

绘本阅读活动中幼儿深度学习策略探讨

石春燕

重庆市渝北区腾芳幼儿园, 重庆 401120

DOI: 10.61369/ETR.2025360051

摘 要 : 学前阶段是幼儿认知启蒙的黄金时期, 绘本教材是启发幼儿心智, 帮助其感受语言表达规律, 了解万事万物概念的重要资源, 具有形象性和直观性强的特点, 符合幼儿的认知与审美需求。本文简述绘本阅读活动中支持幼儿深度学习的必要性, 聚焦阅读环境、师幼互动、延伸活动、家园协作四个维度, 探讨绘本阅读活动中幼儿深度学习的支持策略, 为培养幼儿阅读兴趣与多元智能提供参考。

关 键 词 : 绘本阅读; 幼儿深度学习; 策略

Exploration of Strategies for Young Children's Deep Learning in Picture Book Reading Activities

Shi Chunyan

Tengfang Kindergarten, Chongqing 401120

Abstract : The preschool stage is a golden period for young children's cognitive enlightenment. Picture book teaching materials are important resources for inspiring young children's minds, helping them perceive the rules of language expression, and understanding the concepts of all things. They are characterized by strong vividness and intuitiveness, which conform to young children's cognitive and aesthetic needs. This paper briefly expounds the necessity of supporting young children's deep learning in picture book reading activities, focuses on four dimensions: reading environment, teacher-child interaction, extended activities, and home-kindergarten cooperation, and explores the support strategies for young children's deep learning in picture book reading activities, so as to provide references for cultivating young children's reading interest and multiple intelligences.

Keywords : picture book reading; young children's deep learning; strategies

引言

绘本是运用丰富多彩的图画和少量文字语言, 来表达情感、叙述主题故事的幼儿读物, 符合幼儿的成长和发展规律, 是早期阅读的重要形式和载体^[1]。《3-6岁儿童学习与发展指南》明确提出了幼儿在语言领域的学习目标, 即“喜欢听故事, 看图书”与“具有初步的阅读理解能力”, 要求教师注重培养幼儿的阅读兴趣与能力。近年来, 越来越多的父母认识到“绘本”对于儿童识字、兴趣培养和智力开发等方面的积极影响^[2]。由此, 在幼儿园绘本阅读活动中, 从幼儿现实需求和成长规律出发, 深入挖掘和拓展绘本价值, 支持幼儿走向深度学习和深度阅读, 加深孩子对阅读的喜爱, 全方位地发展其想象力、逻辑思维、语言表达等多方面的能力, 培养具有完全人格的现代儿童势在必行^[3]。

一、创设沉浸式阅读环境, 奠定深度学习基础

(一) 物理环境: 还原绘本场景, 激发探索兴趣

场景化阅读区布置: 以“幸福的种子”系列绘本为主题, 分区打造对应场景。例如阅读《下雨的味道》时, 在阅读区悬挂蓝色纱幔模拟“雨幕”, 地面铺设蓝色地垫代表“积水”, 摆放小雨伞、小雨鞋道具; 阅读《泥土好可爱》时, 设置“泥土探索角”, 放入湿润泥土、小铲子、放大镜, 让幼儿直观感受绘本中“软软的泥土”“藏在泥土里的小虫子”, 通过视觉、触觉刺激,

将绘本内容与真实场景关联, 为深度学习搭建具象桥梁^[4]。

动态化环境调整: 随绘本阅读进度更新环境^[5]。阅读《昆虫躲猫猫》期间, 在阅读区绿植上粘贴昆虫卡片(如瓢虫、蝴蝶), 每天更换卡片位置, 引导幼儿像绘本主角一样“寻找昆虫”; 阅读《虫虫飞》时, 在墙面绘制“虫虫飞行路线图”, 鼓励幼儿用贴纸记录“虫虫飞到的地方”, 让环境成为“会说话的绘本延伸”, 持续激发幼儿探索欲。

(二) 心理环境: 营造安全氛围, 鼓励表达分享

“无批评”表达规则: 阅读活动前与幼儿共同约定“想说就

说”规则，例如阅读《为什么我不能》后，当幼儿提出“我也想像绘本里的小朋友一样爬树”时，教师不直接否定，而是回应“你想爬树是觉得很有趣对吗？我们可以一起想想怎样爬树更安全”，让幼儿感受到表达想法不会被批评，敢于主动分享阅读感受，为深度学习中的思维碰撞提供心理保障。

同伴互助氛围营造：分组阅读《拍花箩》时，鼓励能力强的幼儿带领同伴学习绘本中的儿歌、游戏动作^[6]。例如当幼儿因记不住儿歌节奏卡顿，同伴可通过拍手提醒，教师及时表扬“小老师帮同伴记住了节奏，真厉害”，让幼儿在互助中建立自信，愿意主动参与深度学习活动。

二、优化师幼互动模式，引导深度学习进程

（一）提问策略：分层设计问题，推动思维进阶

基础认知类问题：帮助幼儿梳理绘本基础信息，为深度学习铺垫^[7]。阅读《我要大公鸡》时，提问“小朋友想要大公鸡做什么呀？大公鸡最后有没有帮他呢？”；阅读《国王生病了》时，提问“国王为什么会生病？大臣们为国王做了哪些事？”，通过此类问题，让幼儿清晰掌握绘本情节，建立对内容的基本认知。

深度思考类问题：引导幼儿突破表面情节，进行逻辑推理与情感体验^[8]。阅读《下雨的味道》时，提问“为什么下雨天小动物们都很开心？如果是你，下雨天会做什么有趣的事？”；阅读《泥土好可爱》时，提问“泥土里除了绘本里提到的小虫子，还可能有什么？泥土对我们的生活有什么用？”，此类问题促使幼儿结合生活经验思考，将绘本内容与现实生活关联，推动思维从“了解情节”向“理解意义”进阶。

创造想象类问题：激发幼儿创造力，拓展深度学习边界^[9]。阅读《昆虫躲猫猫》时，提问“如果昆虫们躲到了你的家里，它们会藏在哪些地方？你会怎么找到它们？”；阅读《小老鼠普普》时，提问“小老鼠普普下次再遇到困难，还会想什么好办法解决呢？你能帮它编一个新故事吗？”，鼓励幼儿大胆想象，在创造中深化对绘本主题的理解，实现深度学习的拓展。

（二）回应策略：精准捕捉需求，支持个性化学习

肯定式回应：强化幼儿的积极行为与思考成果。当幼儿阅读《拍花箩》后，主动创编新的儿歌歌词时，教师回应“你编的歌词特别有趣，把我们玩过的滑梯都编进去了，大家一起跟着唱好不好？”，通过肯定，让幼儿感受到自己的创造力被认可，激发持续深度学习的动力^[10]。

引导式回应：当幼儿思维受阻时，通过线索引导帮助其突破难点。阅读《为什么我不能》时，幼儿困惑“为什么大人不让小朋友做很多事”，教师不直接给出答案，而是回应“你想想，大人不让你做某件事的时候，是不是担心你会受伤呀？就像绘本里小朋友想爬高，大人是不是怕他摔下来？”，通过逐步引导，让幼儿自主理解“规则背后的关爱”，实现个性化的思维突破。

拓展式回应：基于幼儿的表达，延伸学习内容。幼儿阅读《虫虫飞》后，说“我见过蝴蝶飞，它的翅膀特别漂亮”，教师回应“你观察得真仔细！蝴蝶翅膀的颜色还有很多秘密呢，我们一

起去看看蝴蝶翅膀为什么会变色的视频好不好？”，将幼儿的偶然发现转化为新的学习点，支持其个性化的深度学习需求^[11]。

三、设计多元延伸活动，深化深度学习成果

（一）艺术创作活动：以艺术表达内化绘本认知

绘画创作：阅读《下雨的味道》后，提供水彩笔、画纸，让幼儿绘制“我眼中的下雨天”，有的幼儿会画出“和小兔子一起踩水坑”，有的会画出“在窗户边看雨滴”；阅读《昆虫躲猫猫》时，让幼儿用彩泥制作“自己喜欢的昆虫”，并粘贴在“草丛”背景板上，通过绘画、手工，幼儿将绘本中的形象与情节转化为具象作品，在创作过程中深化对绘本内容的记忆与理解^[12]。

音乐表演：阅读《拍花箩》时，引导幼儿根据绘本中的儿歌节奏，加入拍手、跺脚等动作，编成“拍花箩舞蹈”；阅读《虫虫飞》时，用乐器（如沙锤模拟虫鸣）伴奏，让幼儿扮演“虫虫”随音乐飞舞，通过音乐与肢体表达，幼儿不仅熟悉了绘本内容，还感受了节奏与韵律，实现认知与艺术能力的同步发展，深化深度学习成果。

（二）科学探索活动：以实践操作拓展绘本认知

自然观察活动：阅读《泥土好可爱》后，组织幼儿到户外“挖泥土”，观察泥土中的小生物（如蚯蚓、蚂蚁），对比绘本中描述的“泥土里的秘密”，记录自己的发现（用图画或简单符号）；阅读《昆虫躲猫猫》时，带领幼儿在幼儿园花园里寻找真实昆虫，观察昆虫的外形、活动方式，验证绘本中“昆虫躲在哪里”的内容，通过实践探索，让幼儿将绘本知识与真实自然连接，提升观察能力与科学认知，深化对绘本主题的理解^[13]。

实验操作活动：阅读《下雨的味道》后，开展“模拟下雨”实验，用透明容器、海绵、水，让幼儿观察“海绵吸水后滴水”的过程，理解“下雨”的简单原理；阅读《国王生病了》时，设计“运动与健康”小实验，让幼儿对比“原地不动5分钟”和“跳绳5分钟”后的身体感受（如心跳、呼吸变化），理解“运动能让身体变健康”的道理，通过实验操作，幼儿在动手实践中探索绘本背后的科学知识，实现深度学习的纵向延伸。

（三）生活实践活动：以生活体验巩固绘本认知

生活习惯培养：阅读《国王生病了》后，结合绘本中“国王通过运动恢复健康”的情节，制定“班级运动计划”，如每天户外游戏时间增加“跑步、跳绳”等运动，让幼儿在实践中体会“运动有益健康”；阅读《为什么我不能》时，围绕绘本中“安全规则”的内容，开展“安全小卫士”活动，让幼儿寻找幼儿园里的“安全隐患”（如湿滑的地面、尖锐的桌角），并讨论“如何避免危险”，将绘本中的规则认知转化为生活中的安全行为，巩固深度学习成果。

情感体验活动：阅读《小老鼠普普》后，针对绘本中“小老鼠普普帮助朋友”的情节，组织“互助小任务”，如“帮助同伴整理玩具”“帮老师分发餐具”，让幼儿在实践中感受“帮助他人的快乐”；阅读《我要大公鸡》时，引导幼儿分享“自己想要的东西时，是怎么做的”，讨论“如何礼貌表达需求”，通过生

活中的情感体验与行为实践，幼儿将绘本中的情感认知转化为自身品质，实现深度学习在情感领域的落地^[14]。

四、家园协同合作，拓展深度学习空间

（一）家园共读：搭建家庭阅读桥梁

绘本借阅计划：将“幸福的种子”系列绘本整理成“家庭借阅包”，每周让幼儿带回一本绘本与家长共读，附带“共读任务卡”，例如阅读《下雨的味道》的任务卡内容：“和孩子一起观察家里窗外的下雨天，记录孩子说的‘下雨的味道’；和孩子玩‘踩水坑’游戏，拍摄照片分享到班级群”；阅读《泥土好可爱》的任务卡：“带孩子到小区花园挖泥土，寻找泥土里的小生物，和孩子一起讨论‘泥土的用处’”，通过具体任务引导家长参与共读，让幼儿在家庭环境中继续深化绘本认知，拓展深度学习空间。

线上共读分享会：每月组织一次线上“绘本共读分享会”，邀请家长与幼儿共同参与^[15]。例如阅读《拍花箩》后，让幼儿和家長在线上表演绘本中的儿歌与游戏，分享“家庭版拍花箩”的玩法；阅读《昆虫躲猫猫》后，家长分享“带孩子寻找昆虫的趣事”，幼儿展示自己找到的昆虫照片或绘画，通过家园互动，让家长了解幼儿在园的深度学习内容，同时将家庭中的学习资源引入班级，形成家园协同的深度学习氛围。

（二）资源共享：整合家园学习资源

家庭资源征集：向家长征集与“幸福的种子”系列绘本相关的家庭资源，例如阅读《我要大公鸡》时，征集家长拍摄的“家

里养的小动物”视频或照片；阅读《国王生病了》时，征集家长分享的“家庭运动方式”（如亲子瑜伽、骑行），将这些资源整合到班级阅读活动中，例如在阅读《我要大公鸡》时播放家长分享的“小鸡成长视频”，让幼儿直观感受“小动物的成长”，丰富深度学习的资源；阅读《国王生病了》时，借鉴家长分享的“家庭运动方式”，设计班级亲子运动游戏，拓展深度学习的形式。

幼儿园资源推送：定期向家长推送幼儿园绘本阅读活动的资源，如《下雨的味道》的阅读课件、《泥土好可爱》的科学探索视频，附上“家庭延伸建议”，例如“家长可以带孩子观察雨后的植物变化，和孩子讨论‘雨水对植物的作用’”；“和孩子一起用泥土种植小种子，记录种子的生长过程”，通过资源推送，引导家长将幼儿园的深度学习活动延伸到家庭，形成家园协同的学习闭环，助力幼儿深度学习的持续推进。

五、结语与展望

综上所述，绘本教材凭借形象性、直观性和观念性的特点，不仅培养幼儿的阅读兴趣，丰富其情感世界，还能发展语言表达、逻辑思维与想象力，是国际教育界公认的最适合幼儿阅读的读物。因此，教师应坚持以幼儿为中心的理念，深入挖掘绘本的价值，通过创设沉浸式阅读环境、优化师幼互动模式、精心设计延伸活动、邀请家长共读等方式，不断探索幼儿深度学习的指导策略，使其自由地徜徉在绘本海洋，获得多方面的智慧，体验阅读带来的无穷乐趣，实现深度学习。

参考文献

- [1] 蒋耀琴. 基于绘本深度阅读促进幼儿语言核心经验的发展 [J]. 中国口语传播研究, 2024, (00): 250-254.
- [2] 苏晓雯. 推进幼儿绘本阅读活动提质增效的指导策略 [J]. 幼儿100(教师版), 2024, (12): 7-9.
- [3] 吴桂红. 绘本阅读开展对促进小班家园共育的实践研究 [J]. 当代家庭教育, 2024, (23): 11-13.
- [4] 张小娟. 巧用绘本资源, 促进幼儿深度学习——以中班绘本阅读活动《龙在哪里》为例 [J]. 东方娃娃·保育与教育, 2024, (06): 7-9.
- [5] 吴丹华. 借助同类绘本促进中班幼儿深度阅读的实践研究 [J]. 名师在线, 2020, (16): 31-32.
- [6] 胡沁芬. 儿童本位, 支持幼儿在区域活动中的深度学习——幼儿阅读区绘本阅读活动的浅析 [J]. 读写算, 2024, (15): 104-106.
- [7] 陈友勋. 幼儿绘本深度学习指导策略 [J]. 教育界, 2023, (36): 92-94.
- [8] 徐春兰. 有效提问促进幼儿绘本阅读中的深度学习 [J]. 儿童与健康, 2023, (09): 42-44.
- [9] 喻静. “小”问题里的“大”学问——论如何在绘本阅读中巧用追问促进幼儿深度学习 [J]. 考试周刊, 2023, (31): 1-6.
- [10] 卢雅静. 在绘本教学中促进幼儿深度学习的策略 [J]. 智力, 2023, (06): 183-186.
- [11] 王芳. 阅读活动中促进幼儿深度学习的支持策略 [J]. 名师在线, 2023, (04): 14-16.
- [12] 苏毅敏. “玩·悦·读”实践模式下促进幼儿语言表达策略探究 [J]. 当代家庭教育, 2024, (23): 14-16.
- [13] 吴凤兰. 幼儿绘本阅读深度学习指导策略研究 [J]. 成才之路, 2022, (13): 101-103.
- [14] 吴越. 儿童本位下大班幼儿绘本阅读活动中师幼互动的优化策略 [J]. 亚太教育, 2024, (13): 45-47.
- [15] 周洁. 让幼儿在阅读中深度学习——关于幼儿园绘本运用的几点思考 [J]. 山东教育, 2018, (Z5): 13-14.