

中华优秀传统文化提升高校思政教育实效的实践路径研究

何宏伟, 陆元媛

空军军医大学基础医学院, 陕西 西安 710000

DOI: 10.61369/ETR.2025360007

摘 要 : 随着教育改革的深入实施, 高校思政教育也应与时俱进, 注重中华优秀传统文化的融入, 在提高思政教育实效性的同时, 培养学生道德修养, 使其成为德才兼备之人。为了推动改革工作的顺利实施, 需要高校教师在教学中既要注重对学生专业技能、综合素质的锻炼和完善, 不断提升其完成本专业工作的能力, 还要加强思政教育建设, 以此来提高人才培养质量和教育教学质量。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 高校; 思政教育; 实效

Research on Practical Paths of Promoting the Effectiveness of Ideological and Political Education in Colleges and Universities with Chinese Excellent Traditional Culture

He Hongwei, Lu Yuanyuan

School of Basic Medicine, Air Force Medical University, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : With the in-depth implementation of educational reform, ideological and political education in colleges and universities should also keep pace with the times, focusing on the integration of Chinese excellent traditional culture. While improving the effectiveness of ideological and political education, it can cultivate students' moral cultivation, enabling them to become people with both virtue and talent. To promote the smooth implementation of reform work, college teachers need to not only pay attention to the training and improvement of students' comprehensive skills and literacy in teaching, continuously enhance their employment competitiveness, but also strengthen the construction of ideological and political education, so as to improve the quality of talent training and education and teaching.

Keywords : Chinese excellent traditional culture; colleges and universities; ideological and political education; effectiveness

党的二十大报告中强调:“坚持和发展马克思主义,必须同中华优秀传统文化相结合”^[1]。目前,部分高校的思政教育主要是借助思想教育加强对学生价值观的塑造,从而在培养学生道德品质的同时,还能促进其构建并完善知识体系,健全人格,以实现人才培养目标。从实践来看,中华优秀传统文化面临多重挑战,如片面解读、形式化等,导致部分学生文化观认知不足,更毋庸提产生文化认同感^[2]。基于此,要深入加强中华优秀传统文化融入高校思政教育工作,从而在丰富学生精神世界的同时,助力其更好地传承该文化^[3]。

一、中华优秀传统文化与高校思政教育的契合性

(一) 教育目标间的契合

中华优秀传统文化蕴含的价值取向和思政教育宗旨存在较高的契合性,如“故天将降大任于斯人也”这一价值取向和高校对于杰出青年人才培养目标相契合,使其能够承担起民族复兴的大任,为此,高校越来越重视对学生道德情操的培养和三观的塑造,让他们主动将个人的发展目标和国家的发展联系起来。实际

上,思政教育承担着新的历史使命,即铸魂育人,大力培养学生的思想品德,帮助其健全人格,促进学生的全面发展。为此,思政教师应积极转变理念,立足传统文化,并积极汲取其中的养分,如崇德向善、居安思危等等。高校在开展思政教育时,应在全面梳理和分析中华优秀传统文化资源的基础上,筛选出和社会主义核心价值观相契合的资源,并结合现实事例进行讲解,从而在帮助学生记忆的同时,引导他们付诸行动^[4]。总之,二者在教育目标上存在较强的契合性,在为该文化融入奠定基石的同时,也

有利于培养新生力量,使其不断提高自己的文化素养。并通过传承中华优秀传统文化肩负起历史使命^[5]。

(二) 价值理念间的契合

近年来,高校越来越重视培育学生的社会主义核心价值观,传统文化蕴藏底蕴较为深厚,这为该价值观的培育创造了有利条件^[6]。如传统文化当中包含的诚信、友善等思想既塑造了中华民族的民族精神,也彰显出这一价值观念的优越之处;传统文化所倡导的天人合一理念,有利于建立更为和谐的社会关系;传统文化所包含的和合文化,所设想的理想社会等等都和我国崇尚的社会主义核心价值观如民主、法治较为契合。在价值观中对于民主、法治等价值的追求,实际上可以在传统文化当中寻到根源。总之,将传统美德融入思政教育,既丰富了思想资源,又为道德滋养创造了有利条件,是培养学生正确三观的重要途径,体现了二者在价值观念方面的契合性^[7]。

(三) 道德规范间的契合

对中华优秀传统文化进行分析,发现其包含道德规范相关内容,如“尊师重道”“修身养性”等,这些道德规范在高校也能发现其身影。中华优秀传统文化中的道德教育较为丰富,其中不乏关于道德规范的经典著作,这些著作让思政教育具有了可参考和借鉴的行为准则,和道德建设这一目标较为契合,有利于塑造学生的道德修养,培养其优良品质,转变学生理念,使他们越来越注重自身的道德规范,并能将该规范融入于行为中^[8]。

二、中华优秀传统文化融入高校思政课的路径

(一) 立足全媒体,构建传播矩阵

中华优秀传统文化融入思政教育应立足全媒体,构建传播矩阵,以打破传统课堂局限,使其走出单一媒介的限制。在构建全媒体矩阵时,除了要层次分明之外,还应关注其触达的精准度。为此,高校应加强对传播渠道的整合,打造出功能丰富的全媒体平台。有效平台既能观看新闻资讯,又能进行文化展示,提高传播效率和效果,通过分析受众需求,并基于其需求开展点对点传播,通过传播实践,让传播的媒体更具影响力。实践中,高校在实施时可采取分层平台^[9]。如借助微信公众号策划关于传统文化相关专栏;通过抖音、快手等视频平台制作并推送微课程;在微博、知乎等社交平台设计互动话题引导学生进行交流和讨论等。与此同时,对于本地的文化资源高校应深度挖掘,并注重其活化利用,在此基础上,通过建设资源库对这些资源进行转化,使其成为一种育人素材。此外,高校还可基于一个文化主题开发叙事产品,从而形成传播合力,再经过对媒介矩阵的构建,让传统文化得以广泛传播。并通过重塑教育空间,实现教育的跃升,即由以往的传知识逐步过渡到育价值^[10]。

(二) 整合教育资源,构建新的资源生态

随着信息技术的飞速发展,一个新的时代已经悄然来临,即数字时代。在新时代背景下,中华优秀传统文化想要跨越千年,有效渗透于思政教育,应注重对生态体系的构建,该体系具有多层次、数字化和立体化特征。此外,还应秉持开放共享理念,从

而使那些埋藏的文化瑰宝得以焕发新生。高校在充分借鉴古人智慧的基础上,可将博物院和图书馆精心打造的文物库和资源库等进行大力整合,以构建一个全新的网络库^[11]。技术应用方面,学校可遵循因材施教理念,借助智能算法推送内容,通过精准推送,使每名大学生都能从中汲取养分。针对资源建设,学校应追求精益求精,从传统文化经典中汲取经验,大力开发数字资源。如学校可打造《大学》智慧慕课,借助这样的数字书院,让古人智慧能够为今人所用。通过这样额创新实践,打破传统文化和现代技术之间的壁垒,实现二者的巧妙融合。运行机制方面,高校应发扬团结协作精神,搭建好其他高校之间的资源共享之桥;与此同时,借助校企合作模式,即通过学校和企业的深度合作,使其各展所长,集合多方智慧,为传统文化的复活和复兴提供技术支撑。总之,改革传统的表达方式,让该文化在新时代背景下依然绽放出璀璨的光芒,让思政教育更具文化活力^[12]。

(三) 创新教学模式,促进二者的深度融合

中华优秀传统文化提升高校思政教育实效需要新颖的教学模式,以此来促进二者的深度融合^[13]。具体来说,可以从以下几个方面创新:

首先,针对课程设计应注重对教学内容的更新和体系的健全,分解、归类该文化知识,一部分为线上学习,另一部分为线下研讨,即通过细化知识点,使其成为网络上可重点讲解的微课或是电子教材等知识^[14]。

其次,针对教学实施应构建新的配套体系,并注重体系的智能化,对于该体系进行分析,发现其包含三个主要功能:第一绘制学生的学习画像,并对其行为数据进行分析,在此基础上推送该文化学习类资源,通过个性推送,实现智能推荐。第二,借助VR/AR技术,改变学生学习传统礼仪和历史事件的方式,通过体验和还原历史场景的还原,提高学生学习兴趣;第三,互动功能,即通过先进技术对学生的课堂学习和参与度进行监测,便于他们在课堂上开展及时问答,并能进行团队合作^[15]。最后,针对评估反馈则可建立智能评估系统。该系统会从三个维度,如知识掌握、学生行为养成以及价值认同方面对学生的行为相关数据进行分析,在此基础上,对学生的实践活动、线下表现等信息进行整合,借助分析技术评估教学效果。此外,该系统还能生成诊断报告,既便于学生获得学习建议,也为教师改进教学策略提供了依据。这样的考评方式让思政教育走出了传统的考试误区,有利于提升该文化的融入效果。

(四) 立足教师队伍,强化其数字素养

中华优秀传统文化和思政教育的有效融合,离不开一支专业的教师队伍,为此,高校应将重心放在培养和强化教师文化素养方面,同时,提升其对于媒介的应用能力。当下,媒介融合愈演愈烈,思政教师在立足自身定位的同时,应做好转型工作,即从以往的知识传授转变为媒介引导,除了掌握教育理论内容外,还应具备数字技术应用能力、文化素养等。目前,思政教师在面对新媒体时代挑战时,在内容创作、互动设计方面仍存在不足,不利于教育内容的传播,也无法彰显其吸引力。为此,高校应借助科学的培训机制,转变这一现状,提升教师对于媒介工具的熟悉

和运用能力，让他们在面对中华优秀传统文化时能够进行多维诠释。为此，高校应从多方面发力，如构建教师教学创新共同体，开发文化内容创制平台等，倡导思政教师走出自我的小世界，和他人进行跨界协作。与此同时，改变传统的教学评价方式，将传统文化融媒体教学成果纳入其中，以激发教师群体的积极性，提高其创造力，让他们将更多的精力投入到产出优质内容方面，所谓的优质指的是既符合媒介的逻辑，也能吸引青年学生目光。在此基础上，高校在打造教师队伍时，应注重理论的厚度和技术温度，从而使该队伍既符合融合环境，又能占据文化传播的主导地位，此外，还有利于提高该文化教育的价值。

三、结语

新时代背景下，中华优秀传统文化提升高校思政教育实效的实践路径应符合教育新形势，适应新技术需求，将中华优秀传统文化作为导向，注重和高校思政教育的融合，积极探索新的教学理念、方式和方法。在此过程中，难免会存在一些问题，在对问题保持清醒认识的同时，可采取多种策略，助力高校思政教育改革，不断提高教育实效。

参考文献

[1] 康晓强. 论中华优秀传统文化同科学社会主义价值观主张的高度契合性[J]. 马克思主义研究, 2023(5): 46-62, 156.

[2] 王雄. 文化自信与铸牢中华民族共同体意识的机制构建[J]. 文山学院学报, 2023, 36(6): 7-12.

[3] 完善中华优秀传统文化教育指导纲要[N]. 中国教育报, 2014-04-02(3).

[4] 王红. 从文本释读到价值重塑: 中华优秀传统文化有效融入现代思想政治教育的实践逻辑[J]. 中国矿业大学学报(社会科学版), 2023, 25(4): 151-162.

[5] 任友群. 有效推动中华优秀传统文化创造性转化创新性发展[J]. 红旗文稿, 2024(23): 10-14, 1.

[6] 石中英. 努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 中国高校社会科学, 2018(6): 9-15.

[7] 童建华. 信息化背景下高校教学管理中的资源共享研究: 评《“互联网+”背景下信息化教学资源共建共享与服务》[J]. 中国高校科技, 2022(Z1): 137.

[8] 祝智庭, 魏非. 教育信息化2.0: 智能教育启程, 智慧教育领航[J]. 电化教育研究, 2018, 39(9): 5-16.

[9] 杨彤彤. 中华优秀传统文化融入高职思政课的价值、困境及策略[J]. 广西教育, 2023(18): 54-57.

[10] 徐福祥. 马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的价值意蕴及实现理路[J]. 哈尔滨工业大学学报(社会科学版), 2022, 24(4): 10-15.

[11] 李新潮. 中华优秀传统文化“创造性转化、创新性发展”思想研究[D]. 兰州: 兰州大学, 2021.

[12] 羌杨洋, 李冬倩. 中华优秀传统文化融入高校思政教育路径研究[J]. 品位·经典, 2024, (21): 33-35+46.

[13] 曹慧洁, 张竺君, 张雪雪. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的路径探究[N]. 淮南日报, 2025-03-14(A03).

[14] 苏战涛. 中华优秀传统文化融入思政教育的有效途径[J]. 中学政治教学参考, 2020, (27): 86.

[15] 明成满, 赵辉. 中华优秀传统文化与中学思政课的融合路径[J]. 思想政治课教学, 2023, (11): 4-7.