

# 新媒体环境下高职思政教学创新策略

史蕾, 方杰

宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院, 宁夏 银川 750199

DOI: 10.61369/ETR.2025360006

**摘 要 :** 随着信息技术的迅猛发展, 新媒体已成为高职院校思想政治教育不可忽视的重要场域。网络平台、社交媒体、短视频应用等新兴媒介深刻改变了信息传播方式与学生认知习惯, 为思政教学带来了前所未有的机遇与挑战。本文结合新媒体传播规律, 提出思政教学应实现从理念到实践的全方位创新, 旨在探索一条契合高职学生认知特征与行为习惯的教学路径, 提升思想政治教育的实效性与感染力, 为新时代职业院校立德树人目标的实现提供可操作的实践策略。

**关 键 词 :** 新媒体; 高职; 思政教学

## Innovation Strategies of Ideological and Political Teaching in Higher Vocational Colleges under the New Media Environment

Shi Lei, Fang Jie

Ningxia Vocational College of Wine and Desertification Prevention, Yinchuan Ningxia 750199

**Abstract :** With the rapid development of information technology, new media has become an important field that cannot be ignored in ideological and political education in higher vocational colleges. Emerging media such as network platforms, social media, and short video applications have profoundly changed the way of information dissemination and students' cognitive habits, bringing unprecedented opportunities and challenges to ideological and political teaching. Combining the law of new media communication, this paper proposes that ideological and political teaching should realize all-round innovation from concept to practice, aiming to explore a teaching path that conforms to the cognitive characteristics and behavioral habits of higher vocational students, enhance the effectiveness and appeal of ideological and political education, and provide operable practical strategies for the realization of the goal of establishing morality and cultivating people in vocational colleges in the new era.

**Keywords :** new media; higher vocational education; ideological and political teaching

### 一、新媒体环境下高职思政教学存在的问题

#### (一) 信息泛滥与价值多元

信息传播的去中心化与即时性特征, 使得学生获取信息的渠道空前广泛, 传统课堂不再是知识与价值传递的唯一来源。各类社交平台、短视频应用、自媒体账号持续输出内容, 信息总量呈爆炸式增长, 学生在日常生活中被海量信息包围。这种信息泛滥的环境导致学生难以甄别信息真伪, 尤其在涉及政治立场、社会事件、历史认知等关键议题时, 容易受到片面、极端甚至错误信息的误导<sup>[1]</sup>。

与此同时, 新媒体空间中的价值表达呈现出高度多元甚至对立的态势。不同文化背景、利益群体和意识形态在开放的网络平台上自由发声, 形成复杂的价值生态。学生在浏览社交媒体或参与网络讨论时, 频繁接触到来自全球范围的思想观念, 这些价值观念通过精心包装的内容形式, 如短视频、网络段子、流行语等方式迅速传播, 对学生尚未完全成型的价值判断体系构成冲击。高职学生群体普遍处于世界观、人生观、价值观形成的关键阶

段, 认知能力尚在发展, 对新鲜事物敏感但批判性思维相对薄弱。面对新媒体环境中纷繁复杂的观点交锋与价值碰撞, 部分学生表现出盲从、猎奇或情绪化倾向, 难以建立稳定的价值坐标<sup>[2]</sup>。

#### (二) 教学方式滞后

当前许多高职院校的思政课堂仍以教师讲授为主, 依赖教材内容进行线性讲解, 教学过程缺乏动态交互与情境嵌入, 难以激发学生的学习兴趣与情感共鸣。教学手段更新缓慢, 信息技术应用流于形式<sup>[3]</sup>。部分教师虽尝试引入多媒体课件或在线平台, 但多停留在 PPT 展示、视频播放等浅层技术应用, 未能真正实现教学流程的重构与学习模式的转型。网络教学平台的使用往往局限于作业提交或资料上传, 缺乏实时反馈与深度互动机制, 无法形成持续性的学习支持系统。线上与线下教学之间缺乏有效衔接, 教学场景割裂, 难以构建一体化的学习生态。学生在碎片化、即时化的新媒体环境中形成的认知习惯, 无法在传统课堂中得到回应与引导, 造成学习注意力分散、课堂参与度下降。课堂组织形式僵化, 缺乏灵活应变能力。面对新媒体带来的信息即时交互、话题快速更迭等特点, 传统课堂教学节奏缓慢, 议题设置滞后,

无法及时回应社会热点与学生关切。学生在社交媒体中接触到大量思政相关话题，但在课堂中得不到有效引导与深度解析，形成“课内课外两张皮”的现象。教学内容更新周期长，难以适应舆论环境的快速变化，削弱了思政课的现实解释力与思想引领功能<sup>[4]</sup>。

### （三）教师新媒体素养薄弱

在新媒体环境迅速发展的背景下，许多一线思政教师对新媒体技术的认知仍停留在基础使用层面，缺乏对平台传播规律、用户行为特征以及数字内容创作逻辑的深入理解<sup>[5]</sup>。面对微博、微信公众号、短视频平台等新兴媒介，部分教师仅将其视为信息转发的工具，未能有效利用其互动性与传播力开展教学引导。教师在内容生产方面表现出明显的的能力短板，思政教育需要将理论话语转化为学生易于接受的生活化表达，但在实际操作中，许多教师不擅长运用图像、音频、短视频等多元形式进行知识呈现，所制作的教学素材往往缺乏视觉吸引力与情感共鸣。同时，面对网络中层出不穷的热点事件与舆论话题，教师难以快速甄别信息真伪并作出及时回应，导致课堂讨论滞后甚至失语<sup>[6]</sup>。一些教师虽尝试引入新媒体案例，但因缺乏数据分析能力和媒介批判思维，容易陷入简单罗列或情绪化评述，削弱了思政教育的理性引导功能。

## 二、新媒体环境下高职思政教学创新的策略

### （一）理念革新：从“单向灌输”到“双向互动”

“新媒体+思政”理念的建立，是实现教学转型的前提。教师需充分认识到新媒体在学生日常生活中的高渗透率，社交平台、短视频应用、即时通讯工具已成为学生获取资讯、表达观点、构建认同的重要场域。若思政教育仍局限于教材与讲台，将难以触及学生的真实思想动态。教师应主动学习并掌握直播授课、H5页面设计、轻量化视频剪辑、数据反馈分析等新媒体技术，提升自身在数字环境中的教学适应力与引导力。通过技术手段实现教学内容的可视化、轻量化与可交互性，使思政教育从“高冷”走向“可感”，从“说教”转向“对话”<sup>[7]</sup>。

在教学设计中，教师应充分尊重学生的认知特点与行为习惯。针对“碎片化阅读”倾向，可将理论内容拆解为5-8分钟的短视频微课，每段聚焦一个核心观点，结合案例、动画或情景演绎提升吸引力。针对“视觉化认知”偏好，采用信息图表、动态演示、思维导图等形式呈现抽象理论，帮助学生建立直观理解。针对“社交化互动”需求，引入弹幕评论、线上投票、实时问答、话题讨论等机制，鼓励学生在安全、引导性的环境中表达观点，在思想碰撞中深化价值认同<sup>[8]</sup>。

互动不是形式的堆砌，而是教育关系的重构。教师角色从知识权威转变为学习引导者与价值导航者，通过设置开放性问题、组织线上辩论、发起主题打卡等方式，激发学生主动思考。学生在参与中完成知识内化与价值建构，形成真正的思想共鸣。教学平台也不再局限于教室，而是延伸至微信公众号、学习通、抖音号等多元空间，实现教育场景的无缝衔接。双向互动的建立，使思政教育真正走进学生生活，实现入脑入心的育人目标。

### （二）内容重构：从“理论说教”到“场景化叙事”

在新媒体环境下，信息化手段可以将抽象的政治理论转化为具象、生动的场景化叙事，提升学生的接受度与认同感。围绕党史故事、工匠精神、职业道德等核心主题，教师可系统策划并制作“思政微故事”系列短视频，以真实人物、真实事件为基础，通过情境还原、人物独白、历史影像穿插等手法，展现革命先辈的奋斗历程、一线劳动者的职业坚守以及新时代青年的责任担当。针对不同专业背景的学生，内容设计需体现差异化与贴近性<sup>[9]</sup>。例如，在机械类专业教学中融入大国工匠的典型事迹，展示精益求精的制造精神；在护理专业中引入抗疫一线医护人员的真实故事，凸显职业操守与人文关怀；在信息技术专业中讲述国产芯片研发团队的攻坚历程，激发科技报国情怀。通过将思政元素与专业学习深度融合，使学生在熟悉的职业语境中感知价值导向，增强职业使命感与社会责任感。

在内容呈现形式上，注重互动性与沉浸感。开发“思政知识答题小程序”，将重要理论知识点转化为闯关式、竞赛式答题任务，学生在挑战中巩固认知，形成正向激励。设计“红色故事情景模拟”应用，利用虚拟现实或交互式动画技术，让学生“走进”历史现场，扮演特定角色，体验革命年代的抉择与牺牲。这类产品不仅提升学习的趣味性，更在情感体验中深化价值认同。课程内容体系的创新还需突破单一学科边界<sup>[10]</sup>。以新时代中国特色社会主义思想为统领，整合哲学、历史、社会学、伦理学等多学科资源，构建多层次、立体化的思政内容架构。借助新媒体平台的数据分析与用户画像功能，实现内容的个性化推送。推动“课程思政”建设，鼓励专业课教师挖掘本课程中的育人元素，形成协同育人机制。通过跨学科协作与技术赋能，构建全域覆盖、动态更新的思政教育传播体系，使思想政治教育真正融入学生的学习生活全过程。

### （三）载体创新：从“传统课堂”到“多场景平台”

通过构建集信息发布、互动交流、服务管理于一体的校园网络空间，学生能够在课余时间便捷地获取学习资源、参与话题讨论、表达思想动态。这种全天候、全方位的连接机制打破了传统课堂的时间与空间限制，使思政教育从封闭走向开放，从单一走向多元。学生在平台上不仅可以浏览政策解读、主题教育推文，还能通过评论、转发、点赞等方式参与内容传播，实现由被动接受向主动参与的转变。学校职能部门与教师也能借助平台及时回应学生关切，形成双向沟通的良好生态。微博、微信公众号等社交媒介成为信息发布与舆情收集的重要窗口，学生关于宿舍管理、饮食服务、校园安全等方面的诉求得以快速传递并得到有效处理，提升了治理效能，增强了学生的归属感与满意度。

虚拟仿真技术的应用为思政教学提供了全新的实践路径，依托数字建模与沉浸式交互系统，教师可以打造思政课虚拟仿真体验馆，让学生在高度还原的历史场景中“亲历”重大事件，如红军长征、抗日战争等，通过角色代入与情境体验深化对理论知识的理解。这种具身式学习方式有效激发了学生的情感共鸣，使抽象的理论转化为可感可知的现实认知。学校还依托产教融合平台，将企业资源与思政教育有机结合，推动校企协同育人。在合

作项目中融入职业道德、工匠精神、家国情怀等内容，使学生在技能训练中同步接受价值引领。

（四）素养提升：师生协同发展

教师作为教学活动的组织者与引导者，其新媒体素养水平直接影响教学效果。当前部分教师对新媒体技术的理解仍停留在表层，缺乏系统性掌握与教学融合能力。为改变这一现状，院校需系统规划并实施专项培训方案，定期组织教师参与新媒体技术研修班，培训应结合真实教学场景设计案例，帮助教师在模拟环境中练习新媒体工具的整合应用。

学生作为信息接收与传播的主体，其媒介素养直接关系到思政教育的实效性。面对网络空间中信息真伪混杂、价值取向多元的现象，学生容易受到非主流意识形态和虚假信息的影响。为此，需将媒介素养教育纳入人才培养体系。开设专门课程，系统讲授信息甄别方法、网络伦理准则、版权意识与隐私保护等核心内容。课程设计应注重实践性，引导学生对热点网络事件进行批判性分析，识别信息背后的立场与意图。结合真实案例开展讨论，提升学生在复杂信息环境中独立判断的能力。在课外活动中

组织主题讲座，邀请新闻从业者、网络传播研究者分享行业经验，拓展学生对媒体运作机制的认知视野。构建线上学习平台，集成微课、互动测试、案例库等资源，支持学生自主学习与交流。师生共同参与媒介实践活动，如联合制作思政主题短视频、运营校园新媒体账号，在真实传播情境中实现能力共进。通过双向赋能，形成教师引领、学生主动的协同发展格局，为新媒体环境下思政教学提供可持续的人力支撑。

三、结束语

综上所述，新媒体环境为高职思政教育提供了“技术赋能”与“场景创新”的双重机遇。在新媒体时代，高职思政课教师需敏锐把握时机，积极应对挑战。借助新媒体技术，构建师生思想碰撞、互信深化的高端平台。在引人入胜的教学情境中，深化学生对马克思主义中国化新理论的理解，点燃爱国之情，夯实使命之责。努力培育社会主义现代化建设的核心人才，彰显思政教育的时代高度与深远意义。

参考文献

[1] 雷沙沙, 屈婉蓉. 新媒体背景下高校课程思政教学改革策略探究 [J]. 中国军转民, 2024(12): 134-135.  
[2] 娄淑娟. 新媒体视域下高校思政课实践教学的创新策略 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(23): 133-134.  
[3] 王琦. 大数据视域下高校思政教学面临的阻力与创新对策 [J]. 黑河学院学报, 2022, 13(11): 113-115.  
[4] 苏渊媛. 新媒体与传统教育方法在高校思政教学中的融合策略研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(7): 200-202.  
[5] 刘良君, 徐美英. 新媒体时代高校思政课实践教学创新策略——评《高校思想政治理论课实践教学论》[J]. 新闻爱好者, 2023(5).  
[6] 赵丽霞. 新媒体时代高职思政课教学模式创新的实践探索 [J]. 中国地市报人, 2021(4): 89-91.  
[7] 高键, 李波, 高黎. 新媒体时代高校思政课教学模式创新 [J]. 中学政治教学参考, 2020(34): 97-97.  
[8] 朱妍. 传播学视角下提升高校思政课教学实效性的路径探析 [J]. 传播与版权, 2025(2): 75-78.  
[9] 张卓莉. 问题驱动+数字赋能: 高校思政课教学模式的改革与创新 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(1): 4-5.  
[10] 毕静桦子. 新媒体环境下高校思政课教学改革策略研究 [J]. 教师, 2024(31): 3-5.