

新质生产力视域下“人工智能+职业教育”发展探究

钱颖丰

上海恒行元锦数字科技有限公司, 上海 201114

DOI: 10.61369/TACS.2025060018

摘要：在新质生产力视域下，“人工智能+职业教育”成为推动现代教育和社会经济发展的核心驱动力。对此，本文围绕新质生产力视域下“人工智能+职业教育”发展的创新路径进行分析，旨在为推动“人工智能+职业教育”创新发展提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词：新质生产力；“人工智能+职业教育”；发展路径

Exploration of "Artificial Intelligence + Vocational Education" Development from the Perspective of New Productive Forces

Qian Yingfeng

Shanghai Hengxing Yuanjin Digital Technology Co., Ltd., Shanghai 201114

Abstract : From the perspective of new productive forces, "Artificial Intelligence + Vocational Education" has become the core driving force for promoting modern education and social economic development. In this regard, this paper analyzes the innovative paths for the development of "Artificial Intelligence + Vocational Education" from the perspective of new productive forces, aiming to provide some valuable references for promoting the innovative development of "Artificial Intelligence + Vocational Education".

Keywords : new productive forces; "Artificial Intelligence + Vocational Education"; development path

引言

新质生产力主要是指以科技创新为驱动，融合数字化、智能化等多种要素的新的生产力形态，它强调应摆脱传统的经济增长模式，积极推动创新型、技能型劳动者大军建设，从而推动我国经济实现健康、持续发展^[1]。作为新质生产力的重要代表领域，人工智能正在不断重塑传统行业，同时也对职业教育提出了全新的要求。职业教育应紧跟人工智能时代发展趋势，积极培养适应新质生产力发展的高质量人才，推动产业数字化转型和技术升级。

一、推动“人工智能+职业教育”发展的重要意义

积极推动人工智能与职业教育的深度融合具有重要的现实意义。对此，本文就以下几个方面进行简要分析。

(一) 促进产业转型升级

在新质生产力背景下，大量新型职业不断涌现，如智能网联汽车测试员、生成式人工智能系统应用员等，同时这也对劳动者自身的素养和能力提出了更高的要求^[2]。“人工智能+职业教育”能够积极响应产业转型升级的号召，将智能网联汽车测试、生成式人工智能系统等新兴领域纳入教学之中，确保学生所学知识和技能始终与行业发展保持同步，从而为产业实现转型和持续发展提供大量优质人才。

(二) 推动教育资源共享

“人工智能+职业教育”能够利用人工智能技术构建智慧教育平台，收集和分析学生的学习数据，并为其制定个性化的

学习方案，提出针对性的指导和教育^[3]。通过智能教育平台，学生能够根据自身需求，随时随地获取高质量学习资源，突破传统教育中空间、时间的限制，同时，人工智能技术能够根据学生的学习数据，为其智能化地调整教学内容，确保学生都能够在适合自己的节奏下高效学习。这种针对性的学习方式，不仅能够极大地提升学习效率和质量，同时还能够有效激发学生的学习兴趣，提升教育的公平性，缩小不同区域之间的教育差距。

(三) 实现终身技能培训

在新生产力视域下，劳动者需要不断学习和完善自身的专业技能，从而更好地适应人才市场不断变化的需要。而“人工智能+职业教育”能够为终身技能培训提供强力支撑^[4]。通过智能学习系统，职业教育能够满足不同阶段劳动者学习的需要，帮助他们了解行业发展趋势，掌握最新的技术和技能，也能够满足劳动者未来职业发展的需要，同时也为产业以及社会培养大量高素质人才，形成良性循环，进一步推动社会持续发展。

二、“人工智能+职业教育”发展面临的问题

（一）专业发展与产业数字化脱节

当前，部分职业教育机构在专业设置和课程内容方面存在一些问题，并未完全紧跟产业数字化发展步伐^[5]。部分职业教育机构依旧沿用传统的教学模式，课程体系并未及时革新，缺乏新技术、新工艺等方面的引入，导致所学知识和技能难以满足产业数字化转型的需要。同时，由于行业需求信息的不透明，导致人才培养目标和教学计划与实际人才市场需求之间存在一定偏差，毕业生难以找到合适的工作岗位，不仅对他们未来职业发展造成一定阻碍，同时也难以满足行业持续发展的需要。除此之外，校企合作不深入，企业参与积极性不高，这也也在一定程度上影响了专业发展与产业需求的有效衔接。

（二）数字化教学资源供给不足

当前，数字化教学资源供给不足问题逐渐成为影响“人工智能+职业教育”发展的主要因素之一。尽管部分职业院校已经充分认识到数字化教学资源的重要性，并加大资源投入，积极构建数字化教育资源库^[6]。但从整体来看，数字化教学资源库建设存在诸多问题，如教学资源种类较少、质量不佳、规模不大等，难以满足教学的实际需求。尤其是在一些经济欠发达地区，受到资金、技术、人才等多种因素的限制，数字化教学资源的开发和利用较为滞后，导致教育水平与经济发达地区存在较大差距。除此之外，现有的资源共享机制并不完善，许多优质资源往往在各个高校、教育机构之间以“竖井”方式存在，缺乏充分整合和利用。

（三）人工智能应用存在意识形态风险

人工智能与职业教育的深度结合，尽管能够为现代教育创新发展带来诸多便利，但也带来一些意识形态风险^[7]。例如，人工智能算法可能存在一些偏见，导致教学内容、评估结果存在一定的不公正。除此之外，部分智能系统往往依赖国外技术，这也可能会产生文化渗透、价值观引导等问题。若未能对人工智能技术进行有效监管，可能会对学生的思想观念和价值认知产生不良影响。对此，在推动“职业教育+人工智能”发展过程中，应做好监管工作，确保人工智能技术符合社会主义核心价值观的要求，避免学生遭受意识形态风险的影响和干扰。

（四）实践性和真实性不足

作为一种虚拟性网络工具，其本身天然缺乏实践性和真实性^[8]。然而，职业教育则非常注重学生实践能力、操作能力的培养。因此，在推动“人工智能+职业教育”发展过程中，如何充分将虚拟教学与实际操作紧密结合，强化学生实践能力和创新能力，一直是一个亟待解决的难题。

三、“人工智能+职业教育”发展的路径

（一）确保专业发展与产业数字化匹配

1. 动态调整专业设置

在新质生产力视域下，职业院校应积极响应时代发展的号召，定期安排工作人员深入市场开展调研活动，掌握新质生产力

相关产业的发展趋势和人才需求标准，并根据调研结果动态调整专业设置，使其始终具备先进性和前瞻性^[9]。例如，针对智能网联汽车、生成式人工智能系统等新兴领域，院校应及时开设相关专业，优化课程体系，确保专业设置与产业发展保持同步。

2. 构建产业需求预测机制

教育机构应与企业、行业协会等构建紧密的合作关系，并充分利用大数据技术的分析和预测功能，提前预判产业未来发展趋势和人才需求变化，从而为专业调整和优化提供参考。

3. 实施多主体合作的人才培养模式

产教融合、校企合作是职业教育的题中应有之义，如起源于德国的“双元制”人才培养模式，通过校企深度合作形成培养学生专业素养和综合能力的有效方式^[10]。对此，职业院校应立足自身特色与产业需要，同企业开展深入合作，双方共同参与人才培养方案的制定、课程体系的建设等环节，通过这样的方式，实现专业教学与产业需求的深度融合，进一步提升学生核心竞争力，使其能够快速适应产业发展的需要。

（二）加强数字化教学资源供给

1. 加大数字化教学资源的开发

职业院校应设立专项资金，同时联合企业共同开发数字化教学资源。例如，根据企业发展需要，开发涵盖人工智能、云计算、大数据等新兴技术的教学资源，以此更好地满足学生发展的需要。

2. 构建数字化教学资源库

职业院校还应积极整合各类数字化教学资源，构建资源种类丰富、质量较高，能够满足广大师生学习和教学实际需要的数字化教学资源库。例如，可以将教学资源划分为多个模块，如理论模块、实践操作模块、案例分析模块等，从而更好地满足教师的教学需求。同时还可以利用人工智能技术，实现资源的智能推荐和动态革新，确保教育资源始终与产业发展同步。除此之外，资源库还应具备开放性和共享性，支持不同院校之间的资源共享。

3. 引入互联网资源和新技术

可以将信息技术、网络资源等实时体现在教材内容之中，构建“纸质教材+网络平台”的一体化教材体系，丰富学生学习体验。例如，可以综合利用多媒体技术、虚拟化技术、人工智能技术，开发数字教材，使得教材本体不仅“可看”，还能够让教师“可用”，学生“可实训”。在教材中引入行业新技术、新工艺，帮助学生了解行业发展趋势，拓宽视野，从而有效提升职业教育效果。

（三）防范人工智能应用意识形态风险

1. 加强师风师德建设

职业院校应重视和关注师风师德建设，以此引导教师树立正确的思想观念和价值认知。可以定期组织教师参与师风师德专项培训活动，革新教师观念，提升其道德素养。还可以邀请教育专家、行业优秀教师等来校开展专项讲座、学术研讨会等活动，以此拓宽教师视野，提高其职业操守。

2. 构建意识形态风险预警机制

为了有效应对人工智能应用中的意识形态风险，职业院校需

要建立一套完善的预警机制。首先，应成立专门的意识形态风险管理小组，负责对教学内容、智能系统算法及外部技术引入进行全面审查和评估。其次，利用大数据分析技术，实时监测学生的学习行为和思想动态，及时发现潜在的风险点。同时，结合人工智能技术的特点，制定针对性的风险评估标准和处理流程，确保问题能够被快速识别和解决。此外，院校还应加强与相关部门的合作，定期开展意识形态安全演练，提升全体师生的风险防范意识和应对能力。通过以上措施，可以最大程度地降低人工智能应用可能带来的负面影响，保障教育过程的安全性和可靠性。

（四）提高实践性和真实性

1. 构建虚拟仿真实训基地

应充分利用人工智能技术的优势，构建虚拟仿真实训基地，根据学生需求，结合教学内容，创设虚拟、逼真的情境，使学生在该情景中进行实践操作，以此有效培养其实践能力和解决问题的能力。

2. 深化校企合作

职业院校还应与企业开展深入合作，共同构建实训基地，以

此为学生实践提供真实、安全的实践环境。通过校企合作，学生能够了解企业最新的技术和设备，了解企业生产、销售、管理等流程，从而有效提升其适应能力和行业竞争力。

3. 优化教学方法

采用项目驱动教学法，让学生在完成具体项目的过程中运用和理解所学知识、技能。例如，针对新质生产力相关产业的需求，设计一系列实践项目，让学生在项目中锻炼创新思维、实践动手能力和团队协作能力。

四、结束语

总之，在新质生产力视域下，推动“人工智能+职业教育”发展具有重要的现实意义。对此，职业院校以及教师应通过多种方式和手段，推动人工智能与职业教育的深度融合，以此提升人才培养质量，使其成为符合产业数字化发展需要的高质量人才，从而为推动社会经济发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 范声斌. 新质生产力赋能职业教育现代化发展实践路径研究 [J]. 海峡科技与产业, 2024, 37(11):71-74.
- [2] 刘玉屏, 欧志刚. 智慧教育赋能“中文+职业教育”发展的逻辑与框架 [J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2024, (06):48-57.DOI:10.16614/j.gznuij.skb.2024.06.005.
- [3] 苏彩微, 谭静. 新质生产力驱动下职业教育“三教”改革转型研究 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2024, 28(06):83-91+97.
- [4] 焦萌. 职业教育赋能新质生产力的路径研究——以智能机器人专业为例 [J]. 模具制造, 2024, 24(11):54-56.
- [5] 温天山. 新质生产力驱动职业教育高质量发展的创新策略探究 [J]. 华章, 2024, (11):171-173.
- [6] 佟树军, 张雅妮. 新质生产力背景下高等职业教育的调整与革新 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2024, (05):96-98.
- [7] 赵蒙成. 面向新质生产力: 职业教育深化改革的基本方向——兼论新质生产力需要什么样的职业教育 [J]. 教育与职业, 2024, (20):23-30.
- [8] 刘莉. 新质生产力下会计职业教育改革研究 [J]. 会计之友, 2024, (20):2-6.
- [9] 段兰兰. 职业教育赋能新质生产力的生成逻辑、制约因素与实践路径 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(27):53-57.
- [10] 孙晓伟. 新质生产力赋能职业教育高质量发展: 理论逻辑与实现路径 [J]. 新疆职业教育研究, 2024, 15(03): 1-6.DOI:10.16455/j.cnki.65-1281/g4.2024.03.005.