

# 混合式教学模式下大学计算机基础课程教改研究

王强, 谭琼

重庆移动学院, 重庆 400000

DOI: 10.61369/TACS.2025060026

**摘 要 :** 随着教育改革的逐渐深入, 高校计算机基础课程教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 已经成为困扰高校教师的教学难题之一。对此, 本文围绕混合式教学模式下大学计算机基础课程教学改革进行深入研究, 旨在为推动计算机基础课程改革提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词 :** 混合式教学模式; 大学; 计算机基础课程

## Research on Teaching Reform of College Computer Basic Courses under Blended Teaching Mode

Wang Qiang, Tan Qiong

Chongqing Mobile College, Chongqing 400000

**Abstract :** With the gradual deepening of educational reform, the teaching of college computer basic courses has ushered in new opportunities for reform. In this context, how to more effectively cultivate students' professional literacy and comprehensive ability has become one of the teaching problems perplexing college teachers. In this regard, this paper conducts in-depth research on the teaching reform of college computer basic courses under the blended teaching mode, aiming to provide some valuable references for promoting the reform of computer basic courses.

**Keywords :** blended teaching mode; college; computer basic courses

### 引言

随着现代科学技术的飞速发展和广泛应用, 传统、单一的教学模式已经难以满足当前大学生发展的需求<sup>[1]</sup>。作为一种创新型教学模式, 混合式教学能够具有鲜明的特色和强大的优势, 它能够对线上、线下教学资源进行整合和运用, 为高校课程改革提供了新的方向和思路。在混合式教学模式下, 教师可以充分利用信息技术的强大功能, 通过智能教学平台、数字化教学资源库等工具, 为教师开展教学提供充足的教学资源, 有效地丰富教学内容, 激发学生参与兴趣。同时, 在该教学模式下, 学生能够在灵活、开放、趣味性十足的环境中, 根据自身学习需求, 获取适合自己的学习资源, 突破传统时间和空间的限制, 这不仅能够提升学生学习效率, 使其养成良好的学习习惯, 同时还能够培养其自主学习能力, 从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。对此, 在新时期, 高校教师应充分认识到混合式教学模式的重要价值, 对其进行深入研究, 根据学生学情, 结合计算机基础课程特点, 将其融入课程教学之中, 通过多种方式和手段, 以此激发学生学习兴趣, 提升课程教学效果, 更为有效地培养学生专业素养和综合能力。

### 一、混合式教学模式概述

#### (一) 含义

混合式教学模式是一种新型教学方法, 它强调以学生为中心, 通过运用多种教学方法和手段, 满足不同层次学生的学习需求<sup>[3]</sup>。在这种模式下, 教师可以根据教学内容、教学目标以及学生需求, 设计具有针对性的教学内容, 使学生在学习和掌握知识的同时, 促进其综合能力的提升。将混合式教学模式运用高校计算机基础课程教学之中具有重要的现实意义。

#### (二) 意义

##### 1. 激发学生学习兴趣

在以往的课程教学中, 教师常常采用传统、单一的教学模

式, 以“灌输”“说教”为主, 学生常处于被动接受状态, 他们的学习兴趣不高, 积极性和主动性难以被充分调动<sup>[4]</sup>。而将混合式教学模式运用在计算机基础课程教学之中, 通过运用视频、图片、动画等多种方式, 将原本抽象、难懂的知识以具体、直观的方式呈现出来。这样做不仅能够有效激发学生学习兴趣, 改善课堂教学氛围, 同时还能帮助他们更加深入地理解和掌握复杂知识, 从而提升课程教学实效。

##### 2. 培养学生综合能力

将混合式教学模式运用在计算基础课程教学之中, 能够有效培养学生综合能力<sup>[5]</sup>。在该教学模式下, 学生需要根据自身学习需求, 自主选择适合自己的学习资源, 并独立完成预习任务。这种学习方式不仅能够强化其信息筛选能力和自主学习能力, 同时还

能促进其分析问题、解决问题能力的发展。此外,在具体教学实践中,还可以通过小组合作、线上沟通等方式,使学生的沟通交流能力以及团队协作能力都能够得到显著提升。

### 3. 推动教学改革

随着信息技术的飞速发展和广泛应用,高等教育领域也迎来改革的新契机<sup>[6]</sup>。作为一种创新型教学模式,混合式教学能够对线上、线下教学资源进行有效整合和利用,同时,还能够满足学生的多元需求,为其提供个性化的教育和指导。将其运用在计算机基础课程教学之中,教师能够满足不同层次学生的实际需求,丰富教学内容,拓展教学形式,从而推动课程教学创新发展。除此之外,混合式教学模式的应用还能够促进教学评价体系的完善和发展,使评价结果更为科学准确。

## 二、传统教学模式下计算机基础课程教学中存在的问题

### (一) 学生兴趣缺失

众所周知,兴趣好比是学生在学习过程中的不竭动力,对于大学生来说同样如此<sup>[7]</sup>。他们只有在浓厚兴趣的支持下,才会在学习过程中展现出更为专注和更为热情的姿态,进而学得更多,收获更多。然而,结合现实情况来看,学生在计算基础学习方面的趣味是缺失的,这也是教学效果不佳的重要原因之一。究其原因来说,一方面是因为学生基础能力不足或者是学习方法不科学,造成他们在学习过程中,信心和兴趣的逐渐流失;另一方面是因为教学方法方面的不当,使得教学过程趣味性不足,学生很难提起学习兴趣,甚至会对课程学习产生厌恶和抗拒之感。

### (二) 教学理念陈旧

在传统的教学模式下,是以教师传授为主,将学生作为承载知识的容器,单方面向他们灌输知识,学生常处于被动接受状态<sup>[8]</sup>。在这种模式下,学生的积极性和主动性无法被有效调动,导致课堂教学参与度较低,严重影响学生个性的发展。同时,这种教学模式会使学生产生严重的依赖心理,缺少学习的自主性和主动性,无法有效提升他们的创新能力,导致无法顺利将所学知识灵活运用,从而对他们未来发展埋下隐患。

### (三) 教学评价体系不完善

教学评价不仅是课程教学的关键环节,同时也是教师了解学生真实水平和课程教学效果的重要渠道。然而,在混合式教学模式下,部分高校依旧采用传统的教学评价体系,评价方式单一,评价标准不全面,缺乏对学生学习过程的评价,导致评价结果缺乏准确性和科学性,从而对学生专业素养的提升造成一定阻碍。

## 三、混合式教学模式运用在高校计算机基础课程教学中的创新路径

在教育改革背景下,教师应与时俱进,不断学习先进的教育理念和模式,对混合式教学模式进行全面、深入地研究,在此基础上秉持现代化教学理念,从学生的实际需求出发,根据教学内

容以及学生学情,在计算机基础课程教学中运用混合式教学模式,以此提升课程教学效果,更为有效地培养学生专业素养和综合能力,为他们未来发展奠定基础<sup>[9]</sup>。

### (一) 课前阶段:运用微课,培养学生自主学习能力

微课是信息技术与教育领域深度融合形成的一种特殊产物,它具有内容丰富、短小精悍、趣味性强等特点。在课前教学阶段,教师根据教学内容、教学目标,结合学生学情,精心制作微课视频,并通过网络渠道分享给学生们,让他们提前预习,并完成相应任务。这样做不仅能够促使学生对即将所学内容提前学习,对重难点知识有一个初步的了解,同时还能够激发他们的探究兴趣。在观看微课时,学生可以根据自身的需要,随时暂停、快进和回放,从而更好地满足他们的多元化学习需求。此外,教师还可以在微课中添加一些测试题目或引导性问题,引导学生带着问题开展学习活动,从而促进其思维的发展。另外,还可以通过网络平台的数据收集和分析功能,实时收集学生的反馈,了解他们预习过程中面临的问题,并为优化教学设计提供重要参考和依据。

### (二) 课中阶段:项目教学,提升课程教学效果

在课中阶段,教师可以深化课程教学,针对课程教学中的重点和难点内容,可以采用项目化教学法,为学生营造一个良好的教学氛围,帮助他们更好地将理论知识转化为实践能力,为他们未来发展奠定坚实基础<sup>[10]</sup>。在具体实践过程中,教师可以根据具体教学进度,向学生们布置一个具有挑战性的任务,如设计一个小型计算机应用系统,要求学生们以小组为单位,通过小组协作,共同完成该任务。通过这样的方式,不仅能够强化学生认知,促使他们更加深入地理解和掌握专业知识,同时还能够培养其沟通交流能力以及团队协作能力。在实施项目教学过程中,需要注意的是教师应充分发挥自身监督和教育作用,及时了解各个小组的任务完成情况,及时给予他们指导,引导学生进行思考和分析,鼓励他们提出创新性解决方案。通过这样的方式,不仅能够有效激发学生学习兴趣,调动其积极性,同时还能培养其综合能力。

### (三) 课后阶段:在线平台,促进学生知识内化

课后阶段是课堂教学的延伸,通过运用在线教育平台,能够帮助学生内化知识,培养其专业素养。学生可以利用在线教育平台,复习和巩固所学内容,并根据自身需求,获取大量学习资源,如最新研究论文、真实案例等,从而有效拓宽学生视野,完善的知识体系。除此之外,教师还可以通过在线教育平台发布一些作业或任务,要求学生在规定的时间内完成,以此帮助学生巩固所学知识,培养其解决问题的能力。同时,在线教育平台还具有互动模块。教师可以在该模块与学生进行交流和互动,及时了解他们的需求,为其答疑解惑,进一步促进学生对知识的理解和掌握。

### (四) 完善评价体系,促进学生全面发展

在混合式教学模式下,高校应完善评价体系,提升评价结果的科学性和准确性,从而为促进学生全面发展奠定基础。对此,首先,应完善评价标准。在以往,常以学生的考试成绩作为评价

学生的唯一标准，这导致评价结果缺乏科学性，难以全面反映出学生的综合能力。对此，除学生考试成绩外，还应将学生的学习态度、课堂积极性、作业完成情况等纳入评价体系，从多个角度、多个层面对学生进行评价，以此提升评价结果的准确性。其次，还应丰富评价方式。可以采用“过程+结果”的评价方式，不仅关注学生的学习成果，同时也对其动态学习过程进行全面评价。同时，教师还可以利用在线教育平台的数据统计功能，对学生的课堂检测、在线回复、课后作业完成等数据进行收集和分析，并将其作为过程性评价的重要参考。通过“结果性+过程性”结合的评价方式，以此评价学生，从而提升评价体系科学

性和准确性。总之，通过运用多种方式和手段，以此完善评价体系，为促进学生未来全面发展奠定基础

#### 四、结束语

总之，在新时期，高校以及教师应正视混合式教学模式的意义，并对其进行全面、深入地研究。通过多种方式和手段，将其灵活地运用到课程教学之中，以此构建计算机基础课程教学新局面，更为有效地培养学生专业素养和综合能力，为他们未来发展奠定基础。

#### 参考文献

[1] 罗仕涛. 基于混合式教学模式下的大学计算机基础课程改革研究 [J]. 内江科技, 2025, 46(01): 147-113.

[2] 杨玲娟. 混合式教学模式下大学计算机基础课程教改研究 [J]. 科技视界, 2025, 15(01): 66-69.

[3] 方富贵. 基于超星平台的大学计算机基础混合式教学模式探索 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(26): 131-134. DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2024.1332.

[4] 刘超敏. 深度学习视域下大学计算机基础混合式教学模式研究 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(17): 50-52.

[5] 全海燕. "大学计算机基础" 线上线下混合式教学模式与实践研究 [J]. 工业和信息化教育, 2024, (01): 76-81.

[6] 刘洁, 赵淑梅. 混合式教学模式下的"大学计算机基础" 课程设计与实践 [J]. 无线互联科技, 2023, 20(22): 135-137.

[7] 马文宁. 混合式教学模式下的高校计算机基础教学改革策略 [J]. 四川劳动保障, 2023, (09): 45-46.

[8] 王怡丹, 庄天宝. "互联网+" 背景下大学计算机基础 MOOC+SPOC 的混合教学模式研究 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2023, 35(10): 241-243.

[9] 全海燕. 基于"一平三端" 的线上线下混合式教学模式与实践研究——以大学计算机基础课程为例 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2023, 32(02): 115-120.

[10] 王晓娟. "互联网+教育" 背景下大学计算机课程混合式教学模式研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(08): 182-183.