

“互联网+”技术赋能高校财务管理教学改革对策研究

徐华中

郑州商学院, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/ETR.2025360016

摘 要 : 随着教育改革深入, 高校财务管理教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。互联网技术作为当前时兴的教学辅助形式, 能够极大丰富高校财务管理教学内容, 拓宽教学改革路径, 对助力学生全面发展有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对“互联网+”技术赋能高校财务管理教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 互联网+; 高校; 财务管理; 教学改革

Research on Countermeasures of "Internet +" Technology Empowering Teaching Reform of Financial Management in Colleges and Universities

Xu Huazhong

Zhengzhou Business University, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : With the deepening of educational reform, the teaching of financial management in colleges and universities should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve teaching effects. As a popular teaching auxiliary form at present, Internet technology can greatly enrich the teaching content of financial management in colleges and universities, broaden the path of teaching reform, and play an important role in promoting students' all-round development. In view of this, this paper will analyze the "Internet +" technology empowering the teaching reform of financial management in colleges and universities and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords : Internet +; colleges and universities; financial management; teaching reform

一、“互联网+”技术赋能高校财务管理教学改革的意义

(一) 提升课程感染力

在“互联网+”时代, 网络上蕴含着非常丰富的优质教育资源, 教师如果可以把这些资源合理地应用到财务管理教学中, 必然能对教育改革、教学改革提供极大助力, 增强财务管理课程对学生的感染力, 使其更为主动、快乐地展开知识学习^[1]。同时, 与既往的授课形式不同, 大数据技术在课堂更能发挥出知识的趣味性特点, 让学生可以用更直观的视角认识、了解复杂的财务管理知识, 从而使其更为积极、专注、热情地投身到财务管理知识学习中^[2]。

(二) 增强授课及时性

在财务管理教学改革中, 我们要及时落实授课内容, 让学生在理解知识点的同时形成较高水平的综合素养, 实现“当堂知识, 当堂消化”。如果想要实现这个目标, 既往的授课形式很明显不够有力, 为此, 我们应善于从互联网借力, 结合其互动性强、实时性高的特点展开授课工作, 提升教育教学的灵活性、及时性、有效性, 以此促使财务管理课程的教学质量迈上一个新的

台阶^[3]。

(三) 提高育人灵活性

从教学实践的角度分析, 传统的财务管理教学更多是以灌输式的模式开展, 这就导致部分学生对财务管理知识学习出现了厌恶、抗拒等情绪, 对教学效果提升、激发学生学习主动性极为不利, 严重阻碍了他们对相应知识内容的吸收、理解 and 应用^[4]。另外, 基于大数据背景下的教学改革, 能实现对财务管理教学路径的有力延伸, 给学生构建一个跨越时空的学习平台, 让育人过程变得更为灵活、多变、新奇、有趣, 从而极大保证了育人实效。

二、“互联网+”时代下的高校财务管理教学改革中存在的问题

(一) 大数据手段及资源应用不合理

当前, 我国基于大数据开展的教学工作还处在起步阶段, 很多教师在展开财务管理教学时, 所应用的大数据技术手段并不熟练, 专业素养还有很大提升空间。另外, 受到既往教学习惯的束缚, 他们对网络资源的应用、新型教育手段的引入不够合理, 这也存在不小的程度上阻碍了财务管理课程教学的改革效率^[5]。同

时,财务管理课程本身的内容较为丰富,一些教师在将大数据手段引入教学过程中时,过于关注课程的趣味性,导致他们对财务管理知识点的概括不够,从而出现了本末倒置的情况,可谓得不偿失^[6]。

（二）未满足学生差异化学习需求

在“互联网+”时代下的财务管理教学改革中,多数教师并未深入了解学生的学习需求。在开展教学时,他们常会采用同样的教育资源、手段展开教学工作,未能结合学生的知识储备、认知能力、兴趣倾向等因素展开分层教学,这种一刀切的教学方式和传统课堂的教学过程并无差别,难以体现出“互联网+”时代下财务管理教学改革的价值与特点^[7]。另外,财务管理课程中,部分知识较为复杂,一些教师未能认清学生学情,盲目引入了同质化的教学资源,导致部分学生难以理解对应知识的内涵,严重阻碍了他们的学习效率提升,这对教学改革工作落实极为不利^[8]。

（三）高校教学监控难度较大

现阶段,部分教师在展开财务管理教学改革时,并不能对相应的数据实施统计,这对他们后续展开学生学习效果评价工作极为不利。实际上,教学监控水平的高低对教师后续革新授课流程,丰富课堂内容有很强的指引作用,低效的教学监控不利于教师将“互联网+”时代下财务管理教学改革的优势充分体现出来^[9]。例如,在展开企业偿债能力分析等知识展开讲解时,很多教师对学生利用大数据手段自学的监控力度不够,导致部分学生对相应知识点的理解并不深入,这对其之后步入就业岗位解决实际问题会有极大的阻碍效应^[10]。

三、“互联网+”时代下的高校财务管理教学改革策略

（一）打造混合式教学形式

“互联网+”时代下,为进一步提升高校财务管理教学改革效果,我们在开展财务管理课程教学时,可以把现有的数字化资源发给学生,而后利用蓝墨云等平台与他们展开沟通、互动,使其能够借助手机、电脑等提起了解将要学习的内容^[11]。在课堂上,我们可以结合学生的自学反馈情况,借助例题纠错、视频案例、试卷测试等形式辅助教学,以此实现育人目标。线下与线上的融合能帮助学生更好地巩固所学知识,掌握相应的专业技能。

在“互联网+”时代下展开财务管理教学改革中,将多媒体设备融入到教学过程中有非常重要的意义,通过引入多媒体设备,我们可以将抽象的高校财务管理知识进一步具象化,借助图像、视频等形式,让学生对相应的内容产生更深的理解。在为学生寻找相应的教学资源前,我们要对其认知能力、知识储备、兴趣爱好等因素做到心中有数。通过对学生的当前状态展开合理分析,能够更好地发现他们的兴趣所在,而后便可借助大数据技术寻找一些他们感兴趣的知识,并在课堂上为他们播放。

微课能够大幅增强学生预习、复习效率,帮助他们突破财务管理难点知识,使其能够更为深入地理解、掌握相应知识内容,提升育人效果。在“互联网+”时代下展开财务管理教学改革

时,微课视频逐渐成为了教师最喜欢的授课模式之一。通过微课视频,我们可以让学生更好地理解财务管理教学的重点和难点内容,这对提升高校财务管理教学改革质量以及促进学生理解能力发展有非常重要的作用^[12]。我们在实施微课视频制作时,要对微课视频的时长提起充分重视。事实上,过长的微课视频难以让学生长时间将注意力保持在财务管理教学内容上,不利于微课凸显出自身“短小精悍”的特点。同样的,过短的微课视频所包含的财务管理知识太少,很难起到应有的教学效果。因此,我们最好将微课视频的时长控制在5-10分钟左右,这样方可让学生在较短时间内容,对相应的财务管理知识产生较为深入的理解,从而凸显出微课视频教学的有效性。通过此方式,学生对财务管理知识的理解能力将提升到一个新的高度。

互联网+背景下,我们要重视对虚拟现实技术的应用,通过虚拟实训的方式引导学生完成对所学知识的实践,通过虚拟实训能够有效避免学生在实训中因犯错对企业造成损失的情况,有利于帮助学生解除心理负担,使其干预将自己的创新性想法投入到实践过程中,提升实训效果。在虚拟实训中,我们能结合学生所犯的错误对其掌握知识的不足、缺点及时了解,从而展开针对性指导,保证其在现实实训中有良好发挥,实现由知识向能力的转变,促使其专业知识、职业素养共同发展。

（二）优化教学内容的组织与选择

在“互联网+”时代下高校财务管理教学改革中,我们要合理选择、使用适合的教学内容,保证所选知识内容符合课程标准的相关要求以及高校院校的教学改革目标。在开展教学内容整合时,我们要结合财务管理的实际工作流程展开育人工作,将培养学生的财务管理综合能力作为育人重点^[13]。另外,我们可以将教学内容展开项目化、模块化处理,保证互联网技术能有效、科学、合理地与教学内容融合,凸显出教学的有效性。另外,在教学内容组织上,教师可以与校企合作企业的专家沟通,将一些典型问题、关键知识整合到教学内容中,借助信息技术构建更契合实际教学环境,开展更具情景性、实效性的教学工作。

（三）系统化课程资源、碎片化课程内容

在开展“互联网+”时代下的高校财务管理教学改革工作时,我们要重视对优质互联网课程资源的整合,善于将碎片化的信息展开系统化处理,以此增强各个知识点之间的联系,让学生在理解颗粒化的知识信息后,能够将这些碎片化的知识内容整合成为一个完善的知识体系,从而使其能够将所学知识应用到之后的工作和学习中,让学生能够利用所学知识内容解决更多实际问题^[14]。另外,我们要重视对课程间逻辑性的完善,让微课、视频资源、电子文档形成一个知识体系,保证学生在利用大数据学习时,能从头到尾地理解相应知识内容,逐渐增强他们的自主学习意识、自学能力,进而提升教学效率。

（四）构建虚实结合的实训教学模式

实训是提升“互联网+”时代下的高校财务管理教学改革效果的重要路径,为此,我们在展开育人工作时,可以尝试构建一个虚实结合的实训教学模式,让学生在虚拟实训中善于“犯错”,以此不断使其发现自身知识的不足,进而让他们在之后的企业实

训中拥有较高的解决问题能力、应变能力，提升其综合素养。

高校教学的最终目的是为社会提供高质专业型人才。但是，很多高校毕业生在进入企业后，会遇到诸多问题，究其原因在于他们并未拥有相应的职业能力。基于此，在实施“互联网+”时代下的高校财务管理教学改革时，我们要对校企合作活动提起充分重视，通过将学生送入企业实训的方式，促进他们对所学财务管理知识的理解和应用水平，帮助他们养成良好的团队合作意识。在将学生送入企业之前，我们可利用互联网与企业取得联系，明确企业相应岗位对人才的具体要求，而后以此为依据对学生进行相应培训，增强他们进入企业后的适应能力，提升企业对学生的接纳度^[15]。在学生步入企业后，我们可通过组建QQ、微信群等方式和学生保持联系，并鼓励他们将在工作中遇到的问题分享到群

里，借助大家的力量寻求最优的解决方案。通过此方式，学生对财务管理知识的应用水平和职业能力将得到进一步发展，这对他们之后的工作和学习有非常重要的意义。

四、总结

综上所述，若想提升“互联网+”时代下的高校财务管理教学改革效果，我们可以从打造混合式教学改革形式；优化教学内容的组织与选择；系统化课程资源、碎片化课程内容；构建虚实结合的实训教学模式等层面入手分析，以此在无形中促使高校财务管理教学改革质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 李文秀.“互联网+”时代下高校财务管理策略探索[J]. 市场瞭望, 2024,(24):169-171.
- [2] 张伟, 王苗, 李啸驰.“互联网+”背景下高校财务管理质量提升路径研究[J]. 投资与创业, 2024,35(17):43-45.
- [3] 刘丹.“互联网+”背景下的高校财务管理创新路径分析[J]. 财讯, 2024,(13):144-146.
- [4] 汤颖跃.“互联网+”背景下高校财务管理改革发展研究[J]. 互联网周刊, 2024,(04):59-61.
- [5] 许纹珊.“互联网+”高校财务管理信息化的实践应用[J]. 互联网周刊, 2024,(04):21-23.
- [6] 许纹珊.“互联网+”背景下高校财务管理策略探讨[J]. 互联网周刊, 2024,(01):25-27.
- [7] 钟洪磊. 基于“互联网+”的高校财务管理创新策略探析[J]. 市场周刊, 2023,36(12):108-111.
- [8] 牛晓山.“互联网+”背景下高校财务管理信息化路径分析[J]. 商讯, 2023,(20):42-45.
- [9] 周方会. 高校财务管理信息化建设对“互联网+”时代的适应性研究[J]. 商讯, 2023,(18):85-88.
- [10] 李伟, 曹宁. 融合OBE理念与「互联网+」技术的财务管理课程建设路径研究[J]. 江苏商论, 2023,(08):104-106.DOI: 10.13395/j.cnki.issn.1009-0061.2023.08.036.
- [11] 唐小红, 杨云森. 互联网+高校财务管理信息化创新应用研究[J]. 理财, 2023,(07):30-32.
- [12] 吴丽玲, 杜新颖.“互联网+”背景下高校财务管理改革的路径研究[J]. 现代商业研究, 2023,(02):155-157.
- [13] 张佳好.“互联网+财务”背景下高校财务报销模式变革的探析——以DX高校为例[J]. 财会学习, 2023,(15):155-157.
- [14] 韩振, 何晓明, 谢俊刚. 基于“互联网+”技术的高校财务流程再造研究[J]. 教育财会研究, 2023,34(02):64-72.
- [15] 元美玲. 政府会计制度实施与高校财务管理平台建设——基于“互联网+”的视角[J]. 齐鲁师范学院学报, 2023,38(02):92-97+105.