、互动性差的特点。以教师为主体的教学方式往往使学生处于被动接受知识的地位,很难调动起学习积极性和参与度。有些教师过于依赖教材内容进行单向灌输,造成学生只是停留在表面记忆层面,缺少深层次的思维训练以及主动交流的机会。缺少实践教学环节,学生很难通过亲身历来加深对思想政治教育内容的理解和把握。鉴于信息类专业课程具有很强的应用属性,应该积极寻求项目实训之类的更新颖的教学方法,在实际操作过程中促使学生把理论知识转变为实践能力,感受其在社会生活中的价值与意义<sup>[2]</sup>。

## 二、信息类专业核心课程与思政元素融合面临的问题

### (一) 教师思政素养与教学能力需进一步提升

信息类专业教师虽然专业知识储备比较扎实,但是思政素养还有待提升。一些教师对于思想政治教育理论体系以及实践路径的认识比较浅显,很难做到学科知识与思政元素的有机结合。在具体教学过程中,教师常常无法准确把握思政教育的核心要点以及关键环节,这种状况在一定程度上影响到学生对该话题的认知深度以及参与积极性<sup>[3]</sup>。例如信息安全这门课,教师大多认可应该加入国家安全理念之类的思政要素,不过由于教学形式单一且缺乏互动性,所以学生的学习兴趣不高,很难深入探究两者之间的内在联系。现在大多数教师还没有形成一套系统的思政教育研究架构和革新设想,这就造成这类跨学科融合活动容易陷入模式化并且缺乏吸引力的情况愈发明显。

### (二) 课程体系与思政元素协同融合不足

信息类专业课程体系有着明显的系统性、逻辑性特征,各模块之间存在着紧密的内在联系。在引入思想政治教育要素的时候,并没有做到整体规划与统筹安排,造成一些课程的思政内容存在重复或者断裂的现象<sup>[4]</sup>。例如信息伦理道德,很多课程都涉及到这个话题,但是侧重点和深度层次有很大差别,容易造成学生的认识偏颇。一方面,有些课程只是简单带过;另一方面,又有一些课程会深入探究。这样不均衡的教学方法,不利于学生构建起系统的知识框架。当前,课程体系和思政元素的深度融合并没有形成科学的评价机制,很难达成对融合效果的准确评判并实施持续改善。

### (三) 学生主体性与思政元素融合度不足

在课程思政实践中,学生应当被认定为主导者,并且要充分

发挥其主观能动性。目前一些高校在进行思政教育的时候,没有考虑到个体差异性的特征,所设置的教学内容并没有能够准确地对接到学生的现实需求和发展目标上,所以对于思政要素的兴趣程度以及参与的热情相对而言比较低<sup>[5]</sup>。特别当涉及一些较为复杂或者抽象的思想政治话题时,如果教师没有结合学生的实际生活经历来加以阐述,那么就很可能很难真正理解和达成共识。传统的课堂大多采取单方面灌输的方式,缺少师生之间互动交流的环节以及让学生自主探究的空间,这就使得学生只是单纯地处于被知识填塞的状态之中,很难主动参与到思政理念的学习过程中去,从而对整个教学的实际效果以及预期目标的达成造成一定的不利影响。

## 三、信息类专业核心课程与思政元素有机融合的策略

### (一) 强化教师思政素养与教学能力的培养

高等学校要重点加强信息技术类专业教师队伍的思想政治工作,创建起多元化的培养体系。在保留传统的培训形式(专题讲座、学术讨论会、学科课程等)的同时,还要富有创造性的增添实践调研环节,促使教师深入社会实际,掌握时代发展走向,提升思政教育的现实针对性和实际效果<sup>[6]</sup>。当请思想政治教育方面的专家授课时,务必全方位剖析马克思主义基本原理、思想政治教育的主要手段以及课程思政政策趋向,而且联系实例来剖析具体应用情景里的问题和难点,加深教师对课程思政内涵的认知以及实施策略的了解。教学能力提升培训要就多维教学模式展开体系化研究和试验探索,针对案例教学法,可以举办专门研讨活动,加大教师参加力度,而且推动其思政案例开发和运用水平提高。关于问题导向教学法,可以用模拟课堂情况,促使教师去探究并掌握那些有启发意义、具备引导作用的提问方法。

### (二) 课程体系与思政元素的协同优化融合

在构建信息类专业课程体系的时候,要全方位统筹各门课程之间的逻辑联系和递进关系,还要保证思政要素融入的系统性和连贯性<sup>[7]</sup>。在专业基础课程当中嵌入科学精神、创新思维这些思政元素,可以通过介绍学科发展史上重大的突破情况以及代表性人物的事迹,引领学生体会科研探索的艰难与意义,进而塑造严谨务实的学术品质和开拓进取的精神风貌。在核心专业课程里加强信息伦理、数据安全、国家主权等思政内容,利用典型案例剖析(比如网络攻击给国家安全带来的影响)来帮学生树立起系统的国家安全意识和信息安全观念。针对实践教学环节,重点在于提升学生的团队合作能力,安排跨学科的综合实训项目,促使在真实情境之中锻炼沟通协调和解决问题的能力。

### (三) 提升学生主体性与思政元素的融合契合度

教育实际操作时,教师要全面掌握学生的兴趣爱好及其职业规划方向,把思想政治教育要素巧妙地融合到教学流程当中<sup>[8]</sup>。例如人工智能课程,可以利用学生对智能技术的浓厚兴趣,挑选医疗健康、教育培训这些领域的典型案例展开剖析,促使探究科技进步给社会发展带来的影响,体会科技工作者的社会责任。通过实践教学活

现实状况里加深对理论知识的理解,而且培养团队合作精神和更新思维能力和社会责任感。要想优化师生互动品质,教师就要营造出开放包容的教学氛围,最大程度激发学生的学习热情和主体地位,促使积极投身到交流与表达当中。当组织小组讨论或者课堂辩论的时候,要用心设计议题架构并且安排好时间分配,这样就能推动学生深入探究有关问题。

（四）加强教学资源与思政元素融合的保障措施

在增加信息类专业课程思政教学资源建设经费投入的时候,要合理安排预算分配方案,保障项目可以有条不紊地开展起来<sup>[9]</sup>。在开发高质量教材的时候,除了请思想政治教育方面的专家和专业课老师参加以外,还要让学生先试着阅读教材,然后把意见收集起来,再根据这些意见对教材内容做出相应的改进。案例库的创建也要注意案例的丰富性和代表性,既要有国内的成功经验,也要有国外的最新成果,这样做的目的是拓宽学生的视野,提高综合素质。创建案例更新机制的时候,要指定专门人员来及时搜

集并整理最新的案例数据,还要定时改善案例数据库。在线课程的设计要融合虚拟现实技术和人工智能算法,给学生带来身临其境的互动感受。搭建讨论区和答疑板块的时候,也要安排专职人员执行日常运作,尽快解决学生的提问和意见,促使老师和学生之间展开有效的交流。开发教学资源平台的时候,要提升安全防护功能,保证教师知识产权的合法权益<sup>[10]</sup>。

四、结束语

信息类专业核心课程与思政教育深度融合属于一项系统性工程,要靠多方主体协同推进。通过加强师资队伍建设和、改良课程体系设计、提升思政元素渗透力度,促使学生积极加入并加深价值认同,而且完善资源配置机制给予有力支撑,可以破解当下融合进程中的诸多难题,从而做到知识传授、能力培育和价值引领的有机融合。

参考文献

[1] 李征,孙强,李芳,冉宝春.电子信息类专业工程基础课程群高质量思政建设:理念、体系和实践[J].陕西教育(高教),2024(01):71-73.  
[2] 祁占勇,穆航.数字化赋能西部高等教育高质量发展的内在机理与路径建构[J].西北工业大学学报(社会科学版),2024(04):1-8.  
[3] 林健,杨冬.工程教育智能化:内涵、特征与挑战[J].清华大学教育研究,2023,44(06):1-11.  
[4] 韩筠.数字时代高等教育的教学创新[J].中国大学教学,2023(12):13-18.  
[5] 燕丽红,张党锋,陈虎虎.新工科背景下面向产出的信息类专业建设与实践——以电子信息工程专业为例[J].物联网技术,2023,13(12):101-104.  
[6] 侯成宇,赵雅琴,刘金龙等.谈通信电子线路的课程思政建设方法[J].当代教育实践与教学研究,2020(11):198-199.DOI:10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2020.1288.  
[7] 蒋一,张帆,史道玲.融合课程思政的接口技术课程教学改革与实践探索[J].白城师范学院学报,2020,34(02):119-123.  
[8] 高素玲,段德功.电子信息工程专业中计算机网络课程教学改革措施研究[J].科技视界,2020(06):21-23.DOI:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2020.06.09.  
[9] 张妍,孟娟,李春晖等.通信工程专业课程思政改革模式建设研究[J].时代农机,2019,46(10):141-142.  
[10] 吕村.应用型高校专业课程与思政课同向融合研究[J].河南牧业经济学院学报,2018,31(06):72-75.