

数字化工具赋能老年心理学教学改革研究

王威贺

长春人文学院, 吉林 长春 130117

DOI: 10.61369/ETR.2025360005

摘 要 : 在全球人口老龄化背景下, 老年人心理健康成为社会关注热点, 精通老年心理学的专业人才成为就业市场的“香饽饽”。本文立足人口老龄化背景, 分析了数字化赋能《老年心理学》教学的重要性, 剖析了数字化工具赋能《老年心理学》课程教学面临的困境, 从构建知识图谱、开展线上线下混合式教学、搭建虚拟仿真实践教学平台和大数据开展教学评价四个方面进行阐述, 旨在提高《老年心理学》课程教学质量。

关 键 词 : 数字化工具; 《老年心理学》; 重要性; 教学改革

Research on Digital Tools Empowering Teaching Reform of Geriatric Psychology

Wang Weihe

Changchun Humanities and Sciences College, Changchun, Jilin 130117

Abstract : Against the backdrop of global population aging, the mental health of the elderly has become a hot social concern, and professionals proficient in geriatric psychology have become "sweet cakes" in the job market. Based on the background of population aging, this paper analyzes the importance of digital empowerment in the teaching of "Geriatric Psychology", dissects the difficulties faced by digital tools in empowering the teaching of the "Geriatric Psychology" course, and elaborates on four aspects: constructing knowledge graphs, carrying out online-offline hybrid teaching, building virtual simulation training teaching platforms, and conducting teaching evaluation with big data, aiming to improve the teaching quality of the "Geriatric Psychology" course.

Keywords : digital tools; "Geriatric Psychology"; importance; teaching reform

引言

“互联网+”时代下, 人工智能、大数据、VR 技术和云计算等新技术为《老年心理学》课程教学改革注入了活力, 不仅丰富了课程教学资源, 还创新了课程教学方法, 更好地帮助学生了解老年人心理特点、老年人心理障碍和老年人心理健康评估与干预等知识, 提高他们学习能力, 为他们未来就业奠定良好基础。但是目前数字化工具赋能《老年心理学》课程教学还存在数字化工具实践应用深度不足、人机协同教学模式有待完善和教学评价体系不健全等, 难以发挥出数字化工具教学优势。因此, 本文重点研究了数字化工具赋能《老年心理学》课程教学改革的路径, 从虚拟仿真技术、混合式教学、大数据和知识图谱四个方面进行阐述, 明确数字化工具应用于《老年心理学》的路径, 为课程教学改革提供指导。

一、数字化工具赋能《老年心理学》课程教学改革的必要性

(一) 有利于优化课堂教学模式

数字化工具为《老年心理学》课程教学提供了更多选择, 例如人工智能、VR 技术和混合式教学 APP 等, 便于教师根据教学内容灵活选择教学工具, 有利于提高课堂教学质量。《老年心理学》教师可以构建知识图谱, 动态化归纳老年心理学理论知识, 帮助学生掌握抽象的老年心理学概念, 有利于优化教学模式, 从

而提高课程教学水平^[1]。

(二) 有利于丰富课程教学资源

“互联网+教育”时代下, 数字化工具赋能《老年心理学》课程教学成为必然趋势, 促进了优质教育资源共享, 便于教师对教材教学内容进行拓展, 帮助学生更好地了解老年人心理特点、常见心理障碍、心理干预方法等专业知识^[2]。此外, 数字化工具有利于导入老年心理干预典型案例, 丰富实践教学内容, 并创设心理干预模拟场景, 让学生在场景中掌握老年心理障碍干预技能, 彰显出数字化工具拓展课程教学资源的优势。

（三）有利于提高学生综合素质

人工智能、VR 技术和大数据等在心理治疗中的应用非常广泛，可以更好地了解咨询者心理状态，制定出更加合理的心理干预方案，这对心理咨询师数字素养提出了更高要求。因此，教师要积极利用数字化工具开展教学，利用知识图谱讲解老年人心理特点，利用 VR 技术讲解老年人心理障碍干预方式，提高学生心理干预能力和实践能力，有利于提高他们综合能力^[3]。

二、数字化工具赋能老年心理学教学改革面临的困境

（一）数字化工具实践应用深度不足

目前数字化工具在《老年心理学》课程中的实践应用深度不足，体现在以下两个方面。第一，教师对人工智能技术的应用比较单一，以微课、混合式教学为主，对 VR 技术、大数据和知识图谱等技术的应用比较少^[4]。第二，教师没有利用数字化工具开展老年心理学实践教学，忽略了利用 VR 技术创设虚拟实践教学场景，对老年人心理障碍干预案例讲解不到位，影响了学生对老年心理学知识、心理干预技能的掌握。

（二）人机交互教学效果不佳

人工智能时代下，人机交互成为数字化教学改革重点，例如混合式教学、虚拟仿真实训等教学模式，但是目前《老年心理学》人机交互教学效果差强人意。例如在混合式教学中，教师过度依赖人工智能技术，忽略了与学生进行线上互动，难以激发学生线上学习积极性。在虚拟仿真实训教学中设计的老年人心理障碍干预问题单一，影响了人机对话训练效果，难以发挥出数字化工具教学优势^[5]。

（三）教学评价精准性有待提高

《老年心理学》课程过程性评价有待完善，没有利用大数据挖掘和分析线上与线下教学数据，对教学过程、学生学习效果的分析不够精准，难以发现教学中存在的问题，影响了课程教学质量^[6]。例如教师没有利用人工智能、大数据对线上与线下教学、虚拟仿真实训教学过程进行跟踪与分析，以随堂测验、课堂发言等评价指标为主，对学生学习过程评价不够全面，难以发挥出人工智能在教学质量和学习效果提升中作用。

三、数字化工具赋能《老年心理学》教学改革路径

（一）构建知识图谱，加深学生对知识点理解

教师要立足《老年心理学》课程特点，利用生成式人工智能开展教学，构建动态化知识图谱，让思维可视化，帮助学生掌握复杂抽象的老年心理学理论知识，加深他们对知识点的理解，从而提高他们学习能力。以老年人心理特点教学为例，教师可以把“老年人认知特点”“老年人人格特征”和“老年人情绪”作为关键词，自动生成知识图谱，利用其讲解老年人认知特点，从记忆力、智力和语言等方面进行阐述，并穿插讲解老年人的孤独感与幸福感、心理需求与自我认同等知识点，让老年人心理学理论知识更加清晰明了，从而激发学生学习兴趣，提高他们学习能

力^[7]。此外，教师可以鼓励学生利用知识图谱进行自主复习，让他们利用人工智能生成知识图谱，利用形象化的图形整合老年心理学知识点，锻炼他们思维能力，让他们自主归纳知识点，帮助他们及时查漏补缺，帮助学生完善老年心理学知识体系，进一步提高学生自主学习能力。知识图谱可以帮助教师凸显教学重难点，让老年心理学理论知识直观化、趣味化；可以帮助学生快速掌握学习重点、明确知识短板，从而提高《老年心理学》课程教学质量^[8]。

（二）开展混合式教学，提高课程教学质量

高校教师要抓住人工智能时代契机，让数字化工具赋能《老年心理学》课程教学改革，构建线上与线下混合式教学模式，促进课内与课外教学衔接，从而提高教学质量^[9]。首先，教师要积极学习超星学习通 APP 操作技能，掌握线上直播、数字化课件、线上测试和线上互动等教学技能，精心设计混合式教学方案，推进《老年心理学》混合式教学改革。例如教师在“老年人心理障碍”单元线上教学中，可以设计线上测试题，检验学生对老年痴呆、焦虑和抑郁症等常见心理障碍定义、病因、症状和诊断标准等知识点的掌握，并和学生进行线上互动，引导他们探索老年人心理障碍相关知识，提高线上教学质量^[10]。其次，教师可以汇总线上测试、学生发言、课件下载量等数据，精准分析线上教学中存在的问题、学生感兴趣的知识点，开展线下精准教学，对老年人各类心理障碍定义、病因、症状和治疗方法进行重点讲解，并穿插相关案例，帮助学生更好地掌握这些知识点，做好线上与线下教学的衔接，从而提高混合式教学质量。此外，教师可以在超星学习通平台发布复习视频，便于学生根据视频进行自主复习，帮助他们解决老年心理学课程学习中存在的问题，提高《老年心理学》混合式教学水平^[11]。

（三）开展虚拟仿真实训教学，提高学生实践能力

虚拟仿真技术为《老年心理学》课程实践教学改革开辟了新途径，便于创设逼真的老年人心理障碍干预场景，让学生在虚拟场景中掌握老年人心理障碍干预技能，提高他们实践能力。例如教师可以利用虚拟仿真技术设计病人、心理医生角色，并设计老年人抑郁症基本病理，模拟心理治疗场景，让学生进行线上虚拟问诊，让他们参照认知功能筛查量表、老年心理健康量表、老年生活能力量表进行诊断，加深他们对老年人抑郁症的了解，帮助他们熟悉老年人抑郁症干预治疗流程，从而提高他们心理治疗能力，为他们未来就业奠定良好基础^[10]。此外，教师还可以发布虚拟仿真实训任务，让学生线上完成实训任务，提高他们实践操作能力。例如教师可以在虚拟仿真实训平台发布老年人心理咨询与治疗任务，让他们在虚拟场景中探索老年人焦虑症认知行为疗法、团体心理辅导流程，提高老年人社交能力和认知能力，逐步培养学生心理干预技能，让他们在实践中掌握岗位技能，从而为学生未来就业奠定良好基础^[13]。

（四）大数据开展教学评价，完善教学评价体系

高校《老年心理学》教师可以利用大数据开展教学评价，优化过程性评价方式、完善评价指标和评价方法，从而提高教学评价质量，为深化数字化教学改革奠定扎实基础。第一，教师可以

利用大数据挖掘混合式教学平台教学数据,例如课件下载量、学生发言次数、小组作业、学生讨论热点和线上测试等数据,对这些数据进行全面分析,找出学生学习过程、线上教学中存在的问题,优化过程性评价方式,逐步提高过程性评价质量^[14]。同时,教师要针对过程性评价结果调整教学内容和教学方法,做好教学质量监控工作,从而提高课程教学质量。第二,教师要把创新能力、师生互动、学生满意度、团队精神和科学精神等作为评价指标,转变“唯分数第一”的评价理念,促进学生德智体美劳全面发展^[15]。此外,教师还可以利用问卷星 APP 开展教学评价,让学生以匿名评价的方式参与到教学评价中,让他们对教学内容、教学方法、教师专业能力和作业设计质量等进行评价,从而完善教

学评价体系,提高教学质量。

四、结语

总之,高校要积极推进《老年心理学》课程数字化教学改革,让数字化工具赋能课堂教学,构建知识图谱,加深学生对知识点理解,借助超星学习通 APP 开展混合式教学,满足学生个性化学习需求,利用虚拟仿真技术开展实训教学,提高实训教学质量。此外,教师要线上查看学生操作流程,利用大数据技术开展教学评价,开展精准教学评价,进一步提高《老年心理学》课程教学质量。

参考文献

- [1] 苏群群. 课程思政在高校教育心理学教学中的实践路径 [J]. 人生与伴侣, 2025, (03): 29-31.
- [2] 李盛隆. "互联网+"环境中高校心理学教学新颖的教学形式及应用成果 [J]. 时代青年, 2025, (03): 55-57.
- [3] 王闯, 陈辰. 高校心理学课程"一心两线三阶段"混合式教学模式研究 [J]. 科教导刊, 2025, (02): 49-51.D
- [4] 唐青桃. 积极心理学视角下高校心理健康教育课程教学体系优化 [J]. 大视野, 2024, (06): 42-47.
- [5] 吴小玲, 康蓝青. 课程思政视域下高校教育心理学课程教学的路径探索 [J]. 教师, 2024, (30): 6-8.
- [6] 袁媛, 张蜜. 课程思政视域下高校护理心理学课程教学效果评估与创新探索 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15(17): 155-157.
- [7] 何爱霞. 构建中国特色学习型社会助力老年教育高质量发展——《老年教育心理学》书评 [J]. 中国成人教育, 2024, (16): 81.
- [8] 刘娟. 基于新时代的视角探究高校心理学教育教学的多元化 [J]. 经济师, 2024, (08): 194-195+197.
- [9] 林俊杰. "互联网+"背景下高校心理学教学创新形式与应用 [J]. 通讯世界, 2024, 31(07): 90-92.
- [10] 辛亮, 杜慧凤. 老年保健与管理专业老年心理学课程教学改革探析 [J]. 科教导刊, 2024, (20): 113-115.
- [11] 孟庆娟. 高职院校老年心理学课程信息化教学设计探讨 [J]. 发明与创新(职业教育), 2021, (02): 69+25.
- [12] 刘丽婷. 基于 OBE 理念的老年心理学课程创新教学探索 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(08): 46-49.
- [13] 黄虹霞. 民办高校应用心理学专业人才培养与课程教学改革研究 [J]. 才智, 2023, (31): 53-56.
- [14] 何伟. 积极心理学理论在老年群体智慧学习中的应用 [C]// 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 综合创新与发展学术论坛论文集. 江阴职业技术学院; 2023: 99-101.
- [15] 姜明珠, 刘锐, 李畅, 等. 老年心理学课程思政元素的挖掘与探索 [J]. 国际老年医学杂志, 2023, 44(01): 109-112.