

高职院校非法学专业学生法律意识培养相关问题研究

朱锴

山东理工职业学院, 山东 济宁 272067

DOI: 10.61369/ETR.2025360050

摘 要 : 高职院校非法学专业学生法律意识面临着法律教育课程碎片化、教学方式以理论灌输为主、师资队伍多由非法律专业教师兼任等问题。基于此, 本文深入探究了高职院校非法学专业学生法律意识培养的必要性 and 高职院校非法学专业学生法律意识培养的策略, 旨在更好地建立起“理论-实践-文化”三位一体的法律意识培养体系, 提升高职院校非法学专业学生的法律素养与法治思维。

关 键 词 : 高职院校; 非法学专业; 法律意识

Research on Issues Related to the Cultivation of Legal Awareness of Non-Law Major Students in Higher Vocational Colleges

Zhu Kai

Shandong Polytechnic Vocational College, Jining, Shandong 272067

Abstract : The cultivation of legal awareness for non-law major students in higher vocational colleges is confronted with several problems, such as fragmented legal education courses, teaching methods dominated by theoretical indoctrination, and a teaching team mostly composed of non-law major teachers who take on concurrent roles. Based on this, this paper deeply explores the necessity of cultivating legal awareness among non-law major students in higher vocational colleges and the corresponding strategies. It aims to better establish a "theory-practice-culture" trinity legal awareness cultivation system and improve the legal literacy and rule-of-law thinking of non-law major students in higher vocational colleges.

Keywords : higher vocational colleges; non-law majors; legal awareness

引言

2021年, 教育部关于印发《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划(2021—2025年)》的通知明确指出推动普法与依法治教紧密结合, 进一步提升运用法治思维和法治方式推动教育发展的能力; 将普法融入教育立法过程, 通过征求意见、基层调研等方式, 引导公众主动参与立法、了解立法; 认真落实“谁执法谁普法”“谁管理谁普法”, 健全责任机制, 明确普法内容; 推动各级各类学校健全依法治理制度体系, 将普法融入学校教育管理与日常管理, 体现在学生守则、教学规则、行为规范和其他管理制度中, 不断提升依法治校和依法执教能力; 根据学校章程、校规校纪等, 建立健全对学生日常行为的考察评价与奖惩机制, 在学生综合素质评价中加强对遵守纪律意识和行为的考查^[1]。高职院校应该根据国家的政策性文件进行教学, 这样才能够使所有学生拥有法律意识。

一、高职院校非法学专业学生法律意识培养的必要性

高职院校非法学专业学生法律意识培养极具必要性。在当今法治社会, 法律渗透于社会生活的方方面面, 非法学专业学生虽不从事法律相关工作, 但同样处于法律规制的框架内。培养其法律意识, 能让他们明确自身权利与义务, 在日常行为中自觉遵守法律, 避免因无知而触犯法律红线, 如防范网络诈骗、抵制侵权盗版等^[2]。同时, 具备法律意识有助于他们在面对侵权或不法侵害时, 运用法律武器维护自身合法权益, 增强自我保护能力。此外, 从社会层面看, 提升非法专业学生的法律意识, 有助于营

造良好的法治氛围, 促进社会和谐稳定。当每一个个体都能依法行事, 整个社会的法治秩序将更加完善, 这对于推动国家法治建设进程、实现全面依法治国的目标具有不可忽视的重要意义。

二、高职院校非法学专业学生法律意识培养的策略

(一) 法律意识培养的要素

首先, 要让学生了解法律意识培养的要素。通常情况下, 学生接触到法律往往只是看到法律条文和具体的法律案例。当然, 准确理解和适用法律条文是正确处理法律问题的重要因素。但

是,要知道法律作为社会规范,有其特殊的体系——法律体系,即宪法、民法、刑法、行政法等不同法律部门以及法律原则、法律规则、法律概念等法律要素。例如,绘画是通过色彩的冷暖、明暗对比以及线条的疏密、曲直变化勾勒出不同形态生动的画面,营造出某种氛围和情感,这是绘画语言的魅力。同样,法律作为社会规范体系,教师应以法律语言引导学生去看、去理解。那严谨的法律条文,那逻辑严密的法律推理,那蕴含公平正义的法律原则,能将学生带入某种法治情境^[3]。这样,教师用法律体系的结构和逻辑指导学生去学习法律知识,就能够挖掘出法律的本质内涵,法律条文的严谨、法律推理的严密、法律原则的公正,让学生先抛开具体案例,品味这些抽象法律要素组合在一起带给自己的感受,好的法律知识传授必定是法律要素符合了合理的组合。在此基础上,使法律要素和实际案例有机结合,再加上法律所蕴含的社会意义和价值追求,教师就能很好地把握住法律意识培养的要领^[4]。

其次,教师在掌握法律内容的过程当中,还需要掌握社会环境因素、文化发展因素、历史形成因素。例如,在讲解涉及少数民族风俗习惯的法律案例时,学生感觉很茫然,仅知道这是与民族相关的问题,却不知道怎么从法律角度去感受和理解。

(二) 法律意识培养的背景因素

1. 文化带有明显的民族性

我国不同的民族有不同的文化,如蒙古族的那达慕大会、傣族的泼水节、回族的开斋节等,这些民族文化和风俗习惯在一定程度上也会影响法律的实施和解释。由于不同民族的生活习惯和信仰,法律在适用过程中也会有所差异。文化犹如深深扎根于民族土壤的参天巨树,带有极为明显的民族性^[5]。不同民族在长期的历史发展中,因地理环境、生产方式、宗教信仰等因素的差异,孕育出独具特色的文化。从服饰饮食到建筑风格,从艺术创作到价值观念,无一不彰显着本民族的独特印记。这种民族性使文化成为民族身份的重要标识,也让世界文化呈现出丰富多彩的多元格局。

2. 历史对法律的影响

我国历史悠久,不同历史时期的法律制度和文化的差异。从古代的奴隶制法律、封建制法律到近代的半殖民地半封建法律,再到现代的社会主义法律,每个时期的法律都反映了当时的社会经济、政治和文化状况^[6]。而世界上不同的国家和地区都有各自的历史发展轨迹,宗教的产生和发展借助于环境、民族和历史,从某种意义上说,它是一个文化现象的一定历史阶段,特别是这个要素在各个地区的古代法律中体现得最为明显。因此,考虑到历史影响的因素,尤其是我国古代法律制度对任何国家或地区法律知识的鉴赏,对加深学生对法律知识理解,从而提高其法律认知能力,无疑是有帮助的。

3. 社会对法律的影响

不同时期的社会发展状况也会导致法律风格的不同。因为任何事物都是在不断变化中发展,又在不断发展中变化,制约形成各自不同的法律理想,所以在法律意识培养过程中,也会因社会发展时期的不同而导致法律观念、法律制度的不同。从事法律实

践和法律学习,在这种法律理想的指导和规范下,其法律认知和法治思维就会自然而然地呈现出时代性^[7]。实际上,各历史时期各地区、各民族的法学都有其明显的特点,而有了这一概念,对各时期法学所呈现出来的不同特点,会使学生加深理解,从而在培养法律意识的过程中,对法律的理解能力也会有所提高。

(三) 法律意识培养方法的综合运用

对于非法律专业的高职高专学生来说,还应注意综合运用法律意识培养方法,提高学生的法律意识。比较有效的方法,中外对比,古今对比,案例剖析,身体力行的体会。为加深非法律专业学生对法律知识的印象,教师可经常将中国古代与现代法律案例、中外法律案例并列进行对比讲解,以案例分析的形式进行讲解,使学生易于看出其中的变化与不同^[8]。法律意识常用的手段便是比较,这不仅能够加深人们的判断,还能够验证自己的猜想。

1. 跨域对照

跨域对照属于横向的对比策略。将我国法律体系与不同地域国家的法律展开对照剖析,能清晰洞察二者在立法理念、条文规范、实施机制等多维度的差异。鉴于各国历史文化、社会制度、价值观念的不同,这些因素必然深刻影响着法律创设与运行的走向。明晰这些差异后,学生在法律知识的学习与运用中,便能锚定清晰的方向与目标。

2. 时序对照

时序对照是一种纵向的对比策略,借助对历史不同时期法律的对比研究,深度探寻法律风格随时代变迁的演进规律,同时梳理出不同阶段法律之间的异同之处。恰似“以史为鉴,可以知兴替”,不与历史法律相对照,便难以真切领悟现代法律的革新与进步;反之,若缺乏对当下法律的深刻认知与切身体悟,也难以精准把握古代法律中蕴含的智慧与精髓。由此可见,时序对照是培育学生法律意识不可或缺的基础方法之一。

3. 实例研析

实例研析是提升法律认知水准与实践运用能力的关键路径与核心环节。从方法论层面而言,唯有“操千曲而后晓声”。从能力培养的基础来看,法律认知与应用能力唯有通过大量实例研析的实践锤炼,方能得以有效提升。精准且深刻的评价与判断,源自广泛的观察、深入的分析与切身的感受,实例研析正是开启这一能力提升之门的钥匙。历经长期的积累与熏陶,学生有望在法律认知领域具备更为敏锐的洞察力与剖析力,进而增强明确且果敢的评判能力^[10]。

4. 实践体验

注意实践体验。法律源于生活,又服务于生活。让学生参与法律实践活动,如模拟法庭、法律咨询、社会调查等,能使学生亲身体验法律的实施过程,增强对法律的感性认识,提高运用法律解决实际问题的能力。

(四) 教师要加强理论学习,与时俱进

1. 加强专业知识的学习

教师应该能够深入学生理论知识,这样才能够更好地进行实践,更好地对学生教学。非法律专业的学生还应该学习《教育学》《心理学》等知识,这样才能够更好地了解法律专业的知

识。教师为更好地适应学生的发展，应该积极地拓展自己的知识内容，这样能够在了解学生发展需求的基础上，更好地对学生进行教育，从而促进学生的全面发展，使学生更好地进行知识的学习。

2. 加强对法律知识的学习

校园内也会出现网络诈骗、消费纠纷等内容，所以，学生应该进行理论知识的学习，这样才能够更好地辨别可能出现的问题。教师在课余时间应该进行法律知识的学习，这样才能够更好地对学生进行基本的指导和开导。教师可利用线上 + 线下的方式进行法律知识学习的同时，还可通过看不同学校发生相似案例的方式，来更好地了解其他教师的解决思路，从而更好地引导学生树立正确的法律观念。

三、结束语

在全面推进依法治国的时代背景下，高职院校非法学专业学生法律意识培养既是法治社会建设的必然要求，也是职业教育高质量发展的内在需求。本研究针对当前课程体系碎片化、实践教学薄弱、师资专业化不足等现实困境，提出通过优化法律课程模块、构建“校内实训 + 校外实践”双平台、强化“双师型”教师队伍建设等策略，推动法律意识培养从知识灌输向素养培育转型。未来需持续深化产教融合，将行业法规与职业规范融入人才培养全过程，助力学生形成“办事依法、遇事找法”的思维习惯，为法治社会输送兼具专业技能与法治素养的复合型人才。

参考文献

[1] 陈殿慧, 骆贞辉. 高校辅导员学生思想政治教育中法律意识培养研究 [J]. 大学, 2024, (S2): 173-175.
[2] 敖琪坤. 新网络环境下大学生法律意识的培养研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(24): 155-157.
[3] 邓贤丽. 网络时代下高职院校学生法律意识的培养研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 80-81+87.
[4] 张亚, 杨瑾. 对非法学专业学生进行专业法律教育的研究 [J]. 法制博览, 2024, (30): 166-168.
[5] 钟影. 法律意识培养视域下高职法律课程教学问题与对策 [J]. 法制博览, 2024, (29): 133-135.
[6] 刘婷. 继续教育中编辑法律意识培养的内容与策略研究 [J]. 成才之路, 2024, (29): 65-68.
[7] 倪皓. 法治视角下大学生法律意识培养创新研究——评《高校大学生安全教育和法律意识培养研究》[J]. 教育发展研究, 2024, 44(18): 85.
[8] 蔡伟. 大学生就业安全教育与法律意识培养新思路——评《高校大学生安全教育和法律意识培养研究》[J]. 中国安全科学学报, 2024, 34(09): 250-251.
[9] 李瑶瑶. 互联网背景下提升非法学专业学生法律素养的研究 [J]. 财富时代, 2021, (02): 170-171.
[10] 涂维国. 非法学专业大学生法律意识培养问题研究 [D]. 湖南农业大学, 2020.