

拓展型学习任务群视域下的小学高年段整本书阅读教学实践——以“探索·发现”策略为例

朱敏华

大沥镇湊表小学，广东 佛山 528247

DOI: 10.61369/ETR.2025360008

摘 要： 新课改逐渐深入的背景下，语文阅读教学显然成为了具有艺术性的课题。随着阅读教学改革，传统的单文本阅读之外，还涌现了“多文本阅读”“整本书阅读”“名著作品阅读”等不同的形式，且获得了师生支持。另外，任务驱动理念的引领知悉，语文阅读教学也有了更好发展，这对于语文学科发展有着巨大的推动作用。本文以拓展性学习任务群为背景，结合小学语文教材“快乐读书吧”的阅读主题，着重从“探索·发现”方面展开了论述，以供参考。

关 键 词： 拓展性学习任务群；整本书阅读；“探索·发现”

Teaching Practice of Whole-Book Reading in Upper Primary Grades from the Perspective of Expansive Learning Task Group—Taking the “Exploration·Discovery” Strategy as an Example

Zhu Minhua

Jiaobiao Primary School, Dali Town, Foshan, Guangdong 528247

Abstract： Under the background of the gradual deepening of the new curriculum reform, Chinese reading teaching has obviously become an artistic subject. With the reform of reading teaching, in addition to the traditional single-text reading, different forms such as "multi-text reading", "whole-book reading" and "classic works reading" have emerged, and have been supported by teachers and students. In addition, under the guidance of the task-driven concept, Chinese reading teaching has also developed better, which has a huge promoting effect on the development of the Chinese subject. Taking the expansive learning task group as the background and combining the reading theme of "Happy Reading Bar" in primary school Chinese textbooks, this paper focuses on the discussion from the aspect of "Exploration · Discovery" for reference.

Keywords： expansive learning task group; whole-book reading; "Exploration · Discovery"

引言

新时期素质教育下，基于拓展性学习任务群开展整本书阅读教学，有利于提升学生的语文能力。学习任务群中的整本书阅读是非常重要的环节之一，教师以此为指导，可以让学生汲取丰富的精神食粮，还能通过阅读引导学生积累有效的阅读方法，提升学生的经典阅读能力，拓宽其视野。但结合现阶段语文整本书阅读教学的情况，发现关于学习任务群的应用始终面临一些问题，无法在阅读教学中发挥出优势与价值。为此，本文以拓展性学习任务群为背景，就小学高年段整本书阅读教学展开分析和探讨。

一、拓展型学习任务群视域下的小学高年段整本书阅读教学的意义

（一）契合拓展型任务群核心诉求，深化阅读认知维度

“拓展认知边界、提升学习能力”是拓展型学习任务群的主旨，这符合利用小学高年级整本书阅读教学培养学生探究能力和

善于发现的需求。相较于普通阅读，正本属于阅读叙事逻辑更加清晰，知识体系更为完整，思想内涵也呈多元化特点，这些都给小学生提供了广阔的探索空间^[1]。学生可以在教师的引导下，对阅读内容的情节进行分析，将其联系起来，并对其中的人物形象深入剖析，不断挖掘主题思想。学生在阅读逐渐深入的进程中，主动探索能力也随之增强，而且会发现一些容易忽略的细节，这便

达到了预期目标,也促使学生的阅读由浅及深。^[2]

(二) 聚焦高年级学生能力发展, 培育核心素养

针对小学生处在由形象思维向抽象思维过渡重要阶段的特点,“探索·发现”策略的提出,可从很大程度上满足学生的需求。学生进行整本书阅读过程中,不只是简单的字面理解,还需要他们适当运用推理、分别等思想寻找创作规律,同时也要敢于提出自己的质疑,探索文章意义。此举既能培养高年级学生的逻辑推理、信息归纳等能力,也可使其更具判断力,懂得分别文章中人物或事物的好坏,这正是达到核心素养育人目标的重要路径,也契合高年级学生能力发展的特征^[3]。

二、拓展型学习任务群视域下的小学高年级整本书阅读教学现状

(一) 教学目标设定失衡

教学目标对于后续教育活动的开展具有靶向性,即活动内容多是以完成既定目标为目的,因而基于拓展型学习任务群视域,小学高年级整本书阅读教学开展时应重视教学目标。但依现状来看,部分教师设定目标时,容易将重点放在故事情节梳理或是人物形象识别等方面,这导致所谓的“拓展”^[4],变成了简单的内容叠加,不利于培养学生的探索能力和发现能力。另外,教学目标的失衡还体现在教学目标并未列出梯度,没有根据高年级学生认知特点设定目标,造成学生读书时无法产生主动求知欲望,只能停留在浅层,摄取文章的外在信息。

(二) 评价体系不完善

现阶段,小学高年级整本书阅读教学评价体系有待完善,其不足之处体现在以下两点:一是大部分以结果性评价为主,比如利用书面测试,检查学生对知识的掌握程度,未关注学生阅读时的探索行为和发现过程,这些都未纳入到评价结果中。二是评价主体呈单一化,返评价的主体以教师为主,学生或其它主体参与的比例较小,致使教学评价缺乏全面性,有待商榷^[5]。在这种情况下,学生通过整本书阅读提高探索和发现能力的目标可能无法实现,对教师的后续指导助益有限。

三、拓展型学习任务群视域下的小学高年级整本书阅读教学对策

拓展型学习任务群视域下的整本书阅读教学,强调教学实践,注重培养学生的拓展能力。本文接下来将会结合人教版小学高年级教材“快乐读书吧”板块的三大主题展开分析,分别为“读古典名著,品百味人生”“笑与泪,经历与成长”“漫步世界名著花园”。三大主题各有侧重,分别聚焦于古典文化、成长体验和世界文化,这使“探索·发现”策略的实施更凸显差异化。下面将从教学目标、阅读内容、阅读评价三方面剖析,使“探索·发现”策略更为科学和完善^[6]。

(一) 紧扣主题特性, 分层设计“探索·发现”教学目标

整本书阅读的教学目标应随主题而变,方可满足不同主题的

需求。关于教学目标的设定,教师可体现出其递进性,分成基础目标、进阶目标和拓展目标,以此学生能力培养和主题定位符合。人教版五年级下册“快乐读书吧”的“读古典名著,品百味人生”重在引导学生体会古典名著文化内涵,感受不同人物的魅力。对此,具体目标设定如下:第一,设定“梳理文本结构和核心情节”的基础目标。教师在整本书阅读中,采用回目或批注的方式,引导学生自主探索分析《西游记》前二十回的情节,从中总结出“悟空出世—拜师学艺—大闹天宫—被压五行山”的发展脉络,了解古典小说常用的“章回体”叙事特点,这对于学生后续深入探索古典文本叙事框架有着奠基作用;第二,设定“挖掘人物形象与文化内涵”的进阶目标。教师以《西游记》中的“三打白骨精”为例^[7],让学生通过分析人物的对话和动作,总结唐僧和孙悟空的人物特点,了解我国传统文化中所谓的“善恶对立”和“因果报应”;第三,设定“联系现实,实现价值转化”的拓展目标。该目标的视线,主要依托对《西游记》师徒四人团结合作的分析,懂得“互补共生”的可贵之处。除此之外,教师也可将场景拓展到班级生活,让学生思考如何能够提高小组合作的效率,培养他们的迁移能力。

(二) 聚焦主题书目, 精选“探索·发现”阅读内容

“快乐读书吧”各主题推荐的阅读书目有着极为广阔的探索空间,这就为教师研究教学内容提供了条件。教师要精心筛选阅读内容,给学生提供指向性明确、研究深度足的阅读载体。六年级教材中的“笑与泪,经历与成长”主题将目光放在了成长上,着重探索主人公在不同经历下蜕变和成长。教师可选择《汤姆·索亚历险记》当中的“山洞探险”章节,以此为核心展开阅读。该章节内容不仅有着极强的趣味性,也能看到主人公的成长。汤姆和贝琪山洞遇险时的紧张情节,包含了笑与泪,而汤姆由调皮转向勇敢的过程,塑造了一个色彩鲜明、个性突出的主人公,从中我们可看到他的成长。笔者认为教师可以引导学生从三个维度进行探索:一是汤姆“身陷囹圄”时的细节描述,比如他会选择用风筝线探路,还会主动安慰贝琪,这些都可从动作和语言中体现,进而得出汤姆临危不乱的品质;二是寻找主人公的成长足迹,比如可比较汤姆在墓地探险和山洞探险中的表现,遇到后者情况时他已经学会了主动担责,这就是成长带来的变化;三是环境描写和人物心理的关系。学生首先找到描写环境的词汇或语句,以此衬托汤姆的恐惧,从而发现环境描写对人物心理的烘托作用。

(三) 呼应主题导向, 完善“探索·发现”评价体系

评价是教学过程的最后一个环节,学生通过评价查漏补缺,了解自身差距。整本书阅读评价应贴合“快乐读书吧”模块不同主题的目标,由此创建更为完善的评价体系,收集学生“探索·发现”的成果,激发他们的阅读动力。高年级教材“快乐读书吧”的“读古典名著,品百味人生”主题,重在让学生感受不同的古典文化,并积累阅读经验。为增强评价的实效性,教师可从三个维度进行评价:第一,过程性评价。聚焦学生的探索轨迹,对探索过程进行记录。教师设计评价手册,手册中会有诸如“我的探索问题”(如“为什么孙悟空会被紧箍咒约束?”)、“我

的发现笔记”（如“紧箍咒不仅是约束，更是唐僧管理团队的工具”）、“我的困惑解决”（如“通过查阅资料，了解到紧箍咒象征‘心性修炼’”）等内容。教师定期评价，对于问题深入，且观点独特的学生予以鼓励和肯定，更要给予适当的表扬，可在评语中体现；第二，多元化评价。这一维度的评价是为了拓宽阅读成果的渠道。为了使阅读更加多样，教师可组织“古典名著分享会”，学生也可自行绘制《西游记》的思维导图，或是创作“三打白骨精”的情景剧剧本，由教师、家长和学生共同参与评价，主要判断学生是否主动探索，了解学生探索的深度；第三，发展性评价。该维度的关注点在于学生的能力，教师可设计“古典名著探索·发现能力量表”，参照教学目标的思路记录学生的成长。比如，学生能梳理师徒四人取经的路线为基础级，后期能发现“取经过程是‘修心’过程”，升级为进阶级，教师据此提供个性化指导，如推荐古典文化解读类书籍，助力学生持续提升探索与发现能力。通过三方面的分析，加之结合了“快乐读书吧”的不

同主题，对策差异化明显，这让“探索·发现”策略能够在小学高年级整本书阅读中扎根，做到既满足教学目标需求，又提高学生阅读能力。

四、结束语

综上所述，在拓展型学习任务群视域下，将“探索·发现”策略融入小学高年段整本书阅读教学，既是对新课改要求的回应，也是培育学生核心素养的关键路径。结合“快乐读书吧”三大主题，从分层设目标、精选阅读内容到完善评价体系的实践，能有效破解教学目标失衡、评价单一等问题，引导学生从浅层阅读走向深度探索。未来教学中，需持续优化策略，让整本书阅读真正成为学生拓宽认知、提升能力的载体，助力其在阅读中收获成长，夯实语文素养根基。

参考文献

[1] 田丽霞. 基于整本书阅读视角的小学语文阅读教学策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(4): 163-164.
[2] 游祥汉. 指向核心素养的小学语文整本书阅读实施路径分析[J]. 考试周刊, 2020(85): 47-48.
[3] 郭宏俊. 唯有书香最醉人: 核心素养视野下的小学语文整本书阅读指导策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(8): 34, 76.
[4] 姚彩凤. 新课标背景下小学语文整本书阅读教学的有效策略[J]. 新课程导学, 2020(22): 49-50.
[5] 黄利文. 基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(8): 11-13.
[6] 王玉清. 小学语文教学中的整本书阅读教学研究[J]. 学周刊, 2020(18): 71-72.
[7] 陈晓英. 整本书阅读策略在小学语文课堂教学中的应用研究[J]. 教育观察, 2020, 9(3): 48-49.
[8] 钟芷君. 基于整本书的小学语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 231.
[9] 褚卫军. 小学语文教学中的整本书阅读教学研究[J]. 语文教学通讯(学术刊), 2019(5): 39-41.
[10] 刘海燕. 以“师生共读整本书”为方式的小学语文阅读教学策略探讨[J]. 课程教育研究, 2018(48): 85-86.