

高质量发展逻辑下的区域中等职业学校办学水平评价指标体系研究

闻姝清¹, 李泓妍², 张婷³, 蔺续辉⁴

吉林省中工教育研究院, 吉林 长春 130507

DOI: 10.61369/ETR.2025360029

摘 要 : 本研究立足于推动现代职业教育高质量发展的时代要求,以区域中等职业学校为评价对象,针对现行评价体系重硬件条件、轻内涵建设的问题,开展办学水平评价指标体系研究。研究依托政策文本分析与实证调研,采用德尔菲法与层次分析法等,构建了一套科学、系统且导向鲜明的评价体系。该体系突破传统达标评价范式,突出过程性、发展性与适应性评价,旨在为区域中职教育质量提升提供有效监测工具与决策依据,对深化职业教育评价改革、促进区域中职教育内涵发展和提质增效具有重要实践意义。

关 键 词 : 高质量发展; 区域; 中等职业教育; 办学水平评价; 指标体系

Study on the Evaluation Index System of School-Running Level of Regional Secondary Vocational Schools under the Logic of High-Quality Development

Wen Shuqing¹, Li Hongyan², Zhang Ting³, Ji Xuhui⁴

Jilin Zhonggong Institute of Education, Changchun, Jilin 130507

Abstract : Based on the era requirements of promoting the high-quality development of modern vocational education, this study takes regional secondary vocational schools as the evaluation objects and conducts research on the evaluation index system of school-running level to address the problem that the current evaluation system emphasizes hardware conditions while neglecting connotative development. Relying on policy text analysis and empirical research, and adopting methods such as the Delphi method and analytic hierarchy process (AHP), the study constructs a scientific, systematic and clearly oriented evaluation system. This system breaks through the traditional compliance evaluation paradigm, highlights process-oriented, developmental and adaptive evaluation, and aims to provide an effective monitoring tool and decision-making basis for improving the quality of regional secondary vocational education. It has important practical significance for deepening the reform of vocational education evaluation, promoting the connotative development of regional secondary vocational education, and improving quality and efficiency.

Keywords : high-quality development; regional; secondary vocational education; school-running level evaluation; index system

一、问题提出

政策导向和时代趋势,推进现代职业教育高质量发展对中职学校评价提出新要求。进入新时代,党和国家采取一系列重大举措推进现代职业教育高质量发展。加快改善办学条件是实现职业教育高质量发展的基础性工程。2020年中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出“健全职业学校评价”,明确了对职业教育评价的重点内容和评价维度:“德技并

修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等情况”。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》第四十三条指出“县级以上人民政府教育行政部门应当会同有关部门、行业组织建立符合职业教育特点的质量评价体系”。2022年教育部等五部门印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》,进一步明确了中职学校基本办学条件的内涵。可见,教育评价改革是新时代深化职业教育改革的重要“突破口”,对于优化职业教育

基金项目:

中华职业教育社2024年度规划重点课题“高质量发展逻辑下的中职学校办学水平评价策略研究”(ZJS2024ZD05),主持人:闻姝清

2024年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究一般课题“中等职业学校办学水平第三方评价的路径研究”(2024ZCY084),主持人:闻姝清

作者简介:

闻姝清(1966—),女,,吉林长春人,硕士研究生,吉林省中工教育研究院院长,长春数字科技职业学院校长,教授,研究方向:为职业教育管理

李泓妍(1997—),女,吉林长春人,吉林省中工教育研究院研究员,讲师,研究方向:为职业教育政策研究

张婷(1998—),女,吉林长春人,吉林省中工教育研究院研究员,研究方向:为教育测量与统计

蔺续辉(1996—),男,吉林长春人,吉林省中工教育研究院研究员,研究方向:为职业教育政策研究

类型定位、增强职业教育适应性、推进职业教育治理体系和治理能力现代化、破解职业教育评价难题具有重要现实意义。不断改进和完善评价制度，是促进职业教育高质量发展的关键。

现实需要和项目基础，构建促进区域职业教育高质量发展的中职学校办学水平评价指标体系。本研究来源于吉林省中工教育研究院的中标项目：某市职业教育第三方评价项目、职业教育第三方评价试点项目。两期项目服务内容分别是开发制定“某市中等职业学校办学条件第三方评价实施方案”并作为第三方组织实施达标评价工作；制定职业学校、教师、学生、政府、用人单位五个方面的评价标准，完成试点学校的遴选，指导试点学校开展评价工作，并对试点结果开展评价，为政府部门决策提供参考咨询。研究院目前已完成了职业教育第三方达标评价项目，提交成果包含评价报告、数据采集表、达标措施建议等，共有40所中等职业学校（不含技工学校）列入评价对象，据评价结果，总体达标水平高，占78%，某地区大部分中职学校基本办学条件已达标，迫切需要以评价为指挥棒，以龙头学校、优质学校为引领，发挥其示范和带动作用，构建并实施符合某市职业教育发展实际的中职学校办学水平评价体系，进一步深化内涵建设，提升人才培养规格，更好地服务于区域经济转型升级。

二、研究设计

（一）确立指标体系构建的基本原则

指标体系构建是办学水平评价工作的基础环节，其科学性与适用性直接关系到评价结果的效度和对高质量发展的支撑作用。

1. 全面性原则。评价指标体系需覆盖办学条件的各个方面，能够综合反映某市中等职业教育的整体质量与发展状况，应系统梳理影响中等职业教育发展的各类因素，从硬件设施、师资队伍、学生培养、产教融合等多个维度全面选取指标，确保不遗漏重要环节。

2. 客观性原则。指标体系的构建必须立足于客观事实和教育发展内在规律。每项指标的设立都应有坚实的依据支持，包括国家教育政策与法律法规、职业教育理论研究成果。要避免主观臆断和随意性，确保指标来源可靠、定义明确、测量方法科学。

3. 可操作性原则。评价指标体系的设计应保证其在实际评估中便于实施和应用。指标条目应做到定量与定性相结合，观测点及评价标准要明确具体，便于理解和实施操作，避免出现歧义或概括性过强而无法测量的问题。

（二）评价指标体系核心概念的研究

1. 中等职业学校

中等职业学校是指根据国家有关规定批准设立，实施全日制中等学历教育的各类职业学校。我国中等职业学校共有四类：中等专业学校、成人中等专业学校、职业高级中学和技工学校^[1]。

2. 中等职业学校办学水平评价

深入阐释中等职业学校办学水平评价是一种综合性的评价，它是指教育行政部门或者专门的教育评价机构根据国家（地区）和社会赋予学校的教育目标和任务，应用科学的评价理论和技

术，对学校的办学方向、办学条件、管理工作、办学效益等方面进行的总体或者单项的价值评判^[2]。

3. 中职学校办学水平评价指标体系

是指表征中职学校办学水平主要特征及建设水平的、相互联系的多个指标构成的系统。该系统一般由一级指标、二级指标和获取指标信息的观测点组成，是具有内在结构和关联的有机整体。

（三）评价指标体系框架的研究

中职学校办学水平评价指标体系框架基本由指标、关系和权重三个要素构成，框架的构建考虑到不同指标之间的关系，包括互相依存、互相独立、相互制约等^[3]。本研究计划搭建的指标体系框架图如下：

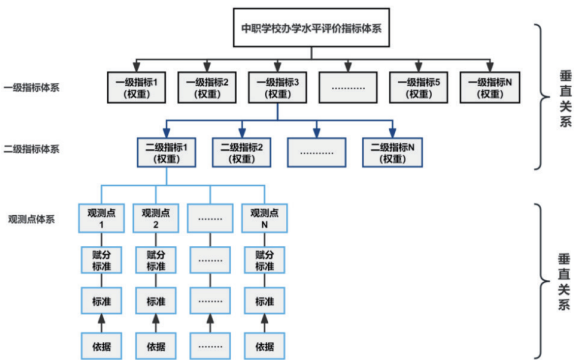


图1 中职学校办学水平评价指标体系框架图

（四）中职学校办学水平评价指标体系的构建

1. 一级指标、二级指标设计及权重的研究

采用德尔菲法，对教育专家做反馈匿名函询，确定对中职学校办学水平进行评价的主要候选指标。在此基础上，专家依据新修订的《中华人民共和国职业教育法》《职业学校办学条件达标工程实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《国家职业教育改革实施方案》《职业院校适应社会需求能力评估标准》等法律、政策要求，最终确定中职学校办学水平评价“一级指标”和“二级指标”内涵及个数，再次采用德尔菲法对“一级指标”“二级指标”在中职学校办学条件评价中的影响和作用进行归整和聚焦，在此基础上运用层次分析法（AHP）做权重分配计算，得出的指标权重作为赋分依据。^[4]

2. 评价观测点及评价标准的研究

采用德尔菲法进行归整聚焦，初步确定评价观测点个数，覆盖全部二级指标。采用SPSS数据分析法对上述观测点分别做验证观测点对于测量评价指标是否具有可靠性的信度分析和能否准确反映评价指标情况的效度分析。设计评价标准严格以国家有关法律政策中明确的可量化、可测量的要求为依据，保证与政策规定精准对标，并体现在观测点获得观测结果的唯一性和可重复性。按照以上原则，采用德尔菲法进行归整，确定与观测点一一对应的的评价标准^[5]。

3. 赋分标准与指标体系的研究

首先赋分标准的确定。为方便计算和被测指标结果的比较，采用权值因子法。根据指标的相关性、紧急性、重要程度等，明

确其每项指标、观测点的分值；其次指标体系的建立。将反映中职学校办学条件主要特征及建设水平的一级指标、二级指标、评价标准、观测点以及相对应的赋分分值汇聚在一起，形成中职学校办学水平评价指标体系；最后指标体系可行性检验^[6]。为检测该指标体系的科学性、全面性、可操作性，采用访问法和调查法，通过走访有关省市教育厅、局的主管部门领导、历次国家级、省市级重点评估组的专家组成员、某市职业院校，对该研究建立的指标体系进行评估和测试，并给予建设性意见，课题研究小组进行优化。

4. 形成评价指标体系

将反映中职学校办学水平的一级指标、二级指标、观测点、合格标准以及相对应的赋分范围汇聚在一起，形成中等职业学校办学水平评价指标体系。^[7-9]本研究构建的办学水平评价指标体系共包含办学水平评价、教师专业发展评价、学生培养质量综合评价、政府支持职业教育发展评价、用人单位对学生就业质量评价5

个方面，其中已完成构建的“某市中等职业学校办学水平评价指标体系”共包含10个一级指标、40个二级指标、86个观测点。

三、未来展望

本研究构建的办学水平评价指标体系，其根源深植于某市中职教育的现实土壤之中，现已完成的达标评价项目为其提供了精准的“问题清单”和“现实图谱”，确保了新体系的针对性；而严格的科学研究方法确保了新体系的科学性与前瞻性^[10]。当前，该体系已具备投入实践应用的理论条件。接下来的“某市职业教育第三方评价试点项目”将是检验这套指标体系效度的关键一步。未来的研究将基于试点数据，进一步优化指标体系，最终形成一套既能科学评价办学水平，又能有效推动某市中职教育高质量发展的动态监测工具。

参考文献：

- [1] 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2020, (30): 11-15.
- [2] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019, (06): 9-16.
- [3] 教育部关于印发《中等职业学校设置标准（试行）》的通知 [J]. 教育部政报, 2001, (22): 370-371.
- [4] 教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2023, (Z1): 22-33.
- [5] 教育部关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革发展的意见 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2012, (02): 13-15.
- [6] 中华人民共和国职业教育法 [J]. 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报, 2022, (03): 504-512.
- [7] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2023, (01): 42-45.
- [8] 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2021-07-13(001).DOI:10.28655/n.cnki.nrmrb.2021.007180.
- [9] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019, (28): 42-46.
- [10] 李向辉. 中等职业教育质量评价指标体系研究 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2021: 128-167.
- [11] 宋小杰. 区域中等职业教育评价指标体系构建研究 [D]. 河北科技师范学院, 2012.